



Module 2

Formation à l'utilisation des manuels scolaires de français et de mathématiques

Primaire et premier cycle du secondaire de l'enseignement général

L'UNESCO : chef de file pour l'éducation

L'éducation est la priorité absolue de l'UNESCO car c'est un droit humain fondamental qui constitue la pierre angulaire de la paix et du développement durable. L'UNESCO est l'agence des Nations Unies spécialisée pour l'éducation. Elle assure un rôle moteur aux niveaux mondial et régional pour renforcer le développement, la résilience et la capacité des systèmes nationaux d'éducation au service de tous les apprenants. L'UNESCO dirige également les efforts pour répondre aux défis mondiaux actuels par le biais de l'apprentissage transformateur, en mettant particulièrement l'accent dans toutes ses actions sur l'égalité des genres et l'Afrique.

L'agenda mondial Éducation 2030

En tant qu'institution des Nations Unies spécialisée pour l'éducation, l'UNESCO est chargée de diriger et de coordonner l'agenda Éducation 2030, qui fait partie d'un mouvement mondial visant à éradiquer la pauvreté, d'ici à 2030, à travers 17 Objectifs de développement durable. Essentielle pour atteindre chacun de ces objectifs, l'éducation est au cœur de l'Objectif 4 qui vise à « *assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie* ». Le Cadre d'action Éducation 2030 définit des orientations pour la mise en œuvre de cet objectif et de ces engagements ambitieux.



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Publié en 2026 par le Bureau régional de l'UNESCO pour l'Afrique de l'Ouest
Dakar, Almadies, Route de la plage de Ngor, BP 3311, Dakar, Sénégal



Œuvre publiée en libre accès sous la licence Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Les utilisateurs du contenu de la présente publication acceptent les termes d'utilisation de l'Archive ouverte de libre accès UNESCO (www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-fr).

Les désignations employées dans cette publication et la présentation des données qui y figurent n'impliquent de la part de l'UNESCO aucune prise de position quant au statut juridique des pays, territoires, villes ou zones, ou de leurs autorités, ni quant au tracé de leurs frontières ou limites.

Les idées et les opinions exprimées dans cette publication sont celles des auteurs ; elles ne reflètent pas nécessairement les points de vue de l'UNESCO et n'engagent en aucune façon l'Organisation.

Création graphique, illustrations et mise en page : Céline Lequeux



unesco

Module 2

Formation à l'utilisation des manuels scolaires de français et de mathématiques

Primaire et premier cycle du secondaire de l'enseignement général

Remerciements

Ce module de formation à l'utilisation des manuels scolaires de français et de mathématiques au primaire et au secondaire a été développé dans le cadre du projet « Ressources éducatives », financé par l'Agence française de développement (AFD) et mis en œuvre par l'UNESCO, en collaboration avec ses partenaires techniques.

Mis en œuvre dans treize pays d'Afrique subsaharienne francophone — le Bénin, le Burundi, les Comores, le Congo, Djibouti, la Guinée, Madagascar, la Mauritanie, la République centrafricaine, la République démocratique du Congo, le Sénégal, le Tchad et le Togo — ce projet vise à améliorer la disponibilité, la qualité et l'utilisation effective des ressources éducatives afin de renforcer les apprentissages des élèves.

Ce module est le fruit d'un processus collaboratif et participatif. Il a bénéficié de l'appui technique du Bureau international d'éducation de l'UNESCO (BIE), dont les équipes ont accompagné sa conception.

Il s'appuie également sur les contributions d'un groupe d'experts, notamment le Professeur Jean-Claude Bationo (Expert principal), le Dr Marcellin Ramdé Gouwinde Managré, le Dr Sounkharou Diarra et M. Boubacar Tall (Experts associés), ainsi que sur les apports des Professeurs Mohamed Miled et

Jean-Martial Kouamé pour le suivi et la relecture du module.

Ce travail a par ailleurs été soutenu par les équipes de l'UNESCO, tant au niveau du Bureau international d'éducation que du Bureau régional multisectoriel de Dakar. À ce titre, des remerciements sont adressés à M. Sobhi Tawil, Directeur p.i de l'UNESCO-BIE, ainsi qu'à M. Dimitri Sanga, Directeur du Bureau régional multisectoriel de l'UNESCO pour l'Afrique de l'Ouest, pour leur engagement et leur soutien à cette initiative. Une mention particulière est également adressée aux équipes impliquées pour leurs contributions, notamment Omar Thiam, Karunakaran Kosala et Hella Bensmaïa pour le BIE, ainsi que Guillaume Husson, Youssouf Ouattara, Mariama Sagna, Chloé Noémie Gilot, Léonie Marin et

Ariane Martel pour le Bureau de Dakar.

Enfin, l'UNESCO adresse ses sincères remerciements à l'ensemble des personnes et institutions ayant contribué, de près ou de loin, à l'élaboration de ce module, ainsi qu'à toutes les parties prenantes engagées dans l'amélioration de l'utilisation des ressources éducatives et des pratiques pédagogiques au bénéfice des apprenants.

Avant-propos

Dans un contexte marqué par des défis multidimensionnels et persistants en matière de qualité des apprentissages, la disponibilité et l'utilisation effective de ressources éducatives de qualité, en particulier les manuels scolaires, constituent un levier essentiel pour renforcer les systèmes éducatifs. En effet, l'ambition portée par l'Objectif de développement durable 4, visant à assurer une éducation inclusive, équitable et de qualité pour tous, appelle à des actions concrètes en faveur de ressources pédagogiques pertinentes, accessibles et efficacement exploitées.

En Afrique subsaharienne francophone, malgré des progrès notables en matière d'accès à l'éducation, des contraintes importantes subsistent, notamment en ce qui concerne la production, la disponibilité et l'usage pédagogique des manuels scolaires. Les analyses menées dans le cadre du projet « Ressources éducatives » ont mis en évidence à la fois des besoins en renforcement des capacités des acteurs impliqués dans la chaîne des manuels scolaires, et une utilisation encore insuffisante de ces outils en situation d'enseignement-apprentissage.

C'est dans cette perspective qu'ont été développés deux modules de formation complémentaires, consacrés à l'élaboration et à l'utilisation des manuels scolaires de français et de mathématiques pour les élèves du primaire et du premier cycle du secondaire de l'enseignement général. Conçus comme un ensemble cohérent, ils visent à renforcer les compétences des acteurs éducatifs tout au long de la chaîne du manuel scolaire, de sa conception à son exploitation pédagogique, en cohérence avec les orientations curriculaires et les besoins des systèmes éducatifs.

Élaborés selon une approche curriculaire, systémique et inclusive, ces modules s'appuient sur les orientations du Bureau international d'éducation de l'UNESCO (BIE) et sur les enseignements tirés des travaux menés dans plusieurs pays d'Afrique subsaharienne francophone. Ils proposent des outils concrets pour améliorer la qualité des manuels scolaires, favoriser des pratiques pédagogiques actives et soutenir le développement des compétences des apprenants, notamment en français et en mathématiques.

L'UNESCO se félicite du travail collaboratif ayant permis la conception de ces modules, qui constituent des instruments structurants pour appuyer les efforts des États en matière de qualité de l'éducation. Nous osons croire que leur mise en œuvre contribuera à renforcer les capacités des équipes nationales et à promouvoir une utilisation plus efficace et équitable des ressources éducatives au service des apprentissages.

Dimitri SANGA

Directeur du Bureau régional multisectoriel de l'UNESCO pour l'Afrique de l'Ouest

Sobhi TAWIL

Directeur (p.i) du Bureau International d'Éducation de l'UNESCO (BIE)

TABLE DES MATIÈRES

LISTE DES ABRÉVIATIONS ET DES ACRONYMES	7
INTRODUCTION	8
METHODOLOGIE	9
PRESENTATION DU MODULE	12
SEQUENCE 1 : LA POLITIQUE NATIONALE D'UTILISATION DES MANUELS SCOLAIRES	16
SEQUENCE 2 : EXPLOITATION JUDICIEUSE DES UNITES DES MANUELS SCOLAIRES ET DU GUIDE PEDAGOGIQUE DE L'ENSEIGNANT	32
SEQUENCE 3 : LES OBJECTIFS D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE DANS LE GUID	47
SEQUENCE 4 : LES ETAPES METHODOLOGIQUES DES APPRENTISSAGES DANS LE GUIDE PEDAGOGIQUE DE L'ENSEIGNANT	67
SEQUENCE 5 : L'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE EN LIGNE DANS LE GUIDE PEDAGOGIQUE DE L'ENSEIGNANT	85
SEQUENCE 6 : LES MATERIELS D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE SUPPLEMENTAIRES	94
SEQUENCE 7 : METHODES ET TECHNIQUES D'EVALUATION DES APPRENTISSAGES DANS LE GUIDE PEDAGOGIQUE DE L'ENSEIGNANT	110
CONCLUSION	124
LISTE DE RÉFÉRENCES	125
ANNEXES	127

LISTE DES ABRÉVIATIONS ET DES ACRONYMES

AFD : Agence française de développement
APC : Approche par compétences
API : Approche par intégration / Approche intégratrice
CDC : Cahier des charges
CD-ROM : Compact Disc Read Only Memory (Disque Compact à Mémoire Morte)
CE2 : Classe élémentaire deuxième année
CEB : Circonscription de l'Éducation de base
CEDEAO : Communauté Économique des États de l'Afrique de l'Ouest
CFEE : Certificat de Fin d'Études Élémentaires
CI : Cours d'initiation
CI-CP : Cours d'initiation-Classe préparatoire
CM2 : Cours Moyen deuxième année
COC : Cadre d'Orientation Curriculaire / Cadre d'Orientation du Curriculum
CONFEMEN : Conférence des Ministres de l'Éducation des États et gouvernements de la Francophonie
CP : Classe préparatoire
COVID-19 : Maladie à Coronavirus apparue en 2019
CV : Curriculum Vitae
DA : Développement Application
DVD : Digital Versatile Disc (Disque numérique polyvalent)
FCFA : Franc des colonies françaises d'Afrique
FLE : Français Langue Étrangère
IFADEM : Initiative Francophone pour la Formation à Distance des Maîtres
IPP-IA-IEX : Idée Prise de Position - Idée Argument - Idée Exemple
MEN : Ministère de l'Éducation nationale
OEA : Objectif d'enseignement-apprentissage
ONU : Organisation des Nations Unies
Op. cit. : Opus citatum (Ouvrage déjà cité)
PPO : Pédagogie par objectif
PV : Procès-verbal
QCM : Questions à choix multiples
RACCORD : Rapport, Acteurs, Contrat, Contexte, Objectif, Ressources et Durée
RE : Ressources éducatives
REL : Ressources éducatives libres
RESEN : Rapport d'État sur le Système Éducatif National
SSI : Situations Significatives d'Intégration
SVT : Science de la Vie et de la Terre
TIC : Technologies de l'Information et de la Communication
TICE : Technologies de l'Information, de la Communication pour l'Éducation / l'Enseignement
TLMP/USAID : Programme des Manuels Scolaires et Autres Outils d'Apprentissage / Agence des États-Unis pour le Développement International
UNESCO : Organisation des Nations Unies pour l'Éducation, la Science et la Culture
UNESCO-BIE : Bureau International d'Éducation de l'UNESCO
URL : Uniform Resource Locator (Adresse d'une ressource unique sur Internet)
USB : Universal Serial Bus (Bus informatique avec une transmission des données en série)

INTRODUCTION

Le présent module de formation à l'utilisation des manuels scolaires de français et de mathématiques pour les élèves du primaire et du premier cycle du secondaire de l'enseignement général s'inscrit dans la continuité du module consacré à leur élaboration, dans le cadre du projet « Ressources éducatives », financé par l'Agence française de développement (AFD) et mis en œuvre par l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO), en partenariat avec l'Institut français.

Ce projet contribue à l'atteinte de l'Objectif de développement durable n°4, qui vise à assurer une éducation de qualité, inclusive et équitable, et à promouvoir des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous. Dans un contexte où près de la moitié de la population d'Afrique subsaharienne a moins de 20 ans, l'accès et surtout l'utilisation effective de ressources éducatives adaptées, variées et de qualité constituent des leviers essentiels pour améliorer durablement les apprentissages.

Mis en œuvre dans treize pays d'Afrique subsaharienne francophone — le Bénin, le Burundi, les Comores, Djibouti, la Guinée, Madagascar, la Mauritanie, la République centrafricaine, la République du Congo, la République démocratique du Congo, le Sénégal, le Tchad et le Togo — le projet vise à renforcer l'accès des élèves du primaire et du secondaire à des ressources éducatives de qualité, tant matérielles que numériques. Il s'articule autour de trois composantes complémentaires : « Agir pour l'avenir », « Produire pour apprendre » et « Lire pour apprendre ».

La première phase du projet (2020–2023) a permis de développer des outils méthodologiques et de conduire des analyses diagnostiques et prospectives sur les politiques, stratégies et pratiques liées à la production et à la diffusion des ressources éducatives. Ces travaux ont mis en évidence plusieurs défis majeurs, notamment la faiblesse des politiques nationales du livre scolaire, l'insuffisance de ressources éducatives accessibles et de qualité, ainsi que des niveaux d'apprentissage encore fragiles.

Les analyses ont également révélé des besoins importants en matière de renforcement des capacités des acteurs de la chaîne des ressources éducatives, en particulier en ce qui concerne non seulement la conception des manuels scolaires, mais aussi et surtout leur utilisation pédagogique en contexte de classe. Le manque de formation des enseignants à l'exploitation des manuels scolaires constitue à cet égard un enjeu central.

C'est dans ce contexte que des modules de formation à l'élaboration et à l'utilisation des manuels scolaires de français et de mathématiques ont été développés, avec l'appui technique du Bureau international d'éducation de l'UNESCO (UNESCO-BIE), puis validés et mis à l'essai dans plusieurs pays afin d'en assurer la pertinence et l'adaptation aux contextes nationaux.

Le présent module constitue ainsi le second volet de ce dispositif de formation. Il est spécifiquement consacré à l'utilisation des manuels scolaires et vise à renforcer les compétences des enseignants et des encadreurs pédagogiques dans leur exploitation pédagogique. Il complète le module d'élaboration en mettant l'accent sur la mise en œuvre concrète des manuels en situation d'enseignement-apprentissage, en cohérence avec les curricula et les orientations pédagogiques nationales.

MÉTHODOLOGIE

La conception de ce module repose sur une approche curriculaire et scientifique du manuel scolaire, en cohérence avec les orientations de l'UNESCO et du Bureau international d'éducation de l'UNESCO (UNESCO-BIE). Elle s'inscrit dans une vision du curriculum à la fois étendue, systémique, holistique, participative, inclusive, endogène et prospective, considérant le curriculum comme un ensemble cohérent de composantes interdépendantes au service des apprentissages.

Dans cette perspective, le manuel scolaire est appréhendé comme un outil central de mise en œuvre du curriculum et comme un levier de renforcement des pratiques pédagogiques, notamment en matière d'exploitation didactique et d'amélioration des apprentissages en français et en mathématiques au primaire et au premier cycle du secondaire de l'enseignement général. L'usage du manuel, en particulier à travers le guide pédagogique de l'enseignant, constitue ainsi un support essentiel de structuration des apprentissages.

La conception du module repose sur une démarche progressive de structuration et de stabilisation d'une maquette standard (voir Annexe 1), conçue pour être adaptable à différents contextes disciplinaires et nationaux.

La démarche méthodologique adoptée est de type inductif. Elle s'appuie sur les résultats des travaux menés lors de la première phase du projet Ressources éducatives, sur les expériences des partenaires techniques et institutionnels, ainsi que sur les activités du Bureau international d'éducation de l'UNESCO en matière de curriculum, de formation et de développement des ressources éducatives. Elle mobilise un ensemble de références scientifiques et pédagogiques, notamment :

- le Dictionnaire pédagogique d'Arénilla et al. (2000) ;
- les travaux de Choppin (1992, 2007) sur l'histoire et l'actualité des manuels scolaires ;
- les travaux de Bruillard (2005) sur le manuel scolaire ;
- le Guide méthodologique pour l'élaboration des manuels scolaires (Séguin, 1989) ;
- le Guide UNESCO pour l'analyse et la révision des manuels scolaires (Pingel, 2013) ;
- l'ouvrage Conception et réalisation des manuels scolaires (Poth, 1997) ;
- le module de formation sur l'élaboration et l'évaluation des manuels scolaires (Jonnaert, 2020) ;
- les travaux de Gérard et Roegiers (2003, 2009) sur la conception et l'utilisation des manuels scolaires ;
- la contribution scientifique de Miled (2018) sur les manuels scolaires et les apprentissages.

D'autres travaux de référence relatifs aux apprentissages, à la formation des enseignants du primaire et du secondaire, ainsi qu'à la digitalisation des enseignements ont également été exploités.

La conception des contenus s'appuie également sur les expériences du programme IFADEM¹, notamment en matière de formation des enseignants et d'exploitation pédagogique des ressources éducatives, ainsi que sur le Module 5 de la Banque de ressources de l'UNESCO-BIE (2018) consacré à l'élaboration des manuels scolaires et des matériels d'enseignement et d'apprentissage.

1. L'Initiative francophone pour la formation à distance des maîtres (IFADEM) incarne depuis 2006 la volonté de la Francophonie de contribuer au 4^{ème} objectif de développement durable adopté à l'unanimité en 2015 à l'Assemblée générale des Nations Unies par 193 pays. Elle s'engage aujourd'hui à « assurer une éducation inclusive et équitable de qualité (...) pour tous » (déclaration d'Incheon, Forum mondial sur l'éducation 2015).

La méthodologie de conception du module s'articule autour de quatre dimensions complémentaires :

1. **Dimension éditoriale et technique** : fabrication et mise en page, qualité des illustrations et schémas, cohérence des supports (guide pédagogique de l'enseignant, cahier d'exercices de l'élève), lisibilité et qualité linguistique des contenus ;
2. **Dimension socioculturelle et éthique** : prise en compte des valeurs éducatives, vigilance face aux stéréotypes de genre, d'ethnie et de religion, ancrage dans les réalités économiques, géographiques et culturelles des apprenants, valorisation de la diversité culturelle et linguistique ;
3. **Dimension pédagogique** : adéquation aux approches curriculaires, développement de l'autonomie des apprenants, diversification des méthodes d'apprentissage, évaluation formative (autoévaluation, évaluation par les pairs, évaluation des acquis), réflexion sur les usages pédagogiques du manuel ;
4. **Dimension didactique du français et des mathématiques** : structuration des contenus disciplinaires, progression des apprentissages, diversité des activités et exploitation didactique des supports.

Sur le plan didactique, le module mobilise une diversité d'approches visant à optimiser l'utilisation des manuels scolaires. L'appropriation des contenus repose sur une triangulation de méthodes pédagogiques et didactiques incluant la méthode directe, la méthode inductive ou approche de résolution de problèmes, les méthodes interactives et expérimentales, l'approche par compétences (APC), l'approche pédagogique intégratrice (API), l'approche par projet et l'approche par alternance. Ces approches favorisent la manipulation, l'expérimentation, la représentation, l'abstraction, la mise en situation, les comparaisons, l'interdisciplinarité et l'ancrage dans les réalités socioculturelles des apprenants.

Une attention particulière est accordée aux approches genre et inclusives, ainsi qu'à l'intégration progressive des ressources numériques et supports complémentaires d'apprentissage. Le module est structuré en sept séquences, organisées en séances variables selon les contenus et les compétences visées. Chaque séquence constitue une unité cohérente d'apprentissage centrée sur l'exploitation pédagogique du manuel scolaire. Une attention particulière est accordée à la séquence dédiée aux ressources complémentaires, qui renforce le rôle de l'enseignant dans la diversification des supports pédagogiques.

Le module propose une progression structurée comprenant des objectifs, des résultats attendus, des activités d'apprentissage et des exercices d'application individuels et collaboratifs. Il constitue un cadre méthodologique transférable et adaptable aux contextes nationaux. Il peut être utilisé en formation initiale comme en formation continue, et sert également d'outil d'autoformation pour les enseignants.

Pour la mise en œuvre du module, il est proposé une fiche de planification et une fiche pédagogique de formation, inspirées notamment du manuel de référence de la CEDEAO (2013) sur la formation des enseignants. Ces outils précisent les objectifs, les prérequis, les supports, les activités, les stratégies pédagogiques et les durées des séances.

Compétences attendues du module

Compétence générale

Utiliser les manuels scolaires pour promouvoir des pratiques créatives d'enseignement-apprentissage contextualisées en français et en mathématiques, du primaire au secondaire dans le respect des politiques nationales d'utilisation du livre scolaire.

Compétences spécifiques

Séquence 1	Exploiter judicieusement la politique nationale d'utilisation des manuels scolaires pour le respect des instructions officielles, de la déontologie et de la morale professionnelle.
Séquence 2	Exploiter les unités des manuels scolaires en s'appuyant sur les programmes d'enseignement au primaire et au secondaire en français et en mathématiques et en prenant en compte les méthodes, techniques d'enseignement.
Séquence 3	Appliquer les objectifs d'apprentissage dans le manuel de l'élève et le guide pédagogique de l'enseignant en lien avec les objets d'apprentissage, le programme d'enseignement au primaire et au secondaire en français et en mathématiques.
Séquence 4	Respecter les étapes méthodologiques de l'apprentissage dans le manuel de l'élève et dans le guide pédagogique de l'enseignant en vue d'y suivre la cohérence des activités planifiées de français et de mathématiques au primaire et au secondaire.
Séquence 5	Exploiter judicieusement les apprentissages en ligne dans le guide pédagogique de l'enseignant afin de compléter les contenus d'enseignement-apprentissage de français et de mathématiques au primaire et au secondaire.
Séquence 6	Utiliser des matériels d'enseignement et d'apprentissage supplémentaires sous forme de ressources éducatives pour compléter et enrichir les contenus des programmes et des manuels scolaires au primaire et au secondaire.
Séquence 7	Utiliser les méthodes et techniques d'évaluation des apprentissages dans le guide pédagogique de l'enseignant de français et de mathématiques au primaire et au secondaire en vue d'aider les élèves à mieux assimiler les contenus appris dans les situations pédagogiques et didactiques.

PRÉSENTATION DU MODULE

Le manuel scolaire est conçu comme un outil convivial pour les apprenants et les enseignants, constitué d'une collection ou d'un répertoire d'idées, d'une approche (dans la plupart des cas) et de ressources innovantes, s'appuyant sur le flux de connaissances provenant de différentes sources, entre autres numériques pour permettre aux enseignants de transformer l'éducation et d'assumer leurs responsabilités professionnelles.

Ce module sur l'utilisation des manuels scolaires est un guide pédagogique de l'enseignant qui comprend sept compétences intermédiaires qui correspondent à autant de séquences. Chaque séquence prévoit des séances en vue de l'opérationnalisation des compétences à développer au niveau de la séquence. Le nombre de séances varie d'une séquence à une autre. Une séquence est organisée comme suit :

1. Introduction et mise en route
2. Objectifs d'enseignement-apprentissage (OEA) de la séquence
3. Prérequis et préacquis
4. Présentation du contenu de la séquence (des séances)
5. Matériel, supports pédagogiques et documentation
6. Stratégies et formes sociales de la formation
7. Activités et évaluation des acquis des apprentissages
8. Ressources
9. Transfert et réinvestissement
10. Conclusion et bilan
11. Approfondissement et lectures recommandées

Le module s'adresse aux enseignants, mais peut aussi être utilisé par les encadreurs pédagogiques dans le cadre des suivis-conseils des enseignants. Il a pour objectif d'aider les enseignants à mieux connaître les manuels scolaires aux fins d'une meilleure exploitation de ceux-ci par eux et par les élèves. Le guide pédagogique de l'enseignant étant un instrument formel et innovant pour l'utilisation des manuels scolaires, il suit presque la même structuration que celle du manuel scolaire dans le but de donner plus d'informations à son utilisateur. Il constitue un mode d'emploi.



Résumé de la séquence 1 : la politique nationale des manuels scolaires

Compétence attendue de la séquence : Exploiter judicieusement la politique nationale d'utilisation des manuels scolaires pour le respect des instructions officielles, de la déontologie et de la morale professionnelle.

Résultats attendus

- Les enjeux liés à la planification et à la politique d'utilisation des manuels scolaires sont expliqués pour mieux exploiter le guide pédagogique de l'enseignant en respectant les instructions officielles, la déontologie et la morale professionnelle ;
- Les fondements théoriques de l'utilisation du guide pédagogique de l'enseignant sont exploités par les participants pour améliorer la préparation et l'administration des cours ;
- Le guide pédagogique de l'enseignant est clairement défini par les participants pour la préparation des cours tout en se référant à la politique nationale d'utilisation des manuels scolaires ;
- Les acquis des apprentissages des participants sont évalués à partir de la politique nationale d'utilisation des manuels scolaires de français et de mathématiques au primaire et au secondaire ;
- Des activités de transfert sont développées à l'issue de la séquence 1 sur la politique nationale d'utilisation des manuels scolaires.



Résumé de la séquence 2 : exploitation judicieuse des unités des manuels scolaires

Compétence attendue de la séquence : Exploiter judicieusement les unités des manuels scolaires en s'appuyant sur les programmes d'enseignement du primaire et du secondaire en français et en mathématiques et en prenant en compte les méthodes, les techniques, les procédés et les styles d'enseignement et d'apprentissage.

Résultats attendus

- Les besoins d'utilisation d'un guide pédagogique de l'enseignant sont analysés par les participants pour mieux exploiter les manuels scolaires et enrichir les cours ;
- La structure du guide pédagogique est expliquée par les participants en rapport avec les programmes d'enseignement au primaire et au secondaire en français et en mathématiques et en prenant en compte les méthodes, les techniques, les procédés et les styles d'enseignement et d'apprentissage ;
- Les méthodes et techniques d'enseignement dans le guide pédagogique de l'enseignant sont judicieusement exploitées pour mieux comprendre et exploiter les unités du manuel de l'élève ;
- Les acquis des apprentissages des participants sont évalués à travers des exercices sur les étapes de l'élaboration du guide pédagogique de l'enseignant ;
- Des activités de transfert sont développées à l'issue de la séquence 2 sur l'exploitation judicieuse des unités des manuels scolaires.



Résumé de la séquence 3 : les objectifs d'apprentissage dans le guide pédagogique de l'enseignant

Compétence attendue de la séquence : Appliquer les objectifs d'apprentissage dans le manuel de l'élève et dans le guide pédagogique de l'enseignant en lien avec les objets d'apprentissage, le programme d'enseignement au primaire et au secondaire en français et en mathématiques, en vue de réussir les évaluations des acquis des apprentissages.

Résultats attendus

- Les objets d'enseignement-apprentissage dans le guide pédagogique de l'enseignant sont définis par les participants en se référant aux programmes d'enseignement ;
- Les activités à faire exercer par les élèves et les domaines du savoir sont identifiés ;
- Les compétences à développer chez les élèves par la détermination, la communication et l'atteinte des objectifs spécifiques d'apprentissage sont clairement définies et utilisables en classe ;
- Les participants se sont approprié les démarches de l'enseignement-apprentissage dans une approche par compétences et une approche pédagogique intégratrice ;
- Les acquis des apprentissages des participants sont évalués à travers des exercices sur les objectifs d'enseignement-apprentissage du français et de mathématiques ;
- Des activités de transfert sont développées à l'issue de la séquence 3 sur les objectifs d'apprentissage dans le guide pédagogique de l'enseignant.



Résumé de la séquence 4 : les étapes méthodologiques de l'apprentissage dans le guide pédagogique de l'enseignant

Compétence attendue de la séquence : Respecter la planification des étapes méthodologiques de l'apprentissage dans le manuel scolaire et dans le guide pédagogique de l'enseignant en vue d'y suivre la cohérence des activités planifiées de français et de mathématiques au primaire et au secondaire.

Résultats attendus

- Les étapes méthodologiques des apprentissages dans le manuel de l'élève et le guide pédagogique de l'enseignant du français et de mathématiques sont utilisées par les participants pour préparer les cours ;
- Le développement des objets d'enseignement-apprentissage du français et de mathématiques est organisé ;
- Les activités de compréhension, d'évaluation, de consolidation et de remédiation dans le manuel de l'élève et le guide pédagogique de l'enseignant sont utilisées par les participants ;
- Les processus d'intégration et de développement de situation d'intégration sont expliqués dans les cahiers de préparation des cours ;
- Les étapes essentielles d'une séquence d'apprentissage sont respectées dans la préparation et l'administration des cours ;
- Les acquis des apprentissages des participants sont évalués à travers des exercices sur les étapes méthodologiques de l'enseignement-apprentissage du guide pédagogique de l'enseignant de français et de mathématiques ;
- Des activités de transfert sont développées à l'issue de la séquence 4 sur les étapes méthodologiques de l'apprentissage dans le guide pédagogique de l'enseignant.



Résumé de la séquence 5 : l'enseignement-apprentissage en ligne dans le guide pédagogique de l'enseignant

Compétence attendue de la séquence : Exploiter judicieusement les apprentissages en ligne mentionnés dans le guide pédagogique de l'enseignant afin de compléter les contenus d'enseignement-apprentissage de français et de mathématiques au primaire et au secondaire.

Résultats attendus

- Les outils d'enseignement-apprentissage en ligne sont intégrés dans le guide pédagogique pour mieux préparer les cours ;
- Les médias numériques d'enseignement-apprentissage dans les manuels scolaires de français et de mathématiques sont utilisés par les participants pour améliorer la qualité des cours ;
- Les stratégies de consolidation, d'évaluation et d'intégration des acquis par les médias numériques sont utilisées par les participants ;
- Les acquis des apprentissages des participants sont évalués à travers des exercices sur l'intégration de l'enseignement-apprentissage en ligne dans le guide pédagogique sont correctement traités ;
- Des activités de transfert sont développées à l'issue de la séquence 5 sur l'enseignement-apprentissage en ligne dans le guide pédagogique de l'enseignant.



Résumé de la séquence 6 : les matériels d'enseignement et d'apprentissage supplémentaires

Compétence attendue de la séquence : Utiliser des matériels d'enseignement et d'apprentissage supplémentaires sous forme de Ressources éducatives (RE) pour compléter et enrichir les contenus des programmes, des manuels scolaires de français et de mathématiques au primaire et au secondaire

Résultats attendus

- Des formats de support de cours sont utilisés avec satisfaction pour l'administration des enseignements en classe ;
- Les ressources libres d'apprentissage sont choisies par les participants sur la base de critères établis ;
- Les apprentissages des élèves sont intégrés au sein et en dehors de l'école ;
- Les acquis des apprentissages des participants sur l'utilisation des matériels d'enseignement et d'apprentissage supplémentaires sous forme de Ressources éducatives sont évalués ;

- Des activités de transfert sont développées à l'issue de la séquence 6 sur l'utilisation des matériels d'enseignement et d'apprentissage supplémentaires.



Résumé de la séquence 7 : méthodes et techniques d'évaluation des apprentissages dans le guide pédagogique de l'enseignant

Compétence attendue de la séquence : Utiliser les méthodes et techniques d'évaluation des apprentissages dans le guide pédagogique de l'enseignant de français et de mathématiques au primaire et au secondaire en vue d'aider les élèves à mieux assimiler les contenus appris dans les situations pédagogiques et didactiques.

Résultats attendus

- Les objectifs de l'évaluation sont expliqués dans le guide pédagogique de l'enseignant en vue de leur exploitation dans les situations pédagogiques et didactiques par les participants ;
- La planification de la démarche d'évaluation dans le guide pédagogique de l'enseignant est respectée dans la préparation et l'administration des cours ;
- Les méthodes et techniques d'évaluation des apprentissages dans le guide pédagogique de l'enseignant de français et des mathématiques sont utilisées par les participants pour la préparation et l'administration des cours ;
- Le processus d'évaluation des exercices dans le guide en conformité avec le manuel de l'élève et le cahier d'exercices de l'apprenant est bien conduit par les participants ;
- L'évaluation des enseignements par les élèves dans la perspective de l'assurance qualité est acceptée par les participants ;
- L'évaluation des enseignements par les élèves dans la perspective de l'assurance qualité est acceptée par les participants ;
- Les corrigés des exercices dans le cahier d'exercices de l'apprenant sont appréciés par les participants ;
- Les acquis des apprentissages des participants sur l'évaluation des apprentissages dans le guide pédagogique de l'enseignant sont correctement évalués ;
- Des activités de transfert sont développées à l'issue de la séquence 7 sur l'évaluation des apprentissages dans le guide pédagogique de l'enseignant.

Séquence 1

La politique nationale d'utilisation des manuels scolaires





RÉSUMÉ DE LA SÉQUENCE 1

La première séquence a trait à l'importance de l'alignement sur la politique nationale d'utilisation des manuels scolaires pour le respect des instructions officielles, de la déontologie et de la morale professionnelle. Pour une utilisation optimale et satisfaisante des manuels en phase avec la politique nationale d'utilisation des manuels scolaires l'on a recours au guide pédagogique de l'enseignant. Il est un outil précieux qui diffère du livre de l'élève et du cahier d'exercices et dont la principale fonction est d'aider l'enseignant à mieux préparer et à bien dispenser son cours. Par rapport à chaque chapitre, le guide propose des contenus variés appropriés et en conformité avec le curriculum d'enseignement. Le formé devrait non seulement maîtriser les enjeux liés à la planification, mais aussi les fondements théoriques et les acquis qui orientent les démarches didactiques des activités d'enseignement-apprentissage dans le guide pédagogique de français et de mathématiques.

Compétence attendue de la Séquence 1

Exploiter judicieusement la politique nationale d'utilisation des manuels scolaires pour le respect des instructions officielles, de la déontologie et de la morale professionnelle.

1.1 Introduction et mise en route

Le guide pédagogique est un document différent du livre de l'élève et du cahier d'exercices dont le principal rôle est d'aider l'enseignant à mieux préparer et à bien dispenser son cours. Les contenus de ces cours, provenant du curriculum et du programme d'enseignement, sont validés par des instances institutionnelles telles que la Commission d'Orientation Curriculaire (COC). Très souvent, la validation des contenus est matérialisée par des textes juridiques, tels que des arrêtés ou des décisions, etc. Pour une utilisation responsable de ces contenus et des approches pédagogiques y afférentes à travers les manuels scolaires, la déontologie et la morale professionnelle de l'enseignant sont engagées. À travers les séances suivantes, le formé doit non seulement maîtriser les enjeux liés à la planification, mais aussi connaître la politique nationale sur l'utilisation des manuels scolaires sans oublier les fondements théoriques qui orientent les approches voire les démarches didactiques des activités d'enseignement-apprentissage dans le guide pédagogique de français et de mathématiques. La définition du guide pédagogique est également indispensable pour l'enseignant qui l'utilisera.

1.2 Objectifs d'enseignement-apprentissage (OEA) de la séquence

La séquence 1 du module sur la politique nationale d'utilisation des manuels scolaires poursuit les objectifs suivants, susceptibles de contribuer à développer la compétence des participants en politique nationale d'utilisation des manuels scolaires :

- **OEA 1** : Expliquer les enjeux liés à la planification et à la politique nationale d'utilisation des manuels scolaires pour exploiter le guide pédagogique de l'enseignant en respectant les instructions officielles, la déontologie et la morale professionnelle ;
- **OEA 2** : Expliquer les fondements théoriques de l'utilisation du guide pédagogique de l'enseignant pour améliorer la préparation et l'administration des cours ;
- **OEA 3** : Donner la définition du guide pédagogique du manuel scolaire en rapport avec la politique nationale d'utilisation des manuels scolaires et pour la préparation des cours ;
- **OEA 4** : Évaluer les acquis des apprentissages sur la politique nationale d'utilisation des manuels scolaires de français et de mathématiques au primaire et au secondaire ;
- **OEA 5** : Développer des activités de transfert/réinvestissement.

1.3 Prérequis et précacquis

Pour atteindre ces objectifs, les participants sont censés maîtriser les éléments suivants :

- la connaissance de la déontologie, d'éthique et de la morale professionnelle ;
- la connaissance du curriculum et des programmes d'enseignement aux cycles primaire et secondaire en français et en mathématiques ;
- la planification en éducation ;
- et expériences en utilisation de guides pédagogiques de français et de mathématiques.

1.4 Présentation du contenu de la séquence

La première séquence du module sur la politique nationale de l'utilisation du guide pédagogique explique aux formés la place de la politique éducative dans l'amélioration des apprentissages à travers l'utilisation des guides pédagogiques de l'enseignant. Elle est organisée autour de 4 séances, à savoir :

1. les enjeux liés à la planification et à la politique nationale d'utilisation des manuels scolaires ;
2. les fondements théoriques de l'utilisation du guide pédagogique de l'enseignant ;
3. la définition du guide pédagogique de l'enseignant ;
4. l'exécution des exercices en vue d'approfondir la compréhension de la séquence et de mieux développer la compétence.



Séance 1 : les enjeux liés à la planification et à la politique nationale de l'utilisation des manuels scolaires de français et de mathématiques

Le manuel scolaire est un support du contenu éducatif, le dépositaire de connaissances et de techniques dont la société juge l'acquisition nécessaire à la perpétuation de ses valeurs et qu'elle souhaite en conséquence transmettre aux jeunes générations. Les programmes officiels constituent les canevas avec lesquels les manuels sont strictement en conformité. L'utilisation responsable des manuels exige alors le respect strict des programmes officiels qui véhiculent aussi des valeurs morales des pays concernés. Il a pour fonction de diffuser et d'informer surtout les apprenants sur la culture nationale tout en les ouvrant au monde. L'utilisateur du manuel scolaire devient ici porte-parole culturel et porteur de valeurs culturelles auprès des apprenants. Partant de cette fonction capitale du manuel, il est opportun de nous interroger sur les enjeux liés à la planification et à la politique de l'utilisation des manuels scolaires dans l'acquisition des connaissances.

En d'autres termes, la question suivante nous guidera en filigrane : quel est l'état des lieux de l'utilisation des manuels scolaires en général et du guide pédagogique de l'enseignant en particulier en Afrique francophone ? Pour répondre à cette question, nous nous devons de nous référer aux résultats de recherche sur les manuels scolaires dans 6 pays africains d'où il est ressorti un déficit de l'utilisation des manuels scolaires au primaire et au secondaire (UNESCO, 2023). Certains manuels, s'ils ont pu être élaborés, n'ont pas été souvent accompagnés de guides pédagogiques de l'enseignant, ce qui n'encourage pas les enseignants à utiliser ces manuels scolaires en classe. Par ailleurs, les enseignants argumentent ne pas avoir été formés à leur utilisation.

En revanche, la promotion voire la maîtrise du français ne saurait se passer des manuels scolaires et de leur utilisation au regard de son statut en Afrique francophone. Le français est par exemple la langue officielle, la langue de la législation, de l'administration, de la communication, de la religion chrétienne, etc., des pays africains francophones. C'est enfin et surtout la langue de l'enseignement. À ces titres, le français en Afrique francophone a le statut de langue seconde, la langue nationale, voire maternelle, étant la première. Dans ce contexte, le manuel scolaire, quoique rédigé en français, a pour fonction de promouvoir la culture nationale, voire africaine. La culture nationale est mieux promue à travers les langues nationales qui sont de plus en plus des langues d'enseignement dans les écoles africaines. Le bilinguisme s'y enracine de plus en plus.

D'autre part, le français sert d'outil indispensable pour enseigner et apprendre toutes les disciplines scolaires, telles que les mathématiques et toutes les autres disciplines scolaires y compris l'anglais, l'allemand, la physique chimie, l'histoire-géographie, les sciences de la vie et de la terre, l'EPS, etc. La maîtrise des mathématiques du primaire au secondaire passe par la maîtrise de la langue d'enseignement-apprentissage qu'est la langue de scolarisation, le français. (RESEN, 2017 ; PASEC 2019). La politique actuelle de l'utilisation du manuel scolaire y compris le guide pédagogique de l'enseignant consiste à adapter constamment le contenu des manuels scolaires aux programmes d'enseignement et aux réalités nationales d'une part et aux besoins des apprenants d'autre part². Elle consiste également à rendre le manuel scolaire et le guide pédagogique de l'enseignant accessibles à tous les élèves africains en adoptant des textes législatifs sur la baisse des prix.

Pour le cas du Burkina, l'État veille à l'amélioration de la qualité et à la distribution gratuite des manuels scolaires y compris les guides pédagogiques dans tous les établissements du pays³. Au cours de l'année scolaire 2007 - 2008 par exemple, le Ministère de l'Enseignement de base et de l'Alphabétisation a distribué près de quatre millions de manuels scolaires d'une valeur de plus de deux millions de FCFA. Lors du point de presse du 17 mars 2008 sur le bilan de la campagne de la distribution gratuite des manuels scolaires, le Ministre a fait savoir qu'une telle activité a eu pour conséquence positive l'augmentation du taux de scolarisation de 5 %, ayant eu pour effet la modification du taux de scolarisation national qui est passé de 67 % pour 2006-2007 à 72 % pour l'année scolaire 2007-2008.

Ces résultats de diffusion des manuels scolaires pour leur utilisation dans les établissements d'enseignement primaire et secondaire proviennent d'un travail de planification au niveau du ministère de l'Éducation nationale. La planification des manuels scolaires a déjà fait l'objet d'études par l'UNESCO. Dans leur ouvrage de formation « Planification du développement des manuels scolaires », Brunswick et Valérien (1995) expliquent que les manuels scolaires devraient aujourd'hui être pris en compte au plus haut niveau de la planification de l'éducation, car le manuel scolaire peut être considéré comme étant un des facteurs les plus importants de la réussite scolaire, et ce d'autant plus que le système éducatif manque de moyens. En conséquence, de nombreuses raisons nécessitent l'intervention du planificateur dans le domaine du développement des manuels scolaires, telles que l'amélioration de la qualité de l'enseignement, le souci de l'État d'assurer l'égalité d'accès à l'éducation et par conséquent aux manuels, la nécessité de la recherche d'une optimisation des coûts et d'une diversification des financements, la présence de plus en plus systématique d'une composante manuels scolaires dans les projets soutenus par les agences de financement.

Toutefois, lorsque l'État est le seul producteur ou distributeur de manuels scolaires, y compris le guide pédagogique de l'enseignant, le planificateur joue alors un rôle très important pour veiller à l'harmonie de leur développement. Enfin, dans une situation de pénurie de manuels scolaires, y compris des guides pédagogiques de l'enseignant, le planificateur exercera des responsabilités plus particulières. Il aura en effet la mission de corriger les dysfonctionnements constatés, tels que les situations de monopole, les manuels non adaptés, l'inégalité d'accès et le coût incompatible avec le pouvoir d'achat. Son intervention sera d'autant plus importante que les niveaux d'enseignement concernent des effectifs nombreux. Souvent, au niveau de la scolarité fondamentale, les effectifs permettent ou justifient une production nationale, ce qui implique nécessairement une intervention forte de l'unité centrale de planification.

La question d'éthique, de déontologie et de morale professionnelle de l'enseignant utilisateur de manuels scolaires est également évoquée ici, car le manuel scolaire édité et mis gratuitement à la disposition des apprenants devient un bien public à respecter et dont le détournement est très sévèrement sanctionné.

2. Voir les manuels actuels et guides pédagogiques de l'enseignant au Burkina Faso, au Sénégal, en Côte d'Ivoire, et autres pays, élaborés dans un esprit de décolonisation du système éducatif et d'endogénéisation des contenus d'apprentissage.

3. Arrêté conjoint n°98 - 043/MCIA/MEBA/SG/IGAE du 03 août 1998 portant fixation des prix de vente des manuels scolaires.

Au niveau de la chaîne éditoriale, quatre étapes essentielles sont à observer :

1. La conception : rédaction du manuscrit, choix des illustrations, indications de mise en page, essai, révision, etc., soient l'ensemble des opérations jusqu'au manuscrit définitif ;
2. La fabrication : saisie du texte, préparation de copie, mise en page, impression, façonnage, soit un ensemble d'opérations techniques ;
3. La distribution : transport, stockage, etc., soient l'ensemble des opérations depuis le livre imprimé jusqu'à la mise à disposition de l'utilisateur ;
4. L'utilisation : promotion et publicité, formation des utilisateurs, contrôle de la façon dont les maîtres utilisent les manuels.

En somme, le guide pédagogique de l'enseignant, de son élaboration à son utilisation en classe par les enseignants est un très long processus qui exige un travail collaboratif avec plusieurs maillons de la chaîne de production des manuels scolaires, notamment experts et ministère de l'Éducation.



DÉCOLONISER LES CONTENUS SCOLAIRES : FRANÇAIS

Dans un processus de décolonisation des contenus scolaires et dans une perspective d'endogénéisation des programmes scolaires, l'enseignant de français au primaire et au secondaire doit réaliser l'importance de la prise en compte des cultures nationales africaines francophones dans les manuels scolaires des apprenants. Ce guide cherche à sensibiliser au fait que l'intégration des cultures nationales africaines francophones dans les manuels scolaires revêt une importance capitale.

En effet, l'histoire littéraire de l'Afrique francophone nous rappelle que c'était déjà dans la perspective de cette « endogénéisation » qui montre l'importance de la prise en compte des cultures nationales africaines dans les manuels scolaires des apprenants que s'inscrit la motivation littéraire et politique de Cheick Anta Diop. L'auteur sénégalais publiait dès 1954 son œuvre littéraire intitulé « Nation nègre et culture » dans laquelle il montrait l'importance et l'utilité d'introduire l'enseignement des Langues nationales africaines dans toutes nos institutions scolaires. Dans son œuvre, il a démontré que les Américains se sont développés dans leur langue ainsi que les Chinois, les Allemands, les Français, les Japonais, etc. Selon lui, si les Africains veulent se développer, il faut qu'ils aient le courage, la motivation et la volonté de valoriser leurs propres langues nationales en les introduisant dans tous les ordres de l'enseignement à travers le prisme de l'« enseignement bilingue ».

Dans un même ordre d'idée, d'autres chercheurs, comme le Burkinabè Maxime Z. Somé dans son ouvrage de 2002 intitulé « Politique éducative et Politique linguistique en Afrique », ont montré l'impérieuse nécessité pour les Africains d'introduire les langues nationales dans l'enseignement à travers un bilinguisme harmonieux et progressif.

Dans le même sens que Diop et Somé, nous convenons que « l'endogénéisation » peut permettre non seulement de favoriser le développement d'une plus grande diversité culturelle, mais aussi de renforcer l'identité culturelle africaine chez les jeunes apprenants. Si les enseignants mettent l'accent sur les réalités locales à travers les savoirs locaux, ils contribuent à l'engagement des apprenants envers leur propre éducation, tout en facilitant une compréhension plus profonde de leur propre contexte culturel. L'enseignant de français du primaire et celui du secondaire doivent savoir que cette approche de décolonisation des contenus scolaires et d'endogénéisation des programmes scolaires favorise une éducation plus inclusive et encourage le respect mutuel entre les différentes cultures, tel que rappelé à l'occasion du Sommet de l'ONU sur la transformation de l'éducation en 2022.



DÉCOLONISER LES CONTENUS SCOLAIRES : MATHÉMATIQUES

Dans un processus de décolonisation des contenus scolaires et dans une perspective d'endogénéisation des programmes scolaires, l'enseignant de mathématiques au primaire et au secondaire doit réaliser, à travers ce guide, l'importance de la prise en compte des cultures nationales africaines francophones dans les manuels scolaires des apprenants.

Les contenus et le vocabulaire utilisés dans le manuel scolaire ou dans le guide d'utilisation doivent être clairs et tenir compte du niveau de formation et de l'expérience parfois limitée des enseignants. Les principaux concepts liés à l'approche, à la discipline et aux contenus doivent être présentés simplement, de façon à en privilégier l'appropriation par les acteurs. Les règles typographiques doivent être conformes aux pratiques en usage dans le pays concerné, et les noms de lieux et localités cités conformes à l'usage officiel établi par le gouvernement de ce pays.

Les rédacteurs doivent accorder aux illustrations un rôle qui dépasse celui d'attraction ou de décoration, elles doivent participer activement à l'action pédagogique. Ainsi, les illustrations doivent correspondre aux objectifs de l'apprentissage, apporter des informations originales susceptibles de déclencher l'apprentissage chez l'apprenant. Elles doivent être diversifiées (dessins, vignettes, croquis, photos lorsque pertinent, etc.), adaptées à l'âge de l'apprenant, aptes à susciter son intérêt, à éveiller sa curiosité et à développer son imagination. Elles doivent enfin être familières pour l'apprenant, c'est-à-dire qu'elles doivent comporter des éléments dans lesquels l'apprenant se retrouvera ou reconnaîtra les éléments de son propre environnement. C'est pourquoi elles seront habituellement vraisemblables, à moins qu'elles ne représentent des personnages ou des situations découlant de la science-fiction, du conte ou de la légende, etc.

Tout comme les libellés de situation problème, les illustrations sont source de valeurs et de messages qui influencent l'interprétation que l'apprenant fait de son propre environnement et des réalités qui l'entourent. Par conséquent, il est primordial que les illustrations soient exemptes de stéréotypes discriminatoires liés notamment à l'ethnie, au sexe, au handicap, ou encore de préjugés.

Il s'y ajoute que l'un des principes directeurs de l'enseignement des mathématiques est celui de progression qui veut qu'on parte du connu vers l'inconnu, du simple au complexe. Donc, au primaire, le manuel doit être adapté aux réalités de l'environnement immédiat, de l'environnement socioculturel, puis de l'environnement de façon générale. Au secondaire, même si les mathématiques deviennent plus abstraites, on doit tenir compte des cultures nationales africaines francophones, surtout dans l'élaboration des situations complexes, des situations de synthèse et des situations de modélisation mathématique.



Séance 2 : les fondements théoriques de l'utilisation du guide pédagogique de l'enseignant

Le manuel scolaire est resté longtemps hors du champ de la recherche scientifique. Il n'intéressait que les concepteurs, les enseignants et les apprenants. Cependant, depuis les années 1980, il semble intéresser les chercheurs en sciences de l'éducation (Bruillard 2005, p. 7 ; Choppin 2007, p. 109 ; Lebrun 2007, p. 1), car il est le document le plus utilisé par l'élève, mais le moins connu des chercheurs. À y regarder de près, il est le premier livre scolaire que l'élève africain rencontre à l'école (Bationo, 2011). Il est de ce fait le support écrit le plus fréquemment utilisé. Selon Noyau (2007, p.4), le manuel scolaire est considéré comme l'idéal type d'un « livre » par la plupart des maîtres et des parents dans la mesure où le livre, de façon générale, est rare en Afrique francophone. De plus, le recours à la bibliothèque donne rarement satisfaction, car celle-là n'en contient pas suffisamment pour tous les élèves. Cependant, force est de reconnaître que le manuel, constituant un outil collectif de travail dans une classe donnée, permet aux maîtres et aux parents de suivre la progression du niveau d'apprentissage de leurs enfants tout en les aidant à mieux maîtriser son contenu.

Depuis les années 1990, les chercheurs commencent à s'intéresser aux manuels scolaires (Bruillard, 2005, p. 7). Ainsi, des chercheurs scandinaves ont créé une recherche systématique sur les manuels scolaires. En Suède, l'*Institutet för pedagogisk Textforskning* est créé. Par ailleurs, en Allemagne, des instituts de recherche sur les manuels scolaires tels que *Georg-Eckert-Institut, Informationen zu Schulbuchfragen-Verlag*, ou encore *Institut für Schulbuchforschung* voient le jour. Aussi, l'Institut national de recherche pédagogique en France fait de la recherche sur les manuels scolaires son champ de bataille, le Centre d'archives de manuels scolaires de l'UFR de Montpellier comptant près de 40 000 documents et ouvrages constitue une mine d'or à exploiter (Verdelhan-Bourgade et al., 2007, p. 8).

Même s'il y a de plus en plus de résultats de recherche sur les manuels scolaires, force est de constater que ces recherches se limitent souvent au manuel scolaire de l'apprenant et abordent rarement ou très superficiellement le guide pédagogique de l'enseignant. Cet outil est-il vraiment inutile ? La réponse négative à cette question est révélée par les nombreux résultats de recherches menées par l'UNESCO, l'OIF, la CONFEMEN et l'AUF, dont ceux de 2023 sur l'évaluation de la qualité des manuels scolaires dans 6 pays africains francophones. Il ressort de ces rapports de recherche très récents qu'une formation à l'utilisation du manuel scolaire de l'élève et du guide pédagogique de l'enseignant ou du livre du maître dans les pays africains francophones s'avère indispensable.

En effet, Gérard et Roegiers (op. cit., p. 102) indiquent qu'il existe une variété de manuels de l'enseignant. Ils distinguent deux types fondamentaux de manuels, à savoir le manuel de l'enseignant fermé et le manuel de l'enseignant ouvert. Ils assimilent le guide pédagogique de l'enseignant à un « ouvrage de l'enseignant » qui est non seulement à considérer comme un tout complet, mais aussi qui se suffit en lui-même. Cette conception présente le manuel comme étant :

Un ouvrage d'aide à l'utilisation pédagogique d'un manuel de l'élève. Ce type de guide pédagogique de l'enseignant consiste en une série de conseils destinés à améliorer l'utilisation du manuel de l'élève, à en exploiter toutes les possibilités. Il donne des indicateurs précis quant à la conduite d'une leçon en relation avec le manuel de l'élève. Sur le plan de la conception, il est toujours considéré comme étant au service du manuel de l'élève et s'écrit donc souvent après celui-ci. Dans certains cas, ce type de manuel de l'enseignant est écrit en même temps que le manuel de l'élève, mais toujours en fonction de celui-ci.

Par ailleurs, le guide pédagogique de l'enseignant est assimilé à un « manuel ouvert », consistant à considérer l'ouvrage comme étant un outil de référence destiné à alimenter la réflexion de l'enseignant. Ils expliquent davantage que le guide pédagogique complète son information scientifique et pédagogique, émet des propositions relatives à la conduite de l'apprentissage en général, sans enfermer l'enseignant dans des consignes et une chronologie trop contraignante.

Dans le guide pédagogique de l'enseignant, beaucoup de propositions méthodologiques précises sont suggérées de sorte que l'enseignant ait l'embarras du choix. Dans ce sens, le guide pédagogique de l'enseignant vise donc à susciter la réflexion de l'enseignant plus qu'à lui donner des directions précises quant à la gestion des cours.

Conformément au cahier des charges pour l'élaboration et l'utilisation des présents modules de formation, le guide pédagogique de l'enseignant concilie les deux types d'ouvrages de l'enseignant. Il peut être fermé, c'est-à-dire qu'il doit être en bonne partie exploité par les enseignants, surtout les jeunes enseignants en début de carrière. Le guide de l'enseignant peut être aussi ouvert, c'est-à-dire qu'il sert de référence aux enseignants, surtout chevronnés, pour puiser certaines ressources pour alimenter et enrichir les cours. Dans ce dernier cas, le guide de l'enseignant peut être utilisé pour enseigner sans forcément se référer à un manuel scolaire de l'élève ni à son cahier d'exercices. Les manuels actuels sans guide pédagogique peuvent bénéficier des apports de ce guide pédagogique ouvert.



LES AVANTAGES ET LES INCONVÉNIENTS D'UN GUIDE PÉDAGOGIQUE DE L'ENSEIGNANT OUVERT

À partir de l'exemple en grammaire sur les compléments circonstanciels de lieu, de temps, et de manière au primaire observé dans le guide de grammaire au primaire (classe de CM2) du Burkina Faso, intitulé « Guide du maître CM2/Français », p. 45, et d'un autre exemple en grammaire pris au secondaire dans le guide pédagogique et méthodologique intitulé « Modules premier cycle 1, 2, 3, 4, 5 », pp. 3-6 du module 4, sur la proposition subordonnée relative, la comparaison, la métaphore, la cause et la conséquence, voici les avantages et les inconvénients d'un guide pédagogique de l'enseignant ouvert :

Les avantages

- **Flexibilité** : elle permet aux enseignants d'adapter les leçons aux besoins spécifiques de leur classe.
- **Personnalisation** : elle facilite l'inclusion d'activités personnalisées pour répondre aux différents styles d'apprentissage des apprenants.
- **Créativité** : elle encourage les enseignants en leur laissant la possibilité d'ajouter des ressources complémentaires.
- **Réactivité** : elle permet aux enseignants de s'ajuster rapidement aux évolutions des besoins éducatifs.

Les inconvénients

- **Manque d'une bonne structuration du guide** : elle peut entraîner une absence de cohérence dans l'enseignement-apprentissage si les enseignants n'ont pas de directives méthodologiques spécifiques et claires à suivre.
- **Perte de temps** : certains enseignants perdurent dans des tâtonnements, lorsque les instructions contenues dans le guide sont confuses et ambiguës.
- **Manque d'expérience et de compétences** : certains enseignants rencontrent des difficultés pour adapter le contenu du guide aux besoins des apprenants.
- **Évaluation des apprenants** : étant donné que l'évaluation est une activité très complexe, elle peut être difficile à standardiser, entraînant des variations d'une classe à l'autre, occultant ainsi la nécessité de garantir une qualité d'enseignement uniforme d'une classe à l'autre.

Séance 3 : définition du guide pédagogique de l'enseignant

Dans le dictionnaire pédagogique d'Arenilla et al. (2000, p. 185) le guide pédagogique de l'enseignant, désigné par le concept de « livre du maître », est expliqué comme suit : « Il faut faire une place à part à ce type de manuel, destiné à accompagner un manuel fait pour les élèves. Le livre du maître contient des explications sur la manière d'appliquer la méthode préconisée par l'auteur du manuel : c'est un petit traité de pédagogie annexé à la version pour les élèves. La publication d'un livre des maîtres est fréquente dans les cas où le manuel est, en fait, un recueil de fiches de travail : le maître a besoin d'une sorte de tissu interstitiel pour relier les fiches entre elles et assurer l'enseignement. Ce guide pédagogique peut contenir parfois des solutions ou des réponses. »

Tel que défini, le guide pédagogique nous semble un document spécifique qui se rapporte le plus souvent à un manuel scolaire pour la préparation et la réalisation d'un cours ou d'une leçon. Dans ce sens, il est un moyen pour déterminer avec exactitude le contenu du manuel à enseigner ou le contenu du programme à mieux enseigner. Le guide pédagogique indique les démarches à suivre pour enseigner ces contenus de façon séquentielle et selon les séances d'enseignement-apprentissage à différents groupes d'élèves. Par rapport à la politique nationale des manuels scolaires, le guide pédagogique doit accompagner l'enseignant à mettre en œuvre certaines décisions politiques éducatives telles que les nouvelles approches pédagogiques, l'approche pédagogique intégratrice (API) et l'approche par les compétences (APC) notamment qui sous-tendent l'élaboration des manuels scolaires actuellement en vigueur. En se référant aux manuels, aux programmes et aux orientations du Comité d'orientation curriculaire (COC) du pays, le guide pédagogique donne effectivement des orientations clés aux enseignants tout en respectant la législation scolaire en vigueur.

Dans le présent contexte, le guide peut aussi signifier un outil méthodologique susceptible de donner des indications aux enseignants sur l'ensemble des méthodes utilisées pour la maîtrise du manuel scolaire. Le guide pédagogique permet effectivement de mieux connaître le manuel scolaire : livre de l'élève et cahier d'exercices. Le guide pédagogique de l'enseignant est un outil permettant de mieux exploiter les manuels scolaires et les cahiers d'exercices tout en donnant la chance à tous les élèves d'un même pays de mieux comprendre les enseignements d'une classe à travers les manuels scolaires, de progresser ensemble afin de terminer les programmes scolaires ensemble. Le guide pédagogique contribue ainsi à améliorer la qualité de l'éducation dans toutes ses composantes.



LE GUIDE PÉDAGOGIQUE DE L'ENSEIGNANT AU SÉNÉGAL : ÉTUDE DE CAS POUR LES ACTIVITÉS MATHÉMATIQUES (GÉOMÉTRIE)

Aujourd'hui, la géométrie est définie comme la science des relations spatiales et non plus comme la science de la mesure de la terre. Cette orientation actuelle insiste davantage sur la construction géométrique et le maniement des instruments de traçage tandis que les éléments de calcul de périmètre, de surface et de volume sont réservés à la mesure.

La géométrie permet ainsi à l'enfant de structurer l'espace et de se familiariser avec quelques figures géométriques.

À la première étape (CI-CP), il s'agira d'aider l'enfant à pouvoir se situer dans un espace réel ou représenté, à représenter graphiquement des trajectoires simples parcourues.

La didactique des activités géométriques s'appuiera sur les principes suivants :

- L'espace mathématique se construit par l'opération, il ne se constate pas ;

- C'est l'aptitude et l'habitude du traçage et de la construction manuelle qui fondent et enrichissent le concept géométrique ;
- La leçon de géométrie doit être une séance d'activités manuelles durant laquelle les élèves apprennent les mathématiques. L'enfant est invité à construire son propre savoir en associant action et réflexion ;
- Toute définition abstraite doit être une prise de conscience réfléchie d'une construction préalable ;
- La démarche est déclinée dans les fiches proposées dans la partie pratique du guide.

Au secondaire, le guide de l'enseignant joue pratiquement le même rôle qu'à l'élémentaire. Il est construit en lien avec l'approche pédagogique (APC ou API) en vigueur dans le système éducatif considéré. C'est un document qui renferme les intrants indispensables pour un enseignement-apprentissage efficace. Il est destiné à faciliter le travail de l'enseignant en lui indiquant les contenus à enseigner, les objectifs poursuivis par chaque séance et les démarches méthodologiques illustrées par des exemples de fiches pédagogiques entièrement rédigées et des fiches-ressources.

Il s'articule autour de deux grandes parties : une première partie qui comprend les orientations pédagogiques et didactiques et une deuxième partie consacrée aux aspects pratiques constitués d'exemples de fiches pédagogiques et de situations complexes ou d'intégration.



EN EXAMINANT LE GUIDE PÉDAGOGIQUE DE L'ENSEIGNANT DE LA GRAMMAIRE AU PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE, EXPLIQUEZ LA PERTINENCE DE LA DÉFINITION CI-DESSUS OU LES LIMITES DESDITS GUIDES DE L'ENSEIGNANT.

Par exemple, la pertinence des guides de grammaire au primaire (classe de CM2) du Burkina Faso, intitulé « Guide du maître CM2/Français » et des guides du secondaire intitulés « Grammaire du français, Livre du Professeur, 6^e/5^e et 4^e/3^e », réside dans leur rôle fondamental qui est de favoriser le transfert des connaissances par les enseignants et de faciliter l'acquisition des compétences linguistiques de base par les apprenants.

Ces différents guides offrent à l'enseignant une structuration méthodologique assez claire pour l'enseignement-apprentissage des règles grammaticales, favorisant ainsi la compréhension et l'expression correcte des jeunes apprenants ; ce qui est essentiel pour le développement de la communication écrite et orale. Quant aux différents guides du secondaire, ils accompagnent de façon spécifique le professeur dans l'enseignement-apprentissage de la grammaire.

1.5 Matériel, supports pédagogiques et documentation

Pour atteindre les objectifs ci-dessus mentionnés et pouvoir développer la compétence en politique nationale d'utilisation de matériels éducatifs, nous suggérons un support de présentation PowerPoint sur l'exposé ci-dessus. La mise à disposition de textes juridiques sur la planification et l'utilisation des manuels scolaires. Il sera aussi mis à la disposition des participants la version physique ou numérique du curriculum et des programmes d'enseignement du français et de mathématiques des cycles primaire et secondaire de quelques pays africains francophones. Des guides pédagogiques de français et de mathématiques seront également mis à la disposition des formés.

1.6 Stratégies et formes sociales de la formation

Pour la réalisation de la séquence, les stratégies suivantes sont suggérées. L'introduction peut se faire par un exposé oral du formateur ou par une discussion provoquée par le formateur sur la responsabilité de l'État dans la planification et l'utilisation des manuels scolaires. L'exposé sera suivi d'échanges en groupes. Le formateur indiquera les consignes et la durée du travail en groupe (le nombre de personnes par groupe dépendra de l'effectif des participants à la formation. Une plénière est souhaitable pour une mise en commun des réponses aux consignes.

- Introduction orale : Remue-méninges ou une mise en situation sur la politique nationale de l'utilisation du manuel scolaire dans chaque pays africain francophone concerné par le Projet REL. En présentant un manuel scolaire sans guide pédagogique de l'enseignant, le formateur peut susciter les discussions sur la qualité du cours dispensé ou les difficultés pédagogiques liées à l'utilisation de ce manuel scolaire sans guide du maître. Des questions sur le non-respect des contenus du manuel peuvent être également débattues.
- Exposé oral.
- Mise en situation d'apprentissage.
- Des travaux en binômes ou en groupes peuvent être également utilisés par le formateur pour approfondir la compréhension de ses exposés sur la première séquence du module d'utilisation des manuels scolaires.

1.7 Activités

Évaluation des acquis des apprentissages sur la politique nationale d'utilisation des manuels scolaires

Objectif de l'évaluation

Permettre à chaque participant de s'approprier des enjeux liés à la planification et à la politique nationale d'utilisation des matériels éducatifs.

Résultats attendus de l'évaluation

1. Des exercices individuels sont bien traités sur la politique nationale d'utilisation des manuels scolaires.
2. Des exercices en binômes sont correctement faits sur la planification des matériels éducatifs.
3. Des exercices en groupes sont correctement effectués sur la distribution des manuels scolaires.
4. Des restitutions des travaux de groupe sont fidèlement présentées en plénière.

Pour atteindre cet objectif et ces résultats, les exercices suivants seront traités. Le formateur fera un choix.

Exercice 1 (tâche individuelle ou en groupe)

Le guide pédagogique a pour fonction d'accompagner l'enseignant à mettre en œuvre certaines décisions politiques éducatives telles que les nouvelles approches pédagogiques, l'approche pédagogique intégratrice (API) et l'approche par les compétences (APC).

1. Dans quelle mesure le guide pédagogique de l'enseignant peut-il contribuer à implémenter les approches pédagogiques par les compétences ?
2. Quel type de guide pédagogique de l'enseignant (ouvert ou fermé) pourrait être le plus efficace dans cette implémentation ?

Consigne 1 : Faites des recherches dans Google sur les actions de votre Ministère en utilisation des manuels scolaires.

Consigne 2 : Des documents physiques ou numériques sur la politique nationale des manuels scolaires seront mis à la disposition des participants.

Exercice 2 (tâche individuelle)

Le guide pédagogique de l'enseignant semble être une somme de fiches pédagogiques détachables dans certains pays et de ce fait perd son appellation « guide pédagogique de l'enseignant ».

1. Pourquoi les fiches pédagogiques détachables perdent le sens l'appellation « guide pédagogique de l'enseignant » ?
2. Discutez entre vous sur l'importance du guide pédagogique de l'enseignant en vous basant sur la politique éducative du livre dans votre pays.
3. Utilise-t-on des guides pédagogiques de l'enseignant dans votre pays ? / Tous les manuels scolaires du primaire et du secondaire sont-ils accompagnés de guides pédagogiques ?
4. Quelle place accorde le Ministère en charge de l'éducation au guide pédagogique de l'enseignant ?

Consigne 1 : Vous utiliserez les ressources mises à votre disposition.

Consigne 2 : Vous pouvez également mener des recherches sur les sites des ministères pour télécharger des fiches pédagogiques.

Exercice 3 (travail en petits groupes)

La revue de littérature donne plusieurs définitions du guide pédagogique de l'enseignant. Le guide pédagogique de l'enseignant est désigné aussi par exemple par « livre du maître » ou « manuel de l'enseignant ». Le guide pédagogique de l'enseignant semble être une somme de fiches pédagogiques détachables dans certains pays et de ce fait perd son appellation « guide pédagogique de l'enseignant ».

Partant de ces notions, répondez aux questions suivantes :

1. Pourquoi les fiches pédagogiques détachables perdent-elles le sens, l'appellation « guide pédagogique de l'enseignant » ?
2. Discutez entre vous sur l'importance du guide pédagogique de l'enseignant en vous basant sur la politique éducative du livre dans votre pays.
3. Utilise-t-on des guides pédagogiques de l'enseignant dans votre pays ? / Tous les manuels scolaires du primaire et du secondaire sont-ils accompagnés de guides pédagogiques ?
4. Quelle place accorde le Ministère en charge de l'éducation au guide pédagogique de l'enseignant ?

Consigne 1 : Pour répondre à ces questions, relisez attentivement les définitions de Arénilla et al., et de Gérard et Roegiers mis à votre disposition.

Consigne 2 : À partir des échanges sur les définitions des guides pédagogiques de l'enseignant, faites un compte rendu au Directeur des manuels scolaires pour expliquer l'importance de la définition du guide pédagogique de l'enseignant dans l'utilisation des manuels scolaires de votre pays. Ou encore, l'inutilité de sa définition dans la conception du module d'utilisation des manuels scolaires.

Exercice 4 (travail en petits groupes)

Les questions d'éthique, de déontologie et de morale professionnelle sont souvent évoquées dans l'utilisation des manuels scolaires par les enseignants.

1. Énumérez quelques difficultés d'ordre éthique et moral liées à l'utilisation des manuels scolaires par les enseignants.
2. Quelles sont les conséquences de la non-utilisation des contenus des manuels scolaires émanant des programmes officiels d'enseignement ?

Consigne : Utilisez les documents mis à votre disposition sur l'éthique, la déontologie et la morale professionnelle en éducation.

Français (primaire)

Exercice 1 (tâche individuelle ou en binômes)

Le guide pédagogique est une boussole qui permet à l'enseignant de français d'exécuter sans trop de tâtonnements les tâches qui lui sont dévolues.

De quelle manière le guide pédagogique peut-il aider l'enseignant à atteindre ses objectifs de développement de compétences chez l'apprenant ?

Consigne 1 : Vous pourrez utiliser des manuels scolaires de votre pays.

Consigne 2 : Des documents physiques ou numériques sur la politique nationale d'utilisation des manuels scolaires seront mis à la disposition des participants.

Exercice 2 (tâche en binômes ou en petits groupes)

Le guide pédagogique de français qui accompagne le livre de lecture de la classe de CM2 au Burkina Faso est un guide très capital pour l'enseignant.

Consigne 1 : faites ressortir à travers une discussion entre vous, les différentes étapes à suivre pour son utilisation efficace par l'enseignant. Les débats peuvent être menés sur un autre guide dans un pays de votre choix.

Consigne 2 : Des documents physiques ou numériques sur la politique nationale d'utilisation des manuels scolaires seront mis à la disposition des participants.

Français (secondaire)

Exercice 1 (tâche individuelle ou en binômes)

Le guide pédagogique est une boussole qui permet à l'enseignant de français d'exécuter sans trop de tâtonnements les tâches qui lui sont dévolues.

Étant donné sa structuration, le guide pédagogique de français de votre pays permet-il à l'enseignant d'atteindre ses objectifs de développement de compétences chez l'apprenant ?

Consigne 1 : Vous pourrez utiliser des manuels scolaires de votre pays.

Consigne 2 : Des documents physiques ou numériques sur la politique nationale d'utilisation des manuels scolaires seront mis à la disposition des participants.

Exercice 2 (tâche en binômes ou en petits groupes)

Le guide pédagogique de français de la classe de 2^{de} au Burkina Faso est un guide très capital pour le professeur de français.

Consigne 1 : faites ressortir à travers une discussion entre vous, les différentes étapes à suivre pour son utilisation efficace par l'enseignant. Les débats peuvent être menés sur un autre guide dans un pays de votre choix.

Consigne 2 : Des documents physiques ou numériques sur la politique nationale d'utilisation des manuels scolaires seront mis à la disposition des participants.

1.8 Ressources

Dans le but de bien traiter les exercices ci-dessus, les documents suivants, constituant des ressources, seront mis à la disposition des participants. Les textes juridiques sur la politique nationale des manuels scolaires de quelques pays africains francophones subsahariens seront également mis à la disposition des participants.

Références et travaux scientifiques

- Définition du guide de l'enseignant (pp. 102-103) dans Gérard, F.-M., & Roegiers, X. (2009). *Des manuels scolaires pour apprendre : Concevoir, évaluer, utiliser*. De Boeck.
- Historique du manuel scolaire depuis l'apparition de l'imprimerie en France en 1470 (p. 7-12) dans Choppin, A. (1992). *Manuels scolaires : histoire et actualité*. Paris, Hachette Éducation.

Études et expériences internationales

- Document sur le contrôle et la fourniture des manuels scolaires dans une série de pays [Control and supply of school textbooks in selected countries] (recherches complémentaires à mener selon les pays étudiés).
- Tableau des tendances mondiales sur l'élaboration des manuels scolaires.
- Aperçu des processus de développement des manuels scolaires : conditions et caractéristiques d'une fourniture efficace des manuels scolaires [Overview of textbook development processes: conditions for, and characteristics of, effective textbook provision].
- Programme d'amélioration de la qualité des manuels scolaires – soutien à l'éducation de base en Iraq (Partie I) [Textbook Quality Improvement Programme – support to basic education in Iraq (Part I)].
- Programme de fourniture de manuels scolaires au Brésil [Textbook provision scheme in Brazil].
- Développement des manuels scolaires pour l'éducation de base en Ouzbékistan [Uzbekistan basic education textbook development].

- Principes et procédures pour la publication de manuels scolaires et leur alignement avec les standards : cas de Singapour [Principles and processes for publishing textbooks and alignment with standards : Singapore case].
- Mise en œuvre de manuels intégrés en République dominicaine [Implementación de textos integrados en la República Dominicana].

Ressources pédagogiques et documents de travail

- Manuels scolaires du primaire de certains pays francophones subsahariens.
- Programmes scolaires officiels du primaire et du premier cycle du secondaire de certains pays francophones subsahariens.

1.9 Transfert et réinvestissement

a) Exercice d'intégration

Il est ressorti des travaux de groupes la nécessité d'élaborer une politique nationale d'utilisation des manuels scolaires afin de mieux planifier et de gérer convenablement les manuels scolaires dans les établissements. Étant membre de la commission d'élaboration de la politique nationale d'utilisation des manuels scolaires, esquissez votre contribution en deux pages pour la rédaction d'une politique nationale d'utilisation des manuels scolaires.

b) Exercice d'intégration (français)

Le ministère de l'Éducation nationale de votre pays vous confie la responsabilité de diriger une équipe chargée d'élaborer la politique nationale d'utilisation du manuel scolaire de français en classe de CM1. Cette politique vise à garantir une utilisation efficace, équitable et pédagogique du manuel sur tout le territoire national.

En vous appuyant sur vos connaissances en didactique du français, en planification pédagogique et en politique éducative, décrivez de manière structurée :

- les étapes essentielles de la rédaction de cette politique de la phase préparatoire à la validation ;
- les acteurs impliqués à chaque étape ;
- les principes directeurs qui doivent guider l'élaboration de la politique
- les outils ou les dispositifs de suivi à mettre en place pour garantir l'application de la politique dans les écoles ;
- les bénéfices attendus pour les élèves, les enseignants et le système éducatif dans son ensemble.

c) Exercice d'intégration/transfert (mathématiques)

En vous appuyant sur la politique nationale d'utilisation des manuels de votre pays, dites :

- Quel devrait être le rôle du guide d'utilisation d'un manuel de mathématiques ?
- Quelles devraient être les différentes parties constitutives de ce guide pour permettre aux enseignants d'utiliser convenablement le manuel, mais aussi de se familiariser avec les principaux concepts qui structurent l'enseignement-apprentissage des objets disciplinaires du domaine mathématique ?

1.10 Conclusion et bilan

L'utilisation des contenus des manuels scolaires par les élèves et les enseignants obéit à la politique nationale des manuels. Le manuel scolaire est un outil de mise en œuvre du curriculum. De ce fait, l'exploitation de son contenu doit respecter les instructions officielles, la déontologie et la morale professionnelle. Il est aussi ressorti de cela que le respect de ces textes juridiques concourt à la sécurité de l'enseignant. C'est pourquoi l'enseignant doit exploiter de façon permanente le guide pédagogique de l'enseignant pour les préparations et l'administration de ses cours.

1.11 Approfondissement et lectures recommandées

L'utilisation du code QR suivant vous permet d'approfondir la séquence 1 du module sur la politique nationale d'utilisation des manuels scolaires.



Séquence 2

Exploitation judicieuse des unités des manuels scolaires et du guide pédagogique de l'enseignant





RÉSUMÉ DE LA SÉQUENCE 2

La deuxième séquence du module explique que l'utilisation des manuels scolaires passe par l'exploitation judicieuse des unités ou des chapitres ou encore des leçons en s'appuyant sur les programmes d'enseignement au primaire et au secondaire en français et en mathématiques et en prenant en compte les méthodes, les techniques, les procédés et les styles d'enseignement et d'apprentissage des élèves. À cet effet, les enseignants sont tenus de respecter la chronologie des unités du guide pédagogique de l'enseignant qui sont identiques à celles du manuel scolaire de l'élève qui, à leur tour, découlent du curriculum d'enseignement. Dans la phase de planification et de préparation des activités d'enseignement-apprentissage, l'enseignant devra consulter le guide pour y puiser des ressources.



Compétence attendue de la Séquence 2

Exploiter judicieusement les unités des manuels scolaires en s'appuyant sur les programmes d'enseignement au primaire et au secondaire en français et en mathématiques et en prenant en compte les méthodes, les techniques, les procédés et les styles d'enseignement et d'apprentissage.

2.1 Introduction et mise en route

L'exploitation d'un guide pédagogique de l'enseignant suit une certaine démarche similaire à celle du manuel scolaire de l'élève. Elle commence par l'analyse des besoins, exprimés par les enseignants afin de mieux utiliser les manuels scolaires (séance 1). La considération de ces besoins se traduit par l'exploitation des unités qui constituent les grandes articulations du manuel de l'élève et du guide pédagogique de l'enseignant (séance 2). La conformité du guide avec le cahier d'exercices, avec le curriculum et avec les programmes est certes indispensable, mais l'utilisation des méthodes et techniques d'enseignement l'est davantage (séance 3). L'évaluation des acquis des apprentissages sur l'exploitation judicieuse des unités des manuels scolaires et des guides pédagogiques (séance 4).

2.2 Objectifs d'enseignement-apprentissage (OEA) de la séquence

À la fin de la formation de la séquence 2, les formés seront capables de/d' :

- **OEA 1** : Analyser les besoins d'utilisation d'un guide pédagogique de l'enseignant pour mieux exploiter les manuels scolaires et enrichir les cours ;
- **OEA 2** : Expliquer la structure du guide pédagogique de l'enseignant en rapport avec les programmes d'enseignement au primaire et au secondaire en français et en mathématiques et en prenant en compte les méthodes, les techniques, les procédés et les styles d'enseignement et d'apprentissage ;
- **OEA 3** : Exploiter judicieusement les méthodes et techniques d'enseignement dans le guide de l'enseignant pour mieux expliquer les unités du manuel de l'élève
- **OEA 4** : Évaluer les acquis des apprentissages sur l'exploitation judicieuse des unités des manuels scolaires et du guide pédagogique de l'enseignant ;
- **OEA 5** : Développer des activités de transfert/réinvestissement.

2.3 Prérequis et préacquis

La maîtrise des prérequis et préacquis suivants est nécessaire pour mieux comprendre la séquence 2 :

1. La maîtrise du curriculum et des programmes d'enseignement de français et de mathématiques des cycles primaire et secondaire.
2. La définition du guide pédagogique de l'enseignant.
3. La délimitation du contenu d'un guide pédagogique de l'enseignant.
4. Les courants pédagogiques.

2.4 Présentation du contenu de la séquence

L'utilisation efficiente d'un manuel scolaire passe par l'utilisation de son guide pédagogique, les démarches méthodologiques d'enseignement-apprentissage des contenus. La progression des unités dans le guide pédagogique doit correspondre à celle du manuel scolaire de l'élève. C'est pourquoi la séquence 2 explique aux formés les unités dans le manuel de l'élève, reprises avec fidélité dans le guide pédagogique de l'enseignant. Elle est constituée de 4 séances, à savoir :

1. les besoins pour l'utilisation d'un guide pédagogique de l'enseignant ;
2. la maîtrise des contenus des unités d'un guide pédagogique de l'enseignant lien avec le curriculum et les programmes ;
3. les méthodes et techniques et les styles d'enseignement et d'apprentissage ;
4. le traitement convenable des exercices sur l'utilisation judicieuse des unités des manuels scolaires et du guide pédagogique de l'enseignant.



Séance 1 : analyse des besoins d'utilisation d'un guide pédagogique de l'enseignant pour mieux exploiter les manuels scolaires et enrichir les cours

Tout comme le manuel de l'élève, le guide pédagogique de l'enseignant fait l'objet de recherche sur le terrain auprès des acteurs de l'éducation pour récolter des informations relatives à son utilisation. Cette recherche empirique auprès des enseignants surtout et des encadreurs pédagogiques suit la même démarche méthodologique que l'analyse des besoins de l'élaboration du manuel de l'élève. La nuance se situe au niveau des items, car les objectifs du guide pédagogique sont destinés à son utilisation comme outil d'enseignement et moyen d'appropriation du manuel de l'élève.

L'analyse des besoins de l'utilisation d'un guide pédagogique est indissociable de celle du manuel scolaire qu'il est censé accompagner. La recherche empirique focalisée sur les besoins d'utilisation du livre du maître poursuit plusieurs objectifs :

- permettre à l'enseignant de mieux connaître les contenus du curriculum/du programme d'enseignement ;
- connaître davantage les difficultés réelles des enseignants pour l'utilisation des manuels scolaires ;
- connaître les difficultés réelles des enseignants à bien exploiter les guides pédagogiques ;
- proposer des démarches méthodologiques permettant aux enseignants de maîtriser les contenus des programmes ;
- faciliter l'utilisation des méthodes, techniques et procédés et des styles d'enseignement et d'apprentissage ;
- utiliser convenablement les outils et les supports pédagogiques ;
- sélectionner et utiliser les outils et les méthodes appropriés pour la mise en œuvre des situations d'apprentissage ;
- favoriser le cheminement/déroulement des enseignements à travers les séquences et les séances d'enseignement ;
- appuyer l'équipe d'encadrement pédagogique dans la mise en œuvre des réformes éducatives par l'utilisation des manuels scolaires ;
- former des enseignants réflexifs, capables de réfléchir sur les pratiques enseignantes ;
- réfléchir sur les conditions de réalisation des cours dans certains contextes complexes ;

- acquérir une meilleure compréhension des principes de co-construction des compétences ;
- expliquer les évaluations et leurs corrigés dans les manuels de l'élève ;
- utiliser convenablement les ressources éducatives libres en dehors des manuels scolaires ;
- mettre en exergue le rôle des parents et des parties prenantes de la société civile dans l'utilisation efficiente des manuels scolaires en dehors des écoles ;
- vérifier la qualité scientifique des contenus des manuels scolaires des élèves, etc. (Gérard et Roegiers, op. cit., p. 102).

Partant de ces objectifs pour l'utilisation d'un guide pédagogique de l'enseignant, l'on peut construire des outils et des instruments de collecte de données qui permettront de recueillir des données pertinentes susceptibles de contribuer à une meilleure exploitation des unités du manuel scolaire.



Séance 2 : la structure du guide pédagogique de l'enseignant

L'utilisation des contenus du guide pédagogique de l'enseignant accompagnant le manuel scolaire de l'élève commence par la connaissance de la structuration du guide. Après le respect des instructions officielles, souvent rappelées dans l'avant-propos du guide pédagogique, le formé doit comprendre la structure logique du guide, organisée en unités ou en chapitres. Généralement, les unités reprennent les thèmes des programmes d'enseignement. L'organisation des unités du guide pédagogique suit obligatoirement et fidèlement celle du manuel de l'élève, car la fonction principale du guide pédagogique est de contribuer à la bonne utilisation du manuel de l'élève.

Contrairement au manuel de l'élève, le guide pédagogique de l'enseignant contient :

- des informations essentielles que l'on ne met pas dans le manuel de l'élève parce qu'on encouragerait ce dernier à rechercher ;
- des informations complémentaires que l'on suppose inconnues ou mal connues de l'enseignant, et qui seraient susceptibles d'enrichir les apprentissages ;
- des informations pédagogiques auxquelles l'enseignant n'a pas accès (Gérard et Roegiers, 2003, p. 104-105).

Ces informations réservées uniquement à l'enseignant dans le guide pédagogique sont très souvent indispensables pour une meilleure utilisation du manuel de l'élève. À titre d'illustration, citons les nombreuses images dans le manuel de l'élève dont les commentaires et les explications se trouvent dans le guide pédagogique de l'enseignant. Les explications pertinentes pour une meilleure compréhension de ces images sont mises à la disposition de l'enseignant dans le guide. En outre, une exploitation judicieuse du guide pédagogique de l'enseignant exige de ses utilisateurs la maîtrise des informations introductives suivantes :

- la présentation des orientations épistémologiques, didactiques, et pédagogiques ;
- la présentation des principales caractéristiques du manuel ;
- les notes méthodologiques principales (notamment sur la structure des apprentissages, leur évaluation, les objectifs poursuivis, les types de situations proposées...) ;
- l'organigramme présentant toute la matière abordée, en la structurant par rapport au temps (périodes de l'année), aux thèmes, aux objectifs (Gérard et Roegiers, 2003, pp. 104-105).

Pour la préparation de son cours, l'enseignant peut effectivement avoir recours aux contenus suivants de son guide pédagogique, à savoir les objectifs opérationnels, les compétences développées, les pistes méthodologiques, le matériel nécessaire voire les documents pertinents complémentaires, des exercices supplémentaires et des pistes pour l'évaluation. La progression du cours suit cette structuration de chaque unité du manuel.

Séance 3 : utilisation des méthodes et techniques d'enseignement dans le guide de l'enseignant

Le guide pédagogique de l'enseignant présente habituellement dans la table des matières ou dans le sommaire la structuration suivante, qui peut varier d'une discipline à une autre ou d'un éditeur à un autre. Ce principe à respecter permet une exploitation efficiente des contenus du livre de l'enseignant et du cahier d'exercices.



Introduction / Présentation de la démarche

La page introductive du guide pédagogique de l'enseignant informe son utilisateur sur les grandes orientations pédagogiques et didactiques, notamment les démarches méthodologiques, les principes d'exploitation des contenus du manuel et les modalités d'accompagnement de l'enseignement-apprentissage.

Compétences à développer en lien avec le programme d'enseignement

À l'issue de l'introduction, certains guides pédagogiques rappellent les compétences à développer en lien avec les programmes d'enseignement. Ces compétences dépendent des disciplines scolaires. Par rapport au français par exemple, le développement des compétences linguistiques et socioculturelles est en étroite liaison avec le programme de français qui utilise aujourd'hui l'approche décloisonnée et l'approche interdisciplinaire.

Contenus du guide en adéquation avec ceux du manuel de l'élève

L'exploitation efficiente des manuels scolaires passant par la bonne utilisation des guides pédagogiques, ces deux manuels présentent généralement les mêmes leçons ou les mêmes titres d'unités. Dans le guide pédagogique de l'enseignant, il s'agit surtout de partir des contenus du livre de l'élève, unité par unité, pour mieux expliquer aux élèves les leçons.

À titre d'illustration, les questions suivantes peuvent être posées par l'enseignant sur l'exploitation d'un texte en cours de français. Ce texte est-il illustré par une image, un symbole, un tableau, une figure ? Cette illustration s'apprête-t-elle à une anticipation du contenu à enseigner aux élèves ? L'illustration est-elle destinée à provoquer l'intérêt ou la curiosité des apprenants, en se basant sur des situations de vie quotidienne ou des histoires de vie quotidienne des apprenants ? L'illustration concerne-t-elle ou conduit-elle à une situation problème au début d'un apprentissage dans le cadre de l'APC ou par l'API ? Les objectifs d'apprentissage et les compétences accompagnent-ils le contenu-matière dans le manuel de l'élève ?

Le guide de l'enseignant répond à ces questions que l'enseignant peut compléter par les résultats de ses propres analyses et par ses propres documents. En se basant sur l'environnement des apprenants, il peut actualiser ou contextualiser davantage les informations sur le texte à exploiter, figurant dans le manuel scolaire. Il lui appartient d'avoir recours à son guide pédagogique ou à d'autres documents, pour chercher, compléter ou éventuellement actualiser les informations pertinentes sur le contenu de la leçon ou de l'unité, avoir la compréhension correcte de l'illustration et sur son rôle d'anticipation, de découverte postérieure du texte à lire. Le guide lui montre également comment il doit s'y prendre pour préparer sa fiche et réussir son cours. Quelle démarche suivre ?

À titre d'illustration, dans ce guide pédagogique de mathématiques CM1 en France, la démarche a été organisée en trois temps selon une démarche didactique en mathématiques, dont l'objectif est d'amener progressivement les élèves à raisonner sur les éléments abstraits : la manipulation, la

représentation et l'abstraction. Cette démarche se termine par la verbalisation (Duprey et al. 2021, p. 6). Le choix de ce guide pédagogique de l'enseignant s'explique par le caractère scientifique des contenus et des démarches d'un manuel scolaire. Les illustrations suivantes expliquent davantage l'organisation des trois temps de la démarche :

La démarche s'organise en 3 temps.
 Ces trois temps ont pour objectif d'amener progressivement les élèves à raisonner sur des éléments abstraits.

1

**MANIPULATION
EXPÉRIMENTATION**



S'engager dans une démarche de résolution de problèmes en manipulant, en émettant des hypothèses, en expérimentant et en élaborant un raisonnement adapté à une situation nouvelle.

2

REPRÉSENTATION



Analyser une figure plane sous différents aspects. Utiliser et produire des représentations. Reconnaître des situations réelles pouvant être modélisées par des relations géométriques.

3

ABSTRACTION



ABCD est un losange

Utiliser des premiers éléments de codage d'une figure plane. L'abstraction permet d'accéder à l'idée générale de losange à partir de l'analyse de quelques losanges particuliers.

VERBALISATION

La verbalisation et la production d'écrits sont présentes tout au long de la démarche pour permettre aux élèves d'accéder aux concepts mathématiques et à l'abstraction.

La verbalisation permet de mettre en mots et d'expliquer l'action, sans la produire ou la représenter visuellement. Elle est présente dans chaque séance de mathématiques. Elle concerne à la fois l'enseignant et les élèves. Il s'agit pour l'élève d'expliquer ses actions, sa démarche et ses solutions. Ces verbalisations lui permettent en premier lieu de prendre du recul par rapport aux manipulations, de formuler les hypothèses, d'anticiper et d'expliquer ses procédures. Elles l'aident à produire ses arguments mathématiques pour valider ses solutions. L'enseignant s'attache à formuler et à reformuler le langage mathématique précis en action, lors des étapes de manipulation et de représentation, ainsi qu'en situation d'évocation, lors des phases de mise en commun et d'institutionnalisation. Tout au long de la démarche, les écrits de différentes natures accompagnent l'activité des élèves et structurent le vécu commun de la classe (Duprey et al., op. cit., p. 7).

En plus de cette démarche générale en trois temps, connue aussi par les élèves, car mentionnée dans leurs manuels, les enseignants apprennent l'organisation des séquences d'apprentissage dans le manuel Maths au CM1 de Duprey et al. (op. cit., p. 8). Les séquences suivent des phases réparties sur plusieurs séances :

- ① **Appropriation du problème** : Cette phase a pour but de donner envie de résoudre le problème, de le comprendre et de s'engager dans la démarche de résolution. La phase d'appropriation s'effectue le plus souvent à travers une présentation concrète qui ne dévoile pas la solution du problème.
- ② **Recherche individuelle et/ou en groupe** : Un temps de recherche individuelle conduit chaque élève à s'approprier véritablement la situation : recours possible au dessin, à la schématisation, émission d'hypothèse, élaboration de pistes de recherche, premiers essais.
 Un moment de travail par groupes de deux à trois élèves peut suivre ce moment de recherche individuelle. Il a pour objectif de réfléchir ensemble pour trouver une procédure de résolution, de justifier, d'argumenter, de proposer une solution commune, et de confronter les résultats et les procédures entre pairs.

- 3 **Mise en commun et validation** : Cette phase est centrée sur la mutualisation et l'analyse collective des différentes solutions de la classe en commençant par les moins abouties : confrontation des propositions, débats autour de leur validité, recherche d'arguments. Les élèves apprennent à avoir un retour réflexif sur ce qu'ils ont fait. La validation peut s'effectuer à l'aide du matériel pour vérifier et comprendre par l'expérience les causes des réussites et des erreurs.
- 4 **Institutionnalisation** : Cette phase de structuration des apprentissages a pour objectif de généraliser et de mettre les mêmes mots sur ce que les élèves ont trouvé. Elle conduit les élèves à dire et à écrire pour abstraire de nouvelles connaissances auxquelles la classe pourra désormais faire légitimement référence et qu'il faudra retenir.
- 5 **Entraînement et réinvestissement** : Le but est d'amener les élèves à mettre à l'épreuve les savoirs qu'ils viennent de construire dans des situations nouvelles. Le contexte est identique dans un premier temps puis il varie afin de permettre aux élèves de réinvestir ce qu'ils ont appris avec une autonomie croissante dans des situations de plus en plus complexes et des registres variés.
- 6 **Évaluation et renforcement** : L'évaluation formative accompagne les élèves tout au long de la séquence. L'enseignant observe au quotidien les procédures des élèves pour réguler les apprentissages et mettre en œuvre des éléments de différenciation. Un QCM est proposé à la fin de chaque séquence pour permettre aux élèves de s'autoévaluer tout en développant leur sentiment de compétence. Ce QCM est immédiatement suivi d'activités de renforcement ou de remédiation dans le cadre de groupes de besoin.
- 7 **Mémorisation et révision** : Chaque séance débute par le rituel du FLASH MATHS pour consolider et automatiser les connaissances. Les Flashs maths sont des questions brèves, posées oralement par l'enseignant ou à l'aide d'un système de vidéoprojecteur ou encore dans le manuel. Dans ce dernier cas, l'enseignant peut les proposer en autonomie dans une classe multiniveau.

Développement d'objet d'apprentissage

À partir de la détermination du contenu et des objectifs et compétences, l'on procède au développement de l'objet d'apprentissage en précisant les séances, les activités d'apprentissage, de consolidation, d'évaluation et de remédiation à exécuter sans oublier les exercices et leurs corrigés. Pour le cas des mathématiques à l'école primaire, la démarche pour l'enseignement des nombres dans le guide de l'enseignant Maths CM1 de Duprey et al., se présente comme suit :

Titre : Les nombres (jusqu'à 99 999)

Séance 1	Dénombrer des collections Appropriation du problème <ol style="list-style-type: none"> 1. Texte, images et dessins 2. Question et dessins
Séance 2	Connaître les unités de numérotation et les relations qui les lient <ol style="list-style-type: none"> 3. Exercice 4. Exercice
Séance 3	Composer et décomposer les nombres jusqu'à 9 999 <ol style="list-style-type: none"> 5. Exercice 6. Exercice 7. Exercice
	Lire et écrire les nombres jusqu'à 9 999 <ol style="list-style-type: none"> 8. Exercice 9. Exercice 10. Exercice
Séance 4	Comparer, ranger et encadrer les nombres jusqu'à 9 999 <ol style="list-style-type: none"> 11. Exercice avec figure 12. Exercice 13. Exercice à partir d'un tableau 14. Exercice 15. Exercice
Séance 5	Calculer des sommes et des différences <ol style="list-style-type: none"> 16. Exercice 17. Exercice
Séance 6	Utiliser et représenter <ol style="list-style-type: none"> 18. Exercice 19. Exercice 20. Exercice 21. Exercice 22. Exercice 23. Exercice

Dans le guide pédagogique de l'enseignant, la période est bien présentée, précisant les thèmes et les pages y relatives. L'organisation de la période indique les principaux apprentissages, le plan de travail de la période, les objectifs et la programmation de la période en prévoyant les différentes séances et les semaines relatives.

Pour le cas des mathématiques à l'école primaire, la démarche pour l'enseignement des nombres dans le guide de l'enseignant Maths CM1 de Duprey et al., se présente comme suit :

Objectif

L'objectif de cette première semaine est de réactiver et de stabiliser des compétences abordées au CE2 qui seront approfondies au cours de l'année de CM1.

Compétences travaillées

- Utiliser l'équerre pour montrer qu'un angle est droit ;
- Calculer avec les nombres entiers : sommes, différences et produits ;
- Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques : notion d'alignement/appartenance ;
- Comparer, mesurer des longueurs : périmètre.

Déroulement de la séance

Séance 1	<ul style="list-style-type: none"> • Géométrie : Utiliser l'équerre pour vérifier qu'un angle est droit • Calculs : Calculer des sommes 	45 min	Manipuler Verbaliser Abstraire
Séance 2	<ul style="list-style-type: none"> • Géométrie : Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques (alignements) 	45 min	Expérimenter Verbaliser Abstraire
Séance 3	<ul style="list-style-type: none"> • Calculs : Calculer des différences 	45 min	Verbaliser Abstraire
Séance 4	<ul style="list-style-type: none"> • Grandeurs et mesures : Connaître les unités de mesure de longueur et calculer des périmètres • Calculs : Calculer des produits 	45 min	Verbaliser Abstraire

Présentation détaillée de la séance 1 (45 min)

Géométrie : Utiliser l'équerre pour vérifier qu'un angle est droit

Matériel par binôme :

- Des équerres de différentes tailles graduées et non graduées, des gabarits d'angle droit obtenu par pilage ou découpés dans du carton, des objets avec un angle droit ;
- Une fausse équerre fabriquée avec deux bandes de carton assemblées (voir Cahier de géométrie Maths CM1).

1. Recherche

L'enseignant demande aux élèves de dire tout ce qu'ils savent de l'angle droit. Il rappelle qu'un angle droit est un angle d'un carré ou d'un rectangle.

Le but de cette première phase est de percevoir des angles droits sans matériel en lançant le défi à chaque équipe de trouver le plus possible d'angles droits dans la classe.

L'utilisation des instruments (équerre, gabarit d'angles droits) se fera lors de la phase de mise en commun afin de vérifier si l'angle perçu comme droit l'est vraiment. Dans le cas contraire, cela permet de montrer l'insuffisance du contrôle perceptif.

Par ailleurs, l'enseignant est conseillé de demander aux élèves d'apporter des objets où l'on peut retrouver des angles droits.

L'enseignant demande aux élèves de former un angle droit avec une fausse équerre. Ils vérifient avec l'équerre. Il fait comprendre qu'on peut obtenir des angles plus petits ou plus grands que l'angle droit avec la fausse équerre. Il fait chercher dans la classe des angles plus petits puis des angles plus grands que l'angle droit. Si les élèves n'en trouvent pas, il en trace au tableau puis en fait tracer avec la fausse équerre.

2. Nouvelle recherche

Les élèves réalisent l'activité proposée dans l'exercice 1 (page 6 du manuel dans un cahier ou page 4 dans le cahier de géométrie). Lors de la mise en commun, l'enseignant rappelle comment placer l'équerre correctement. Le sommet de l'angle droit de l'équerre doit coïncider avec celui de l'angle à vérifier. Placer un côté de l'angle droit de l'équerre contre un côté de l'angle à vérifier.

Corrigé : A, B et D

3. Entraînement

Les élèves réalisent les exercices 2 et 3, page 6 du manuel dans un cahier ou page 4 dans le cahier de géométrie.

Corrigé : Exercice 2. D, E et L ; Exercice 3. 8 et 7

Activités numériques : Découvrir les grands nombres

- Analyse et synthèse : Exercices 1, 2, 3 et 4, page 15
- Évaluation (Exercice proposé dans la rubrique « Je m'évalue », page 15)

Calculs : Calculer des sommes

Réactivation

Les élèves effectuent dans un cahier les exercices 4 et 5, page 6 du manuel.

Exercice 4

Inciter les élèves à utiliser une procédure efficace et économique en regroupant astucieusement certains termes de l'addition. Exemple : $25 + 128 + 22 =$

Corrigé

Exercice 5

Réactiver la technique opératoire de l'addition.

- Étape 1 : Poser l'opération en colonnes en plaçant les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines, ...
- Étape 2 : Estimer mentalement un ordre de grandeur du résultat.
- Étape 3 : Additionner les chiffres colonne par colonne en commençant par les unités. Penser aux retenues s'il y en a.

Exemples et corrigé

Algèbre : Les nombres rationnels (quotient de deux nombres décimaux)

Objectif spécifique : Écrire un quotient sous forme fractionnaire et déterminer son signe

Ressources : Manuel de l'élève, pp. 105-107, images

Modalités de travail : travail de groupe (individuel et collectif)

Durée : 2 heures

Déroulement de la leçon :

- Préalables (contrôler les présences, remplir le cahier d'absence)
- Contrôle des prérequis (exercices de révision)
- Justification de la leçon ou motivation à l'introduction de la notion nouvelle (histoire ou anecdote introductive de la nouvelle leçon)
- Activités libres (activité 1 et activité 2 de la page 106 du manuel)

- Activités dirigées (Analyse, Synthèse : Activité 1 et Activité 2, p.106)
- Évaluation (Exercices proposés dans la rubrique « Exercices d'entraînement », pp. 111-113)
- Transfert (Exercices de réinvestissement pages 112-113 du manuel)
- Recherche (donner des exercices d'approfondissement à chercher à la maison)

À partir du programme de mathématiques et des contenus-matières déjà esquissés dans le manuel de l'élève, nous proposons une démarche similaire pour le premier chapitre du guide pédagogique. La séquence est expliquée à l'enseignant, ainsi qu'il suit :

Séance 1	• Activités numériques : Découvrir les nombres entiers naturels (les grands nombres)	45 min	Manipuler Verbaliser Abstraire
Séance 2	• Géométrie : Identifier et représenter des droites sécantes et des droites perpendiculaires	45 min	Expérimenter Verbaliser Abstraire
Séance 3	• Activité de mesure : Effectuer des mesures de longueur (mètre, multiples et sous-multiples)	45 min	Verbaliser Abstraire
Séance 4	• Activité de résolution de problème : Identifier les données d'un énoncé	45 min	Verbaliser Abstraire

2.5 Matériel, supports pédagogiques et documentation

Pour une meilleure appropriation des différents exposés par les participants, nous suggérons un support de présentation PowerPoint sur l'exposé ci-dessus.

- Mise à disposition des participants de quelques manuels scolaires de l'élève et des guides pédagogiques de français et de mathématiques ;
- Mise à disposition du curriculum et des programmes d'enseignement du français et de mathématiques des cycles primaire et secondaire) de quelques pays africains francophones ;
- Mise à disposition des documents sur les méthodes et techniques d'enseignement et des fiches de leçons servant de guides pédagogiques de l'enseignant pour certains manuels.

2.6 Stratégies et formes sociales de la formation

Pour la réalisation des 4 séances, les stratégies suivantes sont suggérées. L'introduction peut se faire par un exposé oral du formateur ou par une discussion provoquée par le formateur sur l'utilisation du manuel scolaire, sur le rôle du guide pédagogique. La connaissance et l'utilisation des différentes méthodes et techniques d'enseignement dans le guide pédagogique améliorent l'exploitation des différentes unités du manuel de l'élève. Les exposés seront suivis d'échanges en groupes. Le formateur indiquera les consignes et la durée de travail en groupe (le nombre de personnes par groupe dépendra de l'effectif des participants à la formation). Une plénière est souhaitable pour une mise en commun des réponses aux consignes.

- Introduction orale : Remue-méninges sur la page introductive d'un guide pédagogique de français et de mathématiques ou sur les difficultés rencontrées par les enseignants dans l'utilisation des manuels de l'élève sans guides pédagogiques ni fiches pédagogiques.
- Exposé oral.
- Mise en situation d'apprentissage.
- Des travaux en binômes ou en groupes peuvent être également utilisés par le formateur pour approfondir la compréhension de ses exposés sur la troisième séquence du module d'utilisation des manuels scolaires.

2.7 Activités

Évaluation des acquis des apprentissages sur l'exploitation judicieuse des unités des manuels scolaires et du guide pédagogique de l'enseignant

Objectif de l'évaluation

Permettre à chaque participant de connaître davantage les besoins d'utilisation du guide pédagogique de l'enseignant, l'organisation des unités et des méthodes et techniques d'enseignement en vue d'une utilisation efficiente du guide pédagogique de l'enseignant au profit des élèves.

Le traitement des exercices suivants contribuera à atteindre cet objectif.

Résultats attendus de l'évaluation

1. Dans les travaux de groupes, les participants énumèrent des arguments pour justifier la nécessité d'utiliser le guide pédagogique de l'enseignant pour mieux préparer les cours de français et de mathématiques afin de mieux enseigner les élèves.
2. Dans les travaux de groupes, les participants expliquent avec aisance la structure logique des unités des manuels scolaires en lien avec les programmes d'enseignement de français et de mathématiques.
3. Des exercices en binômes et en groupes sur les différentes méthodes et techniques, procédés et styles d'enseignement et d'apprentissage ont été convenablement exécutés.
4. Des restitutions des travaux de groupe sont fidèlement présentées en plénière sur l'exploitation judicieuse des unités du manuel et du guide pédagogique de l'enseignant.

Pour atteindre cet objectif et ces résultats, les exercices suivants seront traités. Le formateur fera un choix.

Français (primaire)

Exercice 1 (tâche individuelle ou en binômes)

Quelles sont les méthodes et techniques d'enseignement et d'apprentissage recommandées aux enseignants dans le guide d'utilisation du livre de lecture « Lire au Burkina 6e année » de la classe de CM2 au Burkina Faso ou dans votre pays ?

Consigne 1 : Vous travaillerez sur la base du manuel de lecture « Lire au Burkina 6e année » et de son guide de la classe de CM2 au Burkina Faso ou des manuels et guides de vos pays respectifs.

Consigne 2 : Des documents physiques ou numériques sur les manuels scolaires du Burkina ou d'autres pays seront mis à la disposition des participants.

Exercice 2 (tâche en binômes ou en petits groupes)

Partant d'un manuel scolaire de français de la classe de CM2 au Burkina ou dans vos pays respectifs, proposez une structuration d'un guide pédagogique de l'enseignant relatif à ce manuel.

Consigne 1 : Vous travaillerez sur la base du manuel de lecture « Lire au Burkina 6e année » et de son guide de la classe de CM2 au Burkina Faso ou des manuels et guides de vos pays respectifs.

Consigne 2 : Des documents physiques ou numériques sur les manuels scolaires du Burkina ou d'autres pays seront mis à la disposition des participants.

Français (secondaire)

Exercice 1 (tâche individuelle ou en binômes)

Quelles sont les fonctions d'un guide pédagogique de l'enseignant de français ?

Consigne 1 : Vous travaillerez sur la base du manuel scolaire de français de la classe de 2de au Burkina Faso ou des manuels et guides de vos pays respectifs.

Consigne 2 : Des documents physiques ou numériques sur les manuels scolaires du Burkina ou d'autres pays seront mis à la disposition des participants.

Exercice 2 (tâche en binômes ou en petits groupes)

Partant d'un manuel scolaire de français de la classe de 2de au Burkina ou dans vos pays respectifs, proposez une structuration d'un guide pédagogique de l'enseignant relatif à ce manuel.

Consigne 1 : Vous travaillerez sur la base du manuel scolaire de français de la classe de 2de au Burkina Faso ou des manuels et guides de vos pays respectifs.

Consigne 2 : Des documents physiques ou numériques sur les manuels scolaires du Burkina ou d'autres pays seront mis à la disposition des participants.

Mathématiques

Exercice 1 (tâche en binômes)

1. Quelles sont les méthodes et techniques d'enseignement et d'apprentissage recommandées aux enseignants dans le guide d'utilisation d'un manuel de mathématiques CM2 de votre pays ?
2. Comment appréciez-vous ces méthodes et techniques recommandées dans ce guide ?

Consigne 1 : Vous travaillerez sur la base d'un des manuels de CM2 de vos pays respectifs.

Exercice 2 (travail de groupe, individuel puis collectif)

1. Quelles sont les fonctions d'un guide pédagogique de l'enseignant ?
2. Partant d'un manuel de mathématiques de CM2, proposez une structuration de ce guide pédagogique de l'enseignant.

Exercice 3

Partant d'un manuel de mathématiques de seconde S, proposez une structuration du guide de l'enseignant.

2.8 Ressources

Dans le but de bien traiter les exercices ci-dessus, les documents constituant des ressources seront mis à la disposition des participants. Des manuels scolaires de quelques pays africains francophones subsahariens seront également mis à la disposition des participants.

- Des manuels scolaires du primaire de certains pays francophones subsahariens seront mis à la disposition des participants, pour analyse.
- Les programmes scolaires officiels du primaire et du secondaire de certains pays francophones subsahariens seront mis à la disposition des participants, pour vérifier l'adéquation du manuel à ces programmes d'études.
- Des fiches de préparation des leçons de français et de mathématiques seront mises à la disposition des participants pour les analyser et les améliorer éventuellement, en référence aux manuels.
- Module sur l'élaboration de manuels (UNESCO).
- Échantillon de manuels de mathématiques collectés pour les besoins de la formation.

2.9 Transfert et réinvestissement

a) Exercice de réinvestissement

Vous avez remarqué que certains enseignants n'utilisent pas assez les manuels scolaires pour préparer et dispenser les cours pour des raisons d'inefficacité desdits manuels. Après cette formation à l'utilisation des manuels scolaires, vous voulez aider ces enseignants à prendre conscience de l'importance du manuel scolaire de l'élève, du cahier d'activités et surtout du manuel pédagogique de l'enseignant. Expliquez-leur les séances 2 et 3 de cette séquence respectivement sur la structure du guide pédagogique de l'enseignant et l'exploitation judicieuse des méthodes et techniques d'enseignement dans le guide pédagogique de l'enseignant en vue de mieux exploiter les unités du manuel de l'élève.

b) Exercice d'intégration (mathématiques)

Dans une leçon de mathématiques portant sur le trapèze au CM2, préciser les ressources que le manuel de l'élève et le guide pédagogique de l'enseignant pourraient chacun mettre à la disposition du maître à travers les trois moments du processus d'enseignement-apprentissage que sont :

- la phase de planification et de préparation des activités d'enseignement-apprentissage ;
- la phase de mise en œuvre en classe ;
- la phase d'évaluation et de prise de décision

c) Exercice d'intégration (français)

Le ministère de l'Éducation nationale de votre pays a constaté que de nombreux enseignants des classes de CM2 n'exploitent pas pleinement les manuels scolaires de français des élèves, le cahier d'activités et le guide pédagogique de l'enseignant. Cela serait dû à un sentiment d'inefficacité ou à un manque de formation.

Mandaté comme expert pédagogique, vous êtes chargé d'élaborer une stratégie concrète de sensibilisation et d'accompagnement des enseignants afin de leur faire prendre conscience de l'importance et des potentialités pédagogiques de ces outils.

En mobilisant vos compétences pédagogiques, didactiques et organisationnelles, proposez une démarche claire et opérationnelle à travers une analyse de la situation, des actions concrètes à mettre en place et des moyens et outils mobilisables.

2.10 Conclusion et bilan

Nous retenons de cette deuxième séquence que l'utilisation des manuels scolaires passe par l'exploitation judicieuse des unités ou des chapitres ou encore des leçons en s'appuyant sur les programmes d'enseignement au primaire et au secondaire en français et en mathématiques et en prenant en compte les méthodes, les techniques, les procédés et les styles d'enseignement et d'apprentissage des élèves. À cet effet, les enseignants sont tenus de respecter la chronologie des unités du guide pédagogique de l'enseignant qui sont identiques à celles du manuel scolaire de l'élève qui, à leur tour, découlent du curriculum d'enseignement. Dans la phase de planification et de préparation des activités d'enseignement-apprentissage, l'enseignant est invité à consulter le guide pour y puiser des ressources.

2.11 Approfondissement et lectures recommandées

L'utilisation du code QR suivant vous permet d'approfondir la séquence 2 du module sur l'exploitation judicieuse des unités des manuels scolaires et du guide pédagogique de l'enseignant.



Séquence 3

Les objectifs d'enseignement-apprentissage dans le guide





RÉSUMÉ DE LA SÉQUENCE 3

La préparation du cours commence par la détermination des objectifs d'enseignement. L'enseignant s'appuie sur le guide pédagogique pour d'abord mieux comprendre ces objectifs qui sont indiqués sur les pages de mise en route des manuels scolaires. Il s'attache à appliquer ces objectifs d'apprentissage qui sont en lien étroit avec les objets d'apprentissage, le programme d'enseignement au primaire et au secondaire en français et en mathématiques, en vue de réussir les évaluations des acquis des apprentissages. La séquence présente des exemples d'objets d'apprentissage tirés de manuels de mathématiques, de français et les exploitations qui pourraient en être faites dans le guide de l'enseignant selon les objectifs et les domaines de connaissance. Les formés se sont aussi familiarisés avec les méthodes pédagogiques selon l'APC et l'API qui permettent aux enseignants et aux élèves d'atteindre les objectifs d'apprentissage dans le manuel scolaire de l'élève et le cahier d'exercices de l'élève. Cette séquence reste ouverte à d'autres approches pédagogiques en vigueur dans le pays.

Compétence attendue de la Séquence 3

Appliquer les objectifs d'apprentissage dans le manuel de l'élève et dans le guide pédagogique de l'enseignant en lien avec les objectifs d'apprentissage, le programme d'enseignement au primaire et au secondaire en français et en mathématiques en vue de réussir les évaluations des acquis des apprentissages.

3.1 Introduction et mise en route

Le processus d'enseignement-apprentissage commence par la définition des objets d'enseignement-apprentissage. Ceux-ci se matérialisent d'une part par l'identification des activités à proposer aux élèves en rapport avec les contenus des manuels scolaires de français et de mathématiques et d'autre part par la définition des compétences et des objectifs spécifiques à développer chez les élèves. L'approche pédagogique en cours actuellement étant la pédagogie par les compétences ou l'approche pédagogique intégratrice dans la plupart des pays africains francophones subsahariens concernés par le Projet REL, la conduite de l'enseignement-apprentissage selon l'APC et l'API sera expliquée. Les objectifs d'apprentissage formulés dans le manuel de l'élève doivent être bien expliqués dans le guide pédagogique de l'enseignant et maîtrisés par celui-ci. La fonction du guide à travers cette séquence 3 est d'aider l'enseignant à atteindre ces objectifs d'apprentissage dans le manuel scolaire de l'élève et le cahier d'exercices de l'élève.

3.2 Objectifs d'enseignement-apprentissage (OEA) de la séquence

À la fin de la formation de la séquence 2, les formés seront capables de/d' :

- **OEA 1** : Définir les objets d'enseignement-apprentissage dans le guide pédagogique de l'enseignant à partir des programmes d'enseignement ;
- **OEA 2** : Identifier les activités à faire exercer par les élèves et les domaines du savoir ;
- **OEA 3** : Définir les compétences et les objectifs spécifiques à développer chez les élèves par la détermination, la communication et l'atteinte des objectifs spécifiques d'apprentissage ;
- **OEA 4** : Conduire un enseignement-apprentissage dans une approche par les compétences ou dans une approche pédagogique intégratrice en français et en mathématiques ;
- **OEA 5** : Évaluer les acquis des apprentissages des participants sur les objectifs d'enseignement-apprentissage du français et de mathématiques ;
- **OEA 6** : Développer des activités de transfert/réinvestissement.

3.3 Prérequis et préacquis

Pour le développement de la compétence visant à définir les objectifs d'enseignement-apprentissage dans le guide pédagogique de l'enseignant, il est souhaitable que les prérequis ou préacquis suivants vérifiés par le formateur.

- la formulation d'un objectif d'apprentissage ;
- la taxonomie de Bloom ;
- l'importance des objectifs dans un guide pédagogique de l'enseignant ;
- les contenus essentiels pour la structure d'un guide pédagogique de l'enseignant ;
- le processus de vérification de la conformité du guide au manuel scolaire, au curriculum et aux programmes.

3.4 Présentation de la séquence

Le développement de la compétence de définir les objectifs d'enseignement-apprentissage dans le guide pédagogique de l'enseignant se justifie par la place des objectifs d'apprentissage dans le manuel de l'élève. L'utilisation du manuel ne peut pas faire fi de la présente séquence.

Celle-ci est structurée autour de 5 séances :

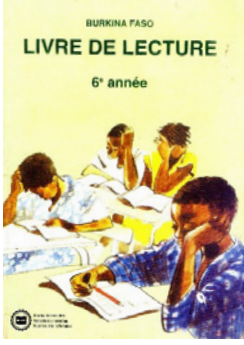
1. les objets d'enseignement-apprentissage ;
2. l'identification des activités à faire exercer et les domaines du savoir ;
3. la définition des compétences et des objectifs spécifiques à développer chez les élèves ;
4. la conduite de l'enseignement-apprentissage dans une approche par les compétences ou dans une approche pédagogique intégratrice ;
5. le traitement correct des exercices sur les objectifs d'enseignement-apprentissage du français et de mathématiques.

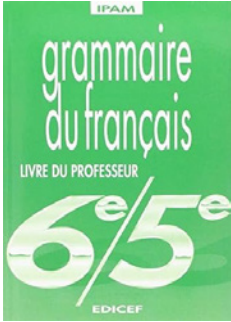


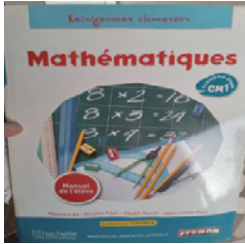
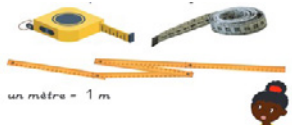

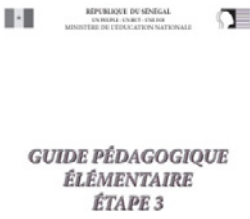
Séance 1 : les objets d'enseignement-apprentissage dans le guide pédagogique de l'enseignant

Dans le guide pédagogique de l'enseignant, les objets d'apprentissage (déjà mentionnés dans le manuel de l'élève) doivent être intégralement repris. Ils doivent faire l'objet d'explications pour l'enseignant, si possible avec des illustrations (images, photos, diagrammes, figures, dessins, tableaux). Le guide pédagogique doit prévoir des exercices/questions à poser aux élèves pour comprendre l'objet d'enseignement-apprentissage. Des supports, tirés de la vie quotidienne de l'élève, peuvent servir de mise en route. Des orientations très pertinentes y relatives peuvent être données à l'enseignant au profit des élèves. Par rapport à l'objet d'apprentissage et à la discipline, du matériel physique, des visites virtuelles, etc., peuvent être recommandés à l'enseignant. Ces ressources éducatives (RE) peuvent servir de mise en situation dans l'organisation d'une meilleure compréhension de l'objet d'apprentissage.

Toutefois, signalons que les images prises sur Internet ou dans des ouvrages doivent faire l'objet de demande des droits d'autorisation à l'utilisation de ces images à des fins pédagogiques. En plus, toutes les sources de ces illustrations sont mentionnées dans le guide de l'enseignant tout comme dans le manuel de l'élève.

Manuel scolaire Classe de CM2 Français	Objet d'apprentissage	Illustration de l'objet d'apprentissage	Justification du choix de l'illustration
<p>Guide pédagogique</p> 	<p>Nous avons l'exemple du guide pédagogique pour la classe de CM2, en français, axé sur l'objet d'apprentissage qu'est la lecture. Les phrases du texte de lecture, p. 13, qui sont bien ponctuées permettent aux apprenants de connaître et d'utiliser des phrases bien ponctuées dans le domaine du jardinage.</p>	<p>Nous pouvons dire que l'objectif du guide pédagogique est de favoriser l'apprentissage des apprenants à faire pousser des légumes dans le jardin de l'école comme dans leur propre jardin à la maison à travers une pratique guidée très illustrative des différentes étapes du travail.</p>	<p>Disons que ce guide sur « Le jardin scolaire de Touca », p. 8, du livre de lecture CM2, encourage le maître en lui laissant toute la latitude dans le choix des illustrations, en mettant l'accent sur la pertinence pédagogique, la diversité et la stimulation de l'intérêt des élèves.</p>

Manuel scolaire Classe de 6 ^e Français	Objet d'apprentissage	Illustration de l'objet d'apprentissage	Justification du choix de l'illustration
	<p>Le livre intitulé « grammaire du français 6^e/5^e », considéré comme « livre du professeur » ou « guide pédagogique » du professeur, guide réellement le professeur de français, car il est beaucoup axé sur l'objet d'apprentissage qui est du domaine de la langue et de la communication.</p>	<p>Nous pouvons dire que l'objectif du guide pédagogique est de favoriser l'apprentissage des apprenants à travers l'illustration des différentes étapes. Les guides du secondaire intitulés « Grammaire du français, Livre du Professeur, 6^e/5^e et 4^e/3^e » montrent une certaine cohérence d'avec les manuels scolaires des mêmes divisions. Cependant, le « Guide pour l'Enseignement/Apprentissage de l'expression orale au Post-Primaire et Secondaire » les guides pédagogiques et méthodologiques intitulés « Modules premier cycle 1, 2, 3, 4, 5 » et « Modules Deuxième cycle 6, 7, 8, 9, 10 », ne présentent pas les mêmes contenus. Il n'y a pas trop de correspondance en termes de contenus, compliquant ainsi, leur exploitation par les professeurs qui semblent s'y perdre dedans.</p>	<p>Disons que ces guides intitulés « grammaire du français 6^e/5^e et 4^e/3^e », considérés comme « livre du professeur » ou « guide pédagogique » du professeur l'encouragent en lui laissant toute la latitude dans le choix des illustrations, en mettant l'accent sur la pertinence pédagogique, la diversité et la stimulation de l'intérêt des élèves. Mais, le « Guide pour l'Enseignement/Apprentissage de l'expression orale au Post-Primaire et Secondaire », les guides pédagogiques et méthodologiques « Modules premier cycle 1, 2, 3, 4, 5 » et « Modules Deuxième cycle 6, 7, 8, 9, 10 ne sont pas très pertinents, pour justifier le choix d'une illustration en congruence avec l'objet d'apprentissage.</p>

Manuel scolaire Classe de CM1 Mathématiques	Objet d'apprentissage	Illustration de l'objet d'apprentissage	Justification du choix de l'illustration
Manuel de l'élève 	Le mètre et ses multiples	 	<ul style="list-style-type: none"> • Rendre concret l'objet d'apprentissage • Partir d'objets et d'activités familiers à l'élève
Guide pédagogique 	Le mètre et ses multiples	<ul style="list-style-type: none"> • Référence au manuel • Le guide reste collé au manuel • Les activités et les exercices renvoient au manuel avec des explications détaillées 	

 **Séance 2 : les activités à faire exercer selon les domaines du savoir**



L'identification des activités pour expliquer les objets d'apprentissage mentionnés dans le manuel de l'élève doit être expliquée à l'enseignant. Il y a trois catégories du savoir, notamment le savoir ou savoir-reproduire, le savoir-faire et le savoir-être. Ces trois catégories sont combinées aux trois domaines du savoir, notamment le cognitif, le socio affectif et le sensori-psycho-moteur.

Le guide de l'enseignant prévoit les activités/exercices/explications essentiels en rapport avec le manuel de l'élève. Les enseignants les utilisent pour faciliter l'appropriation des objets d'apprentissage selon les trois catégories du savoir.

Nous insistons sur la formulation des consignes qui contribuent à la compréhension des exercices d'une part et qui donnent des précisions sur les attentes de l'enseignant. À ce propos, Bernard (2023, pp.274-275) nous rappelle l'importance des consignes dans la formulation des exercices dans une perspective de l'APC ou de l'API : «Les consignes sont nécessaires pour lancer les activités pédagogiques en donnant des instructions d'étude ou de mise en œuvre. Elles servent d'appui pour structurer les apprentissages. Sans énoncer de consignes, l'élève divague et se disperse dans ses travaux. Il perd du temps et n'est plus efficace. A contrario, des consignes trop strictes vont limiter le temps et la créativité des apprenants. Elles doivent être structurantes avec des notions de temps pour chaque phase de travail. Elles sont directives dans un sens, pour orienter l'attention sur ce qui est attendu au final tout en laissant des marges de manœuvre dans les moyens».

Pour y parvenir, Bernard propose un outil de briefing pédagogique, appelé « RACCORD » qui signifie Rapport, Acteurs, Contrat, Contexte, Objectif, Ressources et Durée. La formulation d'une bonne consigne doit considérer ces 7 aspects.


Mathématiques

Manuel/Guide	Catégories de savoir	Objet d'apprentissage	Activité du domaine cognitif	Activité du domaine sensori-psychomoteur	Activité du domaine socioaffectif
Manuel de l'élève (Classe de CM2) 	Savoir reproduire	Découvrir le cercle	Situation de découverte proposée dans le manuel Contexte : Dans le cadre des jeux de l'UASSU, tu fais partie du groupe chargé de tracer la piste circulaire, pour la course. Consigne : trace la piste, puis nomme la figure obtenue.	Reproduis le cercle et colorie un diamètre en couleur rouge	Donne les éléments caractéristiques d'un cercle (qui permettent de tracer un cercle)
	Savoir-faire	Construire le cercle	Avec ton compas et ta règle, trace un cercle de ton choix, puis matérialise un diamètre et un rayon.	Trace dans ton cahier, un cercle (C) de centre O, de rayon 4cm et représente une corde [AB] de 2,5 cm.	Trace sur une feuille, deux cercles concentriques dont l'un a 7 cm de diamètre et l'autre 4 cm de rayon. Colorie l'aire de la couronne.
	Savoir-être	Utiliser le cercle	Réponds aux questions suivantes par vrai ou faux : • Le cercle est une ligne fermée dont les points sont situés à égale distance d'un point appelé centre du cercle • La circonférence ou le périmètre c'est la longueur du cercle • Le rayon est un segment de droite qui joint deux points du cercle	Ta tante commande, chez le menuisier métallique une porte rectangulaire surmontée d'un demi-cercle représente la porte avec comme dimensions 8cm et 6 cm	Contexte : Pour préparer la fête de fin d'année, tu fais partie de l'équipe chargée de décorer les murs de l'école. Consigne : propose une frise en utilisant le cercle entre autres figures géométriques
Guide pédagogique (Classe de CM2) 	Savoir reproduire	Découvrir le cercle	Situation de découverte proposée dans le manuel à la page 52	Référence au manuel (page 53)	Référence au manuel (page 53)
	Savoir-faire	Construire le cercle	Référence au manuel	Référence au manuel	Référence au manuel
	Savoir-être	Utiliser le cercle	Référence au manuel	Référence au manuel	Référence au manuel
Guide pédagogique (Classe de 3^e)	Savoir reproduire	Découvrir les applications affines et les applications linéaires associées	Activité de découverte proposée dans le manuel	Référence au manuel	Référence au manuel
	Savoir-faire	Découvrir les applications affines et les applications linéaires associées	Référence au manuel	Référence au manuel	Référence au manuel
	Savoir-être	Découvrir les applications affines et les applications linéaires associées	Référence au manuel	Référence au manuel	Référence au manuel

N.B. Ce sont les mêmes objets d'apprentissage et exercices du manuel qui sont traités dans le guide pédagogique de l'enseignant.

Français

Manuel/Guide	Catégories de savoir	Objet d'apprentissage	Activité du domaine cognitif	Activité du domaine sensori-psychomoteur	Activité du domaine socioaffectif
<p>Guide pédagogique (CM2)</p>  	Savoir reproduire	<p>Divisez les élèves en petits groupes de lecture, afin qu'ils lisent le texte relatif au jardinage, puis leur poser des questions de compréhension sur le texte lu.</p> <p>1.Demandez à chaque groupe d'identifier les principaux éléments liés au jardinage à partir du texte de base du manuel de lecture CM2 sur « Le jardin scolaire de Touca », p. 8, et le guide du maître CM2, P.9.</p> <p>2.Guidez-les afin qu'ils donnent l'importance de chacun des éléments relevés sur le texte lu.</p>	<p>Sur la base du texte de base sur « Le jardin scolaire de Touca », p. 8 dans le manuel de lecture CM2, et le guide du maître CM2, P.9, les maîtres devraient dans ce guide aider les élèves à pouvoir lire un texte sur le jardinage à travers :</p> <p>1.Lire correctement le texte.</p> <p>2.Lire expressivement le texte en respectant toute la ponctuation.</p>	<p>Sur la base du texte de base sur « Le jardin scolaire de Touca », P.8 dans le manuel de lecture CM2, et le guide du maître CM2, p. 9, les maîtres devraient proposer aux élèves des textes en lien avec le jardinage et de proposer des questions de compréhension :</p> <p>1. Comment peut-on reconnaître un bon sol ?</p> <p>2. Comment peut se faire l'exploration des sols ?</p> <p>3. À quel moment peut-on dire que des graines sont de bonne qualité ?</p>	<p>Sur la base du texte de base sur « Le jardin scolaire de Touca », p. 8 dans le manuel de lecture CM2, et le guide du maître CM2, p. 9, les maîtres devraient guider les élèves dans la création et l'organisation des groupes et attribuer des responsabilités à chaque groupe pour encourager la coopération. Ils insisteront sur l'importance de l'écoute et du respect des idées de chacun. Chaque groupe doit produire un texte en utilisant un vocabulaire relatif au jardinage où la clarté et la cohérence sont attendues.</p>
	Savoir-faire	<p>À partir du texte de base du manuel de lecture CM2 sur « Le jardin scolaire de Touca », p. 8, les maîtres doivent bien guider les élèves dans la préparation des sols. Il faut guider les élèves dans le choix, dans la sélection des plantes, dans la plantation, dans l'apprentissage des besoins des plantes en eau et le dosage des engrais chimiques et des engrais naturels comme le compostage de préférence.</p>	<p>Sur la base du texte de base sur « Le jardin scolaire de Touca », p. 8 dans le manuel de lecture CM2, et le guide du maître CM2, p. 9, les maîtres devraient dans ce guide aider les élèves à pouvoir maîtriser les techniques de plantation et d'entretien des légumes dans le jardin.</p>	<p>Sur la base du texte de base sur « Le jardin scolaire de Touca », p. 8 dans le manuel de lecture CM2, et le guide du maître CM2, p. 9, les maîtres devraient dans ce guide aider les élèves à pouvoir développer leurs compétences sensorielles, psychomotrices. Ce guide vise à intégrer le jardinage dans le domaine sensori-psychomoteur en mettant l'accent sur l'exploration, la coordination psychomotrice dans les techniques de transplantation des jeunes qui doit se faire avec précaution.</p>	<p>Sur la base du texte de base sur « Le jardin scolaire de Touca », p. 8 dans le manuel de lecture CM2, et le guide du maître CM2, p. 9, les maîtres devraient dans ce guide encourager les élèves à la coopération et au partage de responsabilité. Ce guide devrait pouvoir aider les élèves à la mise en place d'un système de rotation des tâches pour promouvoir l'entraide et la solidarité.</p>

Manuel/Guide	Catégories de savoir	Objet d'apprentissage	Activité du domaine cognitif	Activité du domaine sensori-psychomoteur	Activité du domaine socioaffectif
	Savoir-être	Le maître doit guider les élèves vers la découverte de l'importance du respect de la nature, de l'environnement en aidant les élèves à comprendre les besoins des plantes et les encourager à la création d'un habitat accueillant pour la biodiversité.	Sur la base du texte de base sur « Le jardin scolaire de Touca », p. 8 dans le manuel de lecture CM2, et le guide du maître CM2, p. 9, les maîtres devraient dans ce guide pouvoir inculquer aux élèves des valeurs de responsabilité, d'identification des problèmes courants liés au jardinage et de résolution de ces problèmes. Ces compétences liées à la fois au savoir-être et au domaine cognitif contribuent à former des élèves éclairés et responsables.	Sur la base du texte de base sur « Le jardin scolaire de Touca », p. 8 dans le manuel de lecture CM2, et le guide du maître CM2, p. 9, les maîtres devraient dans ce guide aider les élèves à pouvoir identifier les différentes plantes, graines, et décrire les caractéristiques sensorielles des plantes (odeur, texture, couleur), de développer la sensibilité tactile et gustative.	Sur la base du texte de base sur « Le jardin scolaire de Touca », p. 8 dans le manuel de lecture CM2, et le guide du maître CM2, p. 9, les maîtres devraient dans ce guide aider les élèves à pouvoir avoir une bonne collaboration en équipe et intégrer le respect de la nature.
<p>Guide pédagogique (Classe de 3e)</p> 	Savoir reproduire	Demandez à chaque groupe d'identifier les principaux éléments liés au texte « Les malheurs de Meka », p. 67, du manuel intitulé « La 3 ^e en français », les guider afin qu'ils organisent ces idées de manière logique qui permettra une bonne compréhension du texte sur la souffrance, la pauvreté et le malheur en utilisant les idées clés identifiées précédemment. Il ne s'agit pas ici de savoir reproduire.	Sur la base du texte de base sur « Les malheurs de Meka », p. 67, du manuel intitulé « La 3 ^e en français » de l'élève de 3 ^e , les professeurs devraient dans ce guide aider les élèves à pouvoir produire un texte sur la pauvreté en donnant les différents effets de la pauvreté sur l'éducation, la santé, etc., en tenant compte des techniques rédactionnelles ; inclus la structuration du texte (Introduction, développement, conclusion). Il ne s'agit pas ici de savoir reproduire ni du domaine cognitif puisqu'on demande à l'élève de produire un texte, ce qui est un savoir-faire complexe	Sur la base du texte de base sur « Les malheurs de Meka », p. 67, du manuel intitulé « La 3 ^e en français » de l'élève de 3 ^e , les professeurs devraient dans ce guide proposer aux élèves de produire des textes dans lesquels ils utiliseront leurs propres expériences sensorielles et psychomotrices sur la vie quotidienne des personnes malheureuses.	Sur la base du texte de base sur le texte « Les malheurs de Meka », p. 67, du manuel intitulé « La 3 ^e en français » de l'élève de 3 ^e , les professeurs devraient pouvoir guider les élèves dans la création et l'organisation de petits groupes et attribuer des responsabilités à chaque groupe pour encourager la coopération. Ils insisteront sur l'importance de l'écoute et du respect des idées de chacun. Chaque groupe doit lire un texte sur la pauvreté et chercher à comprendre les impacts émotionnels que véhicule le texte.

Manuel/Guide	Catégories de savoir	Objet d'apprentissage	Activité du domaine cognitif	Activité du domaine sensori-psychomoteur	Activité du domaine socioaffectif
	Savoir-faire	À partir du texte de base « Les malheurs de Meka », p. 67, du manuel intitulé « La 3e en français », les professeurs devraient dans ce guide bien guider les élèves dans l'organisation d'ateliers pratiques axés sur les compétences en lecture sur des textes de projet de lutte contre la pauvreté et tout son cortège de malheur.	Sur la base du texte de base sur « Les malheurs de Meka », p. 67, du manuel intitulé « La 3e en français », les professeurs devraient pouvoir dans ce guide aider les élèves à pouvoir faire des études de cas sur des individus ayant bravement surmonté la pauvreté et la souffrance grâce à l'éducation. Ils devront pouvoir guider les élèves vers la recherche de solutions sur l'impact négatif de la pauvreté sur le développement cognitif des enfants défavorisés.	Sur la base du texte « Les malheurs de Meka », p. 67, du manuel intitulé « La 3e en français », les professeurs devraient dans ce guide aider les élèves à pouvoir développer leurs compétences sensorielles, psychomotrices en en mettant l'accent sur l'exploration des impacts de la pauvreté sur les sens (vue, ouïe, toucher). Ils pourront guider les élèves vers des personnes-ressources pouvant donner des témoignages sur les compétences sensori-psycho-moteur que ces derniers ont développé pour pouvoir surmonter la pauvreté et la souffrance.	Sur la base du texte « Les malheurs de Meka », p. 67, du manuel intitulé « La 3e en français », les professeurs devraient dans ce guide encourager les élèves à la coopération et au partage de responsabilité dans de petits groupes où ils analyseront les implications socioaffectives de la pauvreté et ses conséquences émotionnelles. Ce guide doit pouvoir aider les élèves à la mise en place d'un système pour promouvoir l'empathie, l'entraide et la solidarité afin de vaincre les facteurs économiques, sociaux et affectifs de la pauvreté dans les pays sous-développés.
	Savoir-être	À partir du texte de base « Les malheurs de Meka », p. 67, du manuel intitulé « La 3e en français », les professeurs devraient dans ce guide aider les élèves à lire des textes dans lesquels, ils montreront l'importance du respect et l'inclusion des personnes pauvres. Ils devront connaître leurs besoins et devraient les encourager à la mise en œuvre d'actions concrètes de lutte contre la pauvreté dans leur communauté.	À partir du texte de base « Les malheurs de Meka », p.67, du manuel intitulé « La 3e en français », les professeurs devraient guider les élèves à pouvoir inculquer des valeurs de responsabilité, d'identification des problèmes courants liés à la pauvreté et de résolution de ces problèmes. Ces compétences, liées à la fois au savoir-être et au domaine cognitif, contribuent à former des élèves éclairés, responsables et capables de mettre en place des stratégies fiables de lutte contre la précarité dans leur pays.	Sur la base du texte « Les malheurs de Meka », p.67, du manuel intitulé « La 3e en français », les professeurs devraient dans ce guide aider les élèves à pouvoir identifier sur des images illustratives et des sons, différents aspects et diverses réalités liés à la pauvreté et à la souffrance et leurs implications psychologiques sur les personnes qui vivent dans ces conditions de précarité dans plusieurs pays sous-développés dans le monde.	Sur la base du texte « Les malheurs de Meka », p. 67, du manuel intitulé « La 3e en français », les professeurs doivent dans ce guide aider les élèves à pouvoir lire des textes sur la pauvreté et de comprendre la misère de certaines populations et s'engager à développer des compétences sociales à même d'aider les personnes pauvres à sortir de leur misère.

 **Séance 3 : développement des compétences et détermination des objectifs spécifiques d'apprentissage**

Les activités sont organisées autour de séances pour mieux appréhender les objets d'apprentissage. Cette appropriation s'acquiert plus facilement lorsque l'enseignant et les élèves ont des attentes. Ces attentes exprimées en objectifs et en compétences doivent être maîtrisées par l'enseignant. Toutes les informations indispensables pour l'atteinte des objectifs et le développement des compétences doivent être expliquées dans le guide pédagogique de l'enseignant. En s'appuyant encore sur les différentes activités mentionnées dans le tableau suivant, l'on peut énumérer des objectifs et des compétences en lien avec les activités et les séances d'apprentissage.

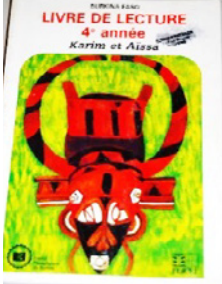
La formulation des objectifs et la détermination des compétences doivent être très précises. Ce qui conduit au choix des verbes d'action, recommandés dans la taxonomie de Bloom. Le tableau suivant nous donne quelques objectifs spécifiques, conçus sur la base des objets d'apprentissages d'une part et des savoirs d'autre part.


Objet d'apprentissage Activités	Particulier	Classe	Relation (opérateur)	Structure
Savoir reproduire	Restituer une date historique, le nom d'une plante	Restituer la définition d'un adverbe	Restituer la formule d'aire du triangle	Décrire une expérience Refaire une expérience
Savoir-faire	Sentir différents fruits pour arriver à les différencier par l'odorat	Hiérarchiser des concepts tels ceux de polygone, quadrilatère, carré, rectangle	Appliquer à des adjectifs données la procédure de transformation d'un adjectif en adverbe	Analyser la structure narrative d'un texte Jouer une œuvre au piano
Savoir-être	Prendre l'habitude de consulter le dictionnaire pour trouver la signification d'un terme inconnu	Prendre l'habitude de rechercher des situations de vie courante dans lesquelles un concept peut être utilisé	Respecter les règles de savoir-vivre, de politesse	Comprendre les sentiments des autres

Source : Gérard et Roegiers (2003, p. 55)

En nous basant sur le modèle ci-dessus de Gérard et Roegiers, nous pouvons compléter les tableaux suivants en précisant les objectifs et les compétences en tenant compte des objets d'apprentissage, des activités des domaines cognitif, sensori-psychomoteur et socioaffectif. Le type de manuel scolaire et le niveau de classe sont également à considérer.

Français




Manuel/Guide	Catégories de savoir	Objet d'apprentissage	Activité du domaine cognitif	Activité du domaine sensori-psychomoteur	Activité du domaine socioaffectif
<p>Guide pédagogique (Classe de CE2)</p> 	Savoir reproduire	Divisez les élèves en petits groupes. Demandez à chaque groupe d'identifier les principaux éléments liés à la fabrication des masques à partir du texte de base dans le manuel de lecture CE2, « La fabrication des masques », p. 20, guidez-les afin qu'ils puissent lire et comprendre des textes sur la fabrication des masques.	Sur la base du texte dans le manuel de lecture CE2, « La fabrication des masques », p. 20, les maîtres doivent dans ce guide aider les élèves à pouvoir lire et comprendre un texte sur les différentes étapes de la fabrication des masques.	Sur la base du texte de base dans le manuel de lecture CE2, « La fabrication des masques », p. 20, les maîtres doivent proposer aux élèves de lire des textes sur la fabrication des masques, à propos desquels ils diront ce qu'ils sentent et ressentent. Ce n'est pas du savoir reproduire	Sur la base du texte de base dans le manuel de lecture CE2, « La fabrication des masques », p. 20, les maîtres devraient guider les élèves dans la création et l'organisation des groupes et attribuer des responsabilités à chaque groupe pour encourager la coopération. Ils insisteront sur l'importance de l'écoute et du respect des idées de chacun. Chaque groupe doit pouvoir lire sur la fabrication des masques, comprendre le texte et relever tout le vocabulaire relatif à la fabrication des masques.
	Savoir-faire	À partir du texte de base du manuel de lecture CE2, « La fabrication des masques », p. 20, les maîtres doivent bien guider les élèves dans la préparation de la fabrication des masques. Il faut guider les élèves dans le choix, dans la sélection du matériel.	Sur la base du texte de base dans le manuel de lecture CE2, « La fabrication des masques », p. 20, les maîtres devraient dans ce guide aider les élèves à pouvoir maîtriser les techniques de fabrication des masques.	Sur la base du texte dans le manuel de lecture CE2, « La fabrication des masques », p. 20, les maîtres devraient dans ce guide aider les élèves à pouvoir développer leurs compétences sensorielles, psychomotrices en mettant l'accent sur la coordination psychomotrice dans les techniques de fabrication de masques qui doit se faire avec précaution et dextérité.	En relation avec le texte dans le manuel de lecture CE2, « La fabrication des masques », p. 20, les maîtres devraient dans ce guide encourager les élèves à la coopération et au partage de responsabilité. Ce guide devrait pouvoir aider les élèves à la mise en place d'un système de rotation des tâches pour promouvoir l'entraide et la solidarité dans les séances de fabrication des masques.

Manuel/Guide	Catégories de savoir	Objet d'apprentissage	Activité du domaine cognitif	Activité du domaine sensori-psychomoteur	Activité du domaine socioaffectif
	Savoir-être	Le maître doit, en relation avec le texte dans le manuel de lecture CE2, « La fabrication des masques », p. 20, guider les élèves à la découverte de l'importance du respect des masques.	Sur la base du texte de base dans le manuel de lecture CE2, « La fabrication des masques », p. 20, les maîtres devraient dans ce guide pouvoir inculquer aux élèves des valeurs de responsabilité, d'identification des problèmes courants liés à la fabrication des masques et de résolution de ces problèmes.	Sur la base du texte de base dans le manuel de lecture CE2, « La fabrication des masques », p. 20, les maîtres devraient dans ce guide aider les élèves à pouvoir identifier les différents types de masques, et décrire les caractéristiques sensorielles des masques et de développer la sensibilité tactile.	Sur la base du texte dans le manuel de lecture CE2, « La fabrication des masques », p. 20, les maîtres devraient dans ce guide aider les élèves à pouvoir avoir une bonne collaboration en équipe et intégrer le respect des masques.
Guide pédagogique (2^{de} A) 	Savoir reproduire	Divisez les élèves en petits groupes. Demandez à chaque groupe d'identifier les principaux éléments liés au manuel de français de l'élève de la classe de 2 ^{de} A, intitulé « Apprendre le français en classe de seconde », p. 13., sur le résumé. Guidez-les afin qu'ils organisent ces idées de manière logique. Ainsi, les élèves résumant collectivement un texte en utilisant les idées clés identifiées précédemment. Le professeur doit insister sur l'importance de la clarté, de la cohérence et de la chronologie du texte. Cela ne relève pas du savoir reproduire.	Sur la base du manuel de français de l'élève de la classe de 2 ^{de} A, intitulé « Apprendre le français en classe de seconde », p. 13., sur le résumé, les professeurs doivent aider les élèves à produire un texte en suivant les techniques rédactionnelles du résumé de texte en tenant compte de ses principes. Cela ne relève pas du savoir reproduire, puisqu'il est demandé de produire un résumé.	Sur la base du manuel de français de l'élève de la classe de 2 ^{de} A, intitulé « Apprendre le français en classe de seconde », p. 13., sur le résumé, les professeurs devraient guider les élèves dans le résumé de textes. Les professeurs expliqueront aux élèves comment peut se faire l'exploration sensorielle (utilisation des sens) et psychomotrice des textes à résumer. Cela ne relève pas du savoir reproduire, et c'est très abstrait.	Sur la base du manuel de français de l'élève de la classe de 2 ^{de} A, intitulé « Apprendre le français en classe de seconde », p. 13., sur le résumé, les professeurs devraient guider les élèves dans la création et l'organisation des groupes et attribuer des responsabilités à chaque groupe pour encourager la coopération. Ils insisteront sur l'importance de l'écoute et du respect des idées de chacun. Chaque groupe doit produire un résumé en utilisant un vocabulaire adapté où la clarté et la cohérence sont attendues.
	Savoir-faire	Sur la base du manuel de français de l'élève de la classe de 2 ^{de} A, intitulé « Apprendre le français en classe de seconde », p. 13., sur le résumé, les professeurs doivent bien guider les élèves dans la préparation des textes à résumer. Il faut guider les élèves dans le choix des types de textes à résumer, parce que certains types de textes sont très difficiles à résumer.	Sur la base du manuel de français de l'élève de la classe de 2 ^{de} A, intitulé « Apprendre le français en classe de seconde », p. 13., sur le résumé, les professeurs devraient dans ce guide aider les élèves à pouvoir maîtriser les techniques rédactionnelles du résumé de texte. On ne voit pas ce que doit proposer l'enseignant comme exercice pratique (comment « aider les élèves à pouvoir maîtriser les techniques rédactionnelles du résumé de texte »).	Sur la base du manuel de français de l'élève de la classe de 2 ^{de} A, intitulé « Apprendre le français en classe de seconde », p. 13., sur le résumé, les professeurs doivent, dans ce guide, aider les élèves à développer leurs compétences sensorielles, psychomotrices en intégrant la méthodologie du résumé dans le domaine sensori-psycho-moteur en mettant l'accent sur la coordination des techniques rédactionnelles.	Sur la base du manuel de français de l'élève de la classe de 2 ^{de} A, intitulé « Apprendre le français en classe de seconde », p. 13., sur le résumé, les professeurs devraient dans ce guide encourager les élèves à la coopération dans la préparation du résumé de texte. Ce guide devrait pouvoir aider les élèves à la mise en place d'un système de rotation des tâches pour promouvoir l'entraide et la solidarité.

Manuel/Guide	Catégories de savoir	Objet d'apprentissage	Activité du domaine cognitif	Activité du domaine sensori-psychomoteur	Activité du domaine socioaffectif
	Savoir-être	Le professeur doit, sur la base du manuel de français de l'élève de la classe de 2 ^{de} A, intitulé « Apprendre le français en classe de seconde », p. 13., sur le résumé, guider les élèves vers la découverte de l'importance de la compréhension des textes choisis pour être résumés.	Sur la base du manuel de français de l'élève de la classe de 2 ^{de} A, intitulé « Apprendre le français en classe de seconde », p. 13., sur le résumé, les professeurs devraient dans ce guide pouvoir inculquer aux élèves des valeurs de responsabilité, d'identification des problèmes courants liés au résumé de texte et de résolution de ces problèmes. Ces compétences, liées à la fois au savoir-être et au domaine cognitif, contribuent à former des élèves éclairés et responsables.	Sur la base du manuel de français de l'élève de la classe de 2 ^{de} A, intitulé « Apprendre le français en classe de seconde », p. 13., sur le résumé, les professeurs devraient dans ce guide aider les élèves à pouvoir développer et éveiller leur sensibilité.	Sur la base du manuel de français de l'élève de la classe de 2 ^{de} A, intitulé « Apprendre le français en classe de seconde », p. 13., sur le résumé, les professeurs devraient dans ce guide aider les élèves à pouvoir avoir une bonne collaboration en équipe et intégrer le respect et le partage d'expérience dans la préparation du résumé afin d'améliorer la qualité du résumé.

N.B. Dans ces recommandations du guide de CE2, on ne voit pas de propositions d'activités concrètes que l'enseignant réalisera.

Mathématiques

Manuel/Guide	Catégories de savoir	Objet d'apprentissage	Activité du domaine cognitif	Activité du domaine sensori-psychomoteur	Activité du domaine socioaffectif
Guide pédagogique (CE2) 	Savoir reproduire Objectif Intégrer les notions liées aux formes des lignes et aux positions particulières et relatives des droites, les propriétés de figures planes et de solides ainsi que des techniques d'utilisation d'instruments dans des situations de résolution de problèmes de constructions géométriques	Reproduire un rectangle	Identifier le rectangle parmi les figures ci-dessous  Contexte : Dans le cadre des préparatifs de la fête de fin d'année, on va décorer la classe. Consigne : Construis les objets géométriques indiqués pour la décoration. Production attendue : Figures réalisées conformes aux caractéristiques des figures étudiées. Indication pour la passation : Mise à disposition des objets (figures et solides) servant de modèle.	Reproduis la figure dans ton cahier 	Propose un rectangle en précisant ses dimensions

N.B. Le guide ne présente qu'un ou deux modèles de situation d'intégration pour chaque palier de compétence.



Séance 4 : conduite de l'enseignement-apprentissage dans une approche par les compétences ou par une approche pédagogique intégratrice

La conduite de l'enseignement-apprentissage des contenus disciplinaires dans une démarche pédagogique basée sur le développement des compétences, appelée approche par les compétences (APC) est certes connue et implantée dans les lycées et collèges dans certains pays africains francophones. Dans d'autres pays africains francophones, cette approche est en vigueur dans les établissements d'enseignement primaire. Dans l'activité 1 sur l'utilisation du manuel scolaire, il a déjà été expliqué que la structuration des apprentissages selon une approche développant les compétences, notamment l'API et l'APC, pouvait se faire en deux moments complémentaires : i) les apprentissages ponctuels (savoirs, savoir-faire, savoir-être, correspondant à des objectifs spécifiques) et ii) les activités d'intégration (à l'aide de situations d'intégration). Dans ce dernier cas, les élèves sont mis dans des situations problèmes. Ils utilisent des ressources mises à leur disposition pour résoudre ces problèmes. Il s'agit également d'aider l'élève à mobiliser ses savoirs, savoir-faire et savoir-être pour comprendre et résoudre une situation problème.

Dans le guide pédagogique de l'enseignant, il est important d'expliquer de façon détaillée toute la démarche théorique et pratique, avec la mise à disposition des ressources à mobiliser par les apprenants.

Proposons une démarche API dans le manuel de français pour l'apprentissage du français pour la classe de CP1. Expliquons dans les détails de cette démarche à l'enseignant en précisant les activités et les exercices avec des corrigés, susceptibles d'aider les apprenants à développer les compétences attendues.

Démarche API en classe de CP1 (lecture)

Exemple de leçon (activité de découverte)

Je découvre et je lis

LECTURE : O, O

Je m'exerce

Oralise:

O O O O O O O O O O O O O O O

O O O O O O O O O O O O O O

Montre et oralise « o » dans les mots :

Bobo – Sonia – papa – moto – bureau – loto – armoire – Dori

Bobo – Sonia – papa – moto – bureau – loto – armoire – Dori

Je m'évalue

Écris dans ton cahier d'exercices :

O O O O O O O O O O O O O O O O

O O O O O O O O O O O O O O O O O O

Proposons une démarche APC dans le manuel de français pour l'apprentissage du français pour la classe de 5^e, comme c'est le cas au Burkina Faso, par exemple.

Expliquons dans les détails cette démarche à l'enseignant en précisant les activités/exercices avec des corrigés, susceptibles d'aider les apprenants à développer les compétences attendues.

Démarche APC en classe de 5^e

1. Prérequis
2. Motivation
3. Corpus
4. Observation-manipulation-Classement
5. Théorisation
6. Trace écrite
7. Exercices d'application

Proposons une démarche APC dans le manuel de mathématiques pour l'apprentissage de la géométrie pour la classe de CI.

Expliquons dans les détails cette démarche à l'enseignant en précisant les activités/exercices avec des corrigés, susceptibles d'aider les apprenants à développer les compétences attendues.

Démarche APC en classe de CI (lignes ouvertes-lignes fermées)

- Objectif spécifique : Tracer des lignes ouvertes et des lignes fermées
- Ressources : Manuel de l'élève « Anna et Ada », pages 152 et 153, images, figures géométriques, solides
- Modalités : Travail individuel - travail collectif
- Durée : 30 minutes
- Déroulement de la leçon :
 - Calcul mental (voir la progression proposée dans le guide).
 - Révision : les figures planes et le rond (le maître demande de décrire et dessiner le rond).
 - Mise en situation : le maître utilise la situation présentée dans le manuel de l'élève à la page 152 dans « j'observe et je découvre »
 - Recherche tâtonnement (travail individuel, puis en groupe)
 - Mise en commun (production des élèves). Le maître organise le compte rendu et les échanges
 - Découverte et analyse (le maître pose les questions suivantes : les lignes sont-elles semblables ? Il demande de copier les lignes ouvertes sur les ardoises et ensuite de les fermer, de copier les lignes fermées sur les ardoises et de colorier l'intérieur des figures
 - Institutionnalisation (le maître, en collaboration avec les élèves, dégage la règle à retenir)
 - Renforcement, évaluation le maître présente les exercices 1 et 2, page 153 dans « je m'évalue ».

Proposons une démarche APC dans le manuel de mathématiques pour l'apprentissage « les transformations du plan : la rotation » en seconde S

Expliquons dans les détails cette démarche à l'enseignant en précisant les activités / exercices avec des corrigés, susceptibles d'aider les apprenants à développer les compétences attendues.

Démarche APC en classe de Seconde S

Cette démarche peut être déclinée comme suit :

Contrôle de prérequis :

Le professeur fait le rappel des notions qui interviennent dans la leçon (notion d'application, application bijective, bijection réciproque,)

Présentation de la justification

- le professeur fait un aperçu historique sur l'objet d'apprentissage tout en montrant son utilité et sa pertinence dans le programme

Découverte et analyse :

- le professeur présente l'activité (page 137 du manuel de seconde S TLMP/USAID) donne des consignes de travail
- les élèves avec l'aide du professeur, manipulent, produisent, émettent des hypothèses, recherchent des solutions

Synthèse et application :

- le professeur donne des consignes de travail aux apprenants qui récapitulent et formulent la synthèse)

Évaluation :

- le professeur donne des tâches d'évaluation ; (exercices/contrôle des acquisitions) ;
- les élèves s'exécutent ;
- le professeur ordonne et supervise la correction, vérifie et remédie au besoin

Prolongement/transfert :

Le professeur propose des consignes de travail à la maison aux élèves : les exercices d'entraînement ou d'approfondissement qui sont dans le manuel ou des exercices sous forme de photocopies

3.5 Matériel, supports pédagogiques et documentation

Pour une meilleure appropriation des différents exposés par les participants, nous suggérons un support de présentation PowerPoint sur l'exposé ci-dessus et la mise à disposition des participants de:

- quelques manuels scolaires de l'élève et des guides pédagogiques de français et de mathématiques;
- curricula et programmes d'enseignement du français et de mathématiques des cycles primaire et secondaire de quelques pays africains francophones;
- documents sur la contribution du guide pédagogique de l'enseignant au développement des compétences et à la détermination des objectifs spécifiques;
- documents sur l'APC et l'API.

3.6 Stratégies et formes sociales de la formation

Pour la réalisation des 5 séances, les stratégies suivantes sont suggérées. L'introduction peut se faire par un exposé oral du formateur ou par une discussion provoquée par le formateur sur l'utilisation du manuel scolaire par la maîtrise du guide pédagogique. La connaissance des objectifs d'apprentissage améliore l'exploitation des différentes unités du manuel de l'élève. Les exposés seront suivis d'échanges en groupes. Le formateur indiquera les consignes et la durée de travail en groupe (le nombre de personnes par groupe dépendra de l'effectif des participants à la formation. Une plénière est souhaitable pour une mise en commun des réponses aux consignes.

- Introduction orale : Remue-méninges sur la place des objectifs d'apprentissage dans d'un guide pédagogique de français et de mathématiques.
- Exposé oral.
- Mise en situation d'apprentissage.
- Des travaux en binômes ou en groupes peuvent être également utilisés par le formateur pour approfondir la compréhension de son exposé sur la quatrième séquence d'utilisation des manuels scolaires.

3.7 Activités

Évaluation des acquis des apprentissages en lien avec les compétences et les objectifs d'apprentissage dans le manuel de l'élève et le guide pédagogique de l'enseignant de français et de mathématiques

Objectifs de l'évaluation

Pour s'assurer de la compréhension des contenus de la séquence, les exercices suivants sont proposés. Ces activités d'évaluation ont pour objectif de permettre à chaque participant de s'approprier les procédures de détermination des objectifs d'apprentissage et de développement des compétences chez les apprenants. Le traitement des exercices suivants contribuera à atteindre cet objectif.

Résultats attendus de l'évaluation

1. Des exercices individuels sont bien traités sur les objets d'enseignement-apprentissage.
2. Des exercices en binômes sont bien traités sur l'identification des activités à faire exercer dans les domaines du savoir.
3. Des exercices en groupes sont correctement traités sur la définition des compétences et des objectifs spécifiques.
4. Des exercices en groupes sont bien réalisés sur la conduite de l'enseignement-apprentissage dans une approche par les compétences ou dans une approche pédagogique intégratrice.
5. Des exercices en groupes sont correctement faits sur les objectifs d'enseignement-apprentissage du français et de mathématiques.
6. Les travaux de groupes sont fidèlement restitués en plénière sur les procédures de détermination des objectifs d'apprentissage et de développement des compétences chez les apprenants.

Pour atteindre cet objectif et ces résultats, les exercices suivants seront traités. Le formateur fera un choix.

Français (primaire)

Exercice 1 (tâche individuelle ou en binômes)

Considérant le programme de lecture en classe de CM2 de vos pays respectifs, proposer un objet d'apprentissage qui peut permettre une bonne compréhension des textes de lecture par les apprenants et présenter une démarche claire et précise pour son enseignement-apprentissage.

Consigne 1 : vous précisez dans cette démarche le rôle l'enseignant et ce qui est attendu des élèves dans chaque étape de l'apprentissage.

Consigne 2 : des documents physiques ou numériques sur la politique nationale des manuels scolaires seront mis à la disposition des participants.

Exercice 2 (tâche en binômes ou en petits groupes)

Citer les différentes catégories de savoir en français et dites laquelle des catégories, selon vous, est la plus importante au primaire en classe CM2 ? Justifiez votre réponse avec deux arguments solides.

Consigne 1 : Vous ferez référence aux manuels scolaires de votre pays.

Consigne 2 : des documents physiques ou numériques sur la politique nationale des manuels scolaires seront mis à la disposition des participants.

Français (secondaire)

Exercice 1 (tâche individuelle ou en binômes)

Considérant le programme de français en classe de 2^{de} de vos pays respectifs, proposer un objet d'apprentissage qui peut permettre une bonne compréhension des textes de résumé par les apprenants et présenter une démarche claire et précise pour son enseignement-apprentissage.

Consigne 1 : vous précisez dans cette démarche le rôle l'enseignant et ce qui est attendu des élèves dans chaque étape de l'apprentissage.

Consigne 2 : des documents physiques ou numériques sur la politique nationale des manuels scolaires seront mis à la disposition des participants.

Exercice 2 (tâche en binômes ou en petits groupes)

Donner les différents domaines d'activité en français et dites lequel des domaines, selon vous, est le plus important en classe de 2^{de} A ? Justifiez votre réponse avec trois arguments solides.

Consigne 1 : Vous ferez référence aux manuels scolaires de votre pays ;

Consigne 2 : Vous pouvez également mener des recherches dans votre Ministère de tutelle ; mais aussi sur le net.

Mathématiques

Exercice 1 (tâche individuelle)

Partant du programme de géométrie 6e de vos pays respectifs, proposer un objet d'apprentissage pour la maîtrise du calcul algébrique et présenter une démarche claire et précise pour son enseignement-apprentissage

Consigne : vous précisez dans cette démarche le rôle l'enseignant et ce qui est attendu des élèves dans chaque phase

Exercice 2 (tâche en binômes)

Partant du programme de mesure CM2 de vos pays respectifs, proposer un objet d'apprentissage pour la maîtrise de la numération décimale et présenter une démarche claire et précise pour son enseignement-apprentissage.

Consigne : vous précisez dans cette démarche le rôle l'enseignant et ce qui est attendu des élèves dans chaque phase.

3.8 Ressources

Dans le but de bien traiter les exercices ci-dessus, les documents constituant des ressources seront mis à la disposition des participants. Des manuels scolaires de quelques pays africains francophones subsahariens seront également mis à la disposition des participants.

- Des manuels scolaires du primaire de certains pays francophones subsahariens seront mis à la disposition des participants.

- Les programmes scolaires officiels du primaire et du secondaire de certains pays francophones subsahariens seront mis à la disposition des participants.
- Documents BIE UNESCO : Module sur l'élaboration de manuels
- Échantillon de manuels collectés dans les pays participants

3.9 Transfert et réinvestissement

Exercice hybride

a) Réinvestissement

À partir des objectifs d'apprentissage mentionnés dans les pages de mise en route dans les manuels scolaires de l'élève de français et de mathématiques de votre pays, vérifiez d'abord que ces manuels scolaires sont accompagnés de guides pédagogiques de l'enseignant.

b) Intégration

Ces guides contiennent-ils des objectifs d'enseignement ? Après avoir analysé ces objectifs, prodiguez des conseils aux enseignants pour une meilleure utilisation de ces manuels scolaires.

Exercice d'intégration (mathématiques)

À partir du guide pédagogique de l'enseignant d'un manuel mathématiques de CP :

- Choisir un objectif d'apprentissage dans le guide
- Proposer une démarche d'enseignement-apprentissage pour l'atteinte de cet objectif
- Préciser pour chaque phase de cette leçon les ressources puisées (ou qu'on pourrait puiser) du manuel de l'élève

Exercice d'intégration (français)

En tant que formateur ou inspecteur, vous êtes chargés d'évaluer la pertinence des guides pédagogiques de français accompagnant les manuels scolaires de français en classe de CE2 dans votre pays. Vous devez également accompagner les enseignants dans une utilisation plus stratégique et efficace de ces ressources, en tenant des objectifs d'enseignement-apprentissage qu'ils contiennent.

Ainsi, à partir de votre expérience professionnelle et de vos connaissances en didactique du français, vérifier la présence ou l'absence d'objectifs d'enseignement-apprentissage dans le guide pédagogique de français lié aux manuels scolaires de français de la classe de CE2, analyser la qualité et la formulation de ces objectifs, proposer des conseils pratiques aux enseignants pour une meilleure exploitation des guides pédagogiques de français et les manuels scolaires de français en classe de CE2 dans votre pays et envisager des pistes de renforcement des capacités pédagogiques.

3.10 Conclusion et bilan

La leçon apprise de cette séquence est la consultation permanente des objectifs de l'unité d'enseignement pendant les préparations des cours et leur communication aux apprenants. Dans le souci de chercher à atteindre ces objectifs avec ses élèves, l'enseignant exploite le guide pédagogique pour la conception des contenus du cours, les situations didactiques, d'intégration, d'évaluation et de remédiation, toujours en lien avec les curricula et les programmes d'enseignement. Les formés se sont ensuite accoutumés avec les exemples d'objets d'apprentissage tirés de manuels de mathématiques, de français et de leurs guides. Les formés se sont aussi familiarisés avec les méthodes pédagogiques selon l'APC et l'API qui permettent aux enseignants et aux élèves d'atteindre les objectifs d'apprentissage dans le manuel scolaire de l'élève et le cahier d'exercices de l'élève.

3.11 Approfondissement et lectures recommandées

L'utilisation du code QR suivant vous permet d'approfondir la séquence 3 du module sur les objectifs d'enseignement-apprentissage dans le guide pédagogique de l'enseignant.



Séquence 4

Les étapes méthodologiques
des apprentissages dans
le guide pédagogique de
l'enseignant





RÉSUMÉ DE LA SÉQUENCE 4

La compétence visée dans de cette séquence est la bonne utilisation des manuels par le respect de la planification des étapes méthodologiques des apprentissages dans le manuel scolaire et dans le guide pédagogique de l'enseignant en vue de s'approprier la cohérence des activités planifiées de français et de mathématiques au primaire et au secondaire. Les formés devront s'approprier les quatre étapes méthodologiques fondamentales, à savoir la présentation de l'objet d'apprentissage, le développement de l'objet d'apprentissage, l'application de l'objet d'apprentissage et l'intégration de l'objet d'apprentissage dans la perspective de l'APC et de l'API. Ils devront également faire usage des méthodes d'enseignement directes ou méthodes actives mettant les participants au cœur des activités des apprentissages en activant les interactions entre eux par des tâches et des consignes précises. Le guide pédagogique aide l'enseignant à respecter la planification de ces formes sociales d'enseignement tout en tenant compte aussi des effectifs de la classe et d'autres réalités du système éducatif en place.

Compétence attendue de la Séquence 4

Respecter la planification des étapes méthodologiques des apprentissages dans le manuel scolaire et dans le guide pédagogique de l'enseignant en vue de s'approprier la cohérence des activités planifiées de français et de mathématiques au primaire et au secondaire.

4.1 Introduction et mise en route

Dans un guide pédagogique de l'enseignant, les étapes méthodologiques de l'enseignement-apprentissage des contenus se fondent sur des méthodes d'enseignement directes en harmonie avec celles du manuel scolaire. Elles consistent à organiser les formes sociales de la formation en mettant les participants au cœur des activités de la formation, en situation d'apprentissage et en activant les interactions entre eux par des tâches et des consignes précises. Ces formes sociales de la formation, appelées aussi méthodes actives, peuvent être des activités à exécuter individuellement, en binôme ou en groupes par les participants et des plénières. Les méthodes d'enseignement directes pour le développement des compétences interviennent généralement après une brève introduction de la formation par le formateur. La séquence 4 explique l'organisation des activités d'enseignement-apprentissage qui se différencie d'une discipline scolaire à une autre, notamment en français et en mathématiques.

Toutefois, quelle que soit la discipline scolaire, le niveau scolaire, la démarche en APC recommande un processus commun d'intégration et de développement de situations d'intégration que l'enseignant doit maîtriser et mettre en œuvre à partir du manuel scolaire de français et de mathématiques. Les objectifs d'enseignement-apprentissage ne peuvent être atteints que lorsque l'enseignant maîtrise les étapes essentielles d'une séquence d'apprentissage.

4.2 Objectifs d'enseignement-apprentissage (OEA) de la séquence

À la fin de la quatrième séquence, les formés seront capables de/d' :

- **OEA 1** : Utiliser les étapes méthodologiques des apprentissages dans le manuel de l'élève et le guide pédagogique de l'enseignant du français et de mathématiques pour préparer les cours ;
- **OEA 2** : Organiser le développement des objets d'enseignement-apprentissage du français et de mathématiques ;
- **OEA 3** : Utiliser des activités de compréhension, d'évaluation, de consolidation et de remédiation à partir du manuel ;

- **OEA 4** : Appliquer les processus d'intégration et de développement de situation d'intégration ;
- **OEA 5** : Respecter les étapes essentielles d'une séquence d'apprentissage ;
- **OEA 6** : Évaluer les acquis des apprentissages des participants sur les étapes méthodologiques de l'enseignement-apprentissage du guide pédagogique de l'enseignant de français et de mathématiques ;
- **OEA 7** : Développer des activités de transfert/réinvestissement.

4.3 Prérequis et préacquis

Le développement de la compétence d'expliquer et de mettre en œuvre les étapes méthodologiques de l'enseignement-apprentissage par l'atteinte des objectifs peut être facilité par le rappel des prérequis et des préacquis suivants :

- les objets d'enseignement-apprentissage ;
- les activités d'exercices par domaine du savoir ;
- le développement des compétences et la détermination des objectifs spécifiques ;
- et l'approche par les compétences ou l'approche pédagogique intégratrice.

4.4 Présentation du contenu de la séquence

La structuration du guide pédagogique est similaire au manuel de l'élève. Les étapes méthodologiques de l'enseignement-apprentissage des contenus doivent être maîtrisées par les formés dans le but de mieux utiliser le manuel scolaire de l'élève. Pour ce faire, la séquence 4 est structurée autour de 6 séances :

1. les étapes méthodologiques de l'enseignement-apprentissage du français et des mathématiques ;
2. le développement des objets d'enseignement-apprentissage du français et de mathématiques ;
3. l'utilisation des activités de compréhension, d'évaluation, de consolidation et de remédiation ;
4. les processus d'intégration et de développement de situation d'intégration ;
5. les étapes essentielles d'une séquence d'apprentissage ;
6. l'évaluation des apprentissages sur les étapes méthodologiques de l'enseignement-apprentissage du guide pédagogique de l'enseignant de français et de mathématiques.




Séance 1 : les étapes méthodologiques des apprentissages du français et de mathématiques

L'organisation des étapes méthodologiques des contenus d'enseignement-apprentissage dans le guide pédagogique de l'enseignant doit suivre une certaine méthodologie générale, très clairement expliquée dans les premières pages du manuel pédagogique de l'enseignant (c'est ce qu'on appelle « les facilitateurs » dans un manuel scolaire). Sa fonction principale étant de montrer à l'enseignant comment il doit utiliser les contenus du manuel scolaire de l'élève et de son cahier d'exercices, le guide doit expliquer la conduite des activités à travers les séquences et les séances en apportant aussi toutes les ressources documentaires et matérielles nécessaires pour faire comprendre et appliquer les contenus appris. Autant dans le manuel scolaire de l'élève que dans le guide de l'enseignant, les quatre grandes étapes méthodologiques dans l'acquisition d'un objet d'apprentissage et de l'activité proposées par Gérard et Roegiers (op. cit., p. 68) demeurent d'actualité. Il s'agit de :


1. La présentation de l'objet d'apprentissage ;
2. Le développement de l'objet d'apprentissage ;
3. L'application de l'objet d'apprentissage ;
4. L'intégration de l'objet d'apprentissage.

À la différence du manuel de l'élève, le guide apporte beaucoup de détails sur chacune de ces quatre étapes en expliquant la démarche à suivre, les séquences prévues, la durée de chaque séance, les activités destinées aux élèves, celles prévues pour les enseignants, les matériels, aides didactiques ou les ressources, les corrigés des exercices.

 **À partir des objets d'apprentissage cités dans les manuels de l'élève de français au primaire, expliquons les démarches permettant aux enseignants de mieux les comprendre et les appliquer.**

Partant de « La capture du lion » comme objet d'apprentissage d'un livre de lecture CM2, nous pouvons expliquer les démarches suivantes qui vont permettre aux enseignants de mieux le comprendre et l'expliquer (voir Démarche de l'APC) :

- **Recherches préliminaires** : documentez-vous sur le comportement des lions, leur habitat naturel, leur biologie et leur importance dans l'écosystème.
- **Élaboration d'objectifs d'apprentissage** : définissez clairement les connaissances et les compétences que les élèves devraient acquérir en étudiant la capture du lion.
- **Approche interdisciplinaire** : intégrez des éléments de biologie, écologie, géographie et éthique pour offrir une vision complète de la situation selon une orientation interdisciplinaire.
- **Ressources pédagogiques** : utilisez des supports visuels tels que des vidéos, des images.
- **Travail en groupe** : organisez des activités collaboratives pour stimuler l'apprentissage entre pairs et pour développer des compétences sociales.
- **Sorties éducatives** : faites visiter des zoos aux élèves.
- Etc.

 **À partir des objets d'apprentissage cités dans les manuels de l'élève de français au secondaire, expliquons les démarches permettant aux enseignants de mieux les comprendre et les appliquer.**

Partant du texte « Les malheurs de Meka », p. 67, du manuel de 3^e en français, comme objet d'apprentissage, nous pouvons expliquer les démarches suivantes qui vont permettre aux enseignants de mieux le comprendre et l'expliquer :

- **Lecture préalable** : lisez attentivement le texte plusieurs fois pour une bonne compréhension approfondie. Puis identifiez les thèmes, les personnages et les éléments clés du récit.
- **Analyse du public cible** : considérez le niveau de compréhension et d'intérêts des élèves de 3^e. Adaptez votre approche en fonction de leurs besoins spécifiques.
- **Identification des objectifs pédagogiques** : déterminez les compétences linguistiques et littéraires que vous souhaitez développer chez les élèves ; par exemple, la compréhension du texte, l'analyse littéraire, l'enrichissement du vocabulaire.
- **Planification de la séquence** : divisez le texte en sections selon les thèmes ou les événements majeurs. Ensuite, vous planifiez les activités spécifiques pour chaque section en intégrant des objectifs précis.
- **Activités de compréhension** : proposez des questions de compréhension orale et écrite pour s'assurer que les élèves ont bien saisi le sens du texte. Encouragez les discussions en classe pour le partage d'expérience.
- **Activités d'analyse littéraire** : faites explorer les éléments littéraires tels que le style d'écriture, les figures de style et les thèmes. Demandez ensuite, aux élèves d'identifier les caractéristiques spécifiques du genre littéraire du texte.
- **Enrichissement du vocabulaire** : Identifiez les mots clés ou difficiles dans le texte et planifiez des exercices d'enrichissement du vocabulaire, comme des synonymes et des homonymes relatifs aux malheurs, à la souffrance, à la pauvreté, à l'exploitation, etc. Il serait utile de proposer à l'enseignant des exemples concrets d'exercices à produire et à intégrer dans sa fiche de préparation, hormis ceux qui sont présentés dans le manuel. (ce travail pourrait se faire à partir de l'analyse précise d'un extrait de manuel, lors de la formation, par exemple)

- **Production écrite** : encouragez les élèves à rédiger des petits résumés et à intégrer des activités d'écriture pour renforcer la compréhension et l'expression écrite.
- **Activités créatives** : proposez des activités créatives, comme la création de scénarios alternatifs, de dessins ou de pièces de théâtre basées sur le texte.
- **Évaluation** : utilisez diverses méthodes d'évaluation telles que des jeux-questionnaires, des présentations orales, des travaux écrits pour évaluer la compréhension et les compétences acquises.
- **Rétroaction** : fournissez des retours constructifs aux élèves pour les guider dans leur apprentissage. Encouragez-les à la réflexion sur la signification du texte et ses implications.
- **Intégration dans le contexte du programme** : assurez-vous que les activités que vous menez sont en accord avec les objectifs du programme scolaire.



Séance 2 : le développement des objets d'enseignement-apprentissage du français et de mathématiques

Dans le livre de l'élève, nous avons déjà expliqué qu'après la détermination des objectifs d'apprentissage, il était d'importance de développer les objets d'apprentissage par une démarche inductive, très utilisée dans l'approche pédagogique par les compétences ou l'approche pédagogique intégratrice. La démarche inductive consiste à partir du particulier au général. L'objet d'apprentissage tel que la règle de grammaire du participe passé, la formule mathématique de théorème de Pythagore ou la définition du périmètre ne peut être connu par déduction qu'après une découverte par les élèves des caractéristiques, sur la base de plusieurs exemples différents sur l'accord du participié, des manipulations ou des observations.

Dans le guide pédagogique de l'enseignant, il s'agit d'expliquer davantage la démarche inductive à adopter dans l'exécution des activités. Elle consiste à proposer une tâche à l'élève avec des consignes claires ainsi que la durée dans le cadre d'une situation problème. L'enseignant doit intervenir pour améliorer les règles de la leçon en des termes plus appropriés à la discipline. Son rôle consiste aussi à approfondir ces règles par d'autres activités de consolidation.

Le secret d'une démarche inductive réussie avec les élèves réside dans la considération de leurs représentations. La prise en compte des connaissances récentes acquises en classe voire les leçons précédentes et de leur environnement y joue également un rôle important.

Le développement des objets d'apprentissage se fait aussi à travers la démarche déductive. Cette démarche est indispensable dans le processus d'appropriation des connaissances, car elle passe de la particularité à la généralité. Généraliser un objet d'apprentissage signifie que celui-ci peut être utilisé en dehors de son environnement ou encore mieux, de son champ d'application immédiat.



À partir des objets d'apprentissage cités dans les manuels de l'élève de français au primaire, expliquons les démarches inductive et déductive à travers des activités permettant aux enseignants de mieux les comprendre et de les appliquer en classe de CM2.

Partant du texte « Les artisans de Farakan » comme objet d'apprentissage dans le livre de lecture CM2 à la page 102, nous pouvons expliquer les démarches inductives et déductives suivantes qui vont permettre aux enseignants de mieux les comprendre, les expliquer et les appliquer :


Démarche inductive

- **Observation de texte** : commencer par la lecture collective du texte et encourager les élèves à observer attentivement le contenu, les personnages et les détails.
- **Identification des éléments clés** : guider les élèves dans l'identification des éléments importants du texte tels que le lieu (Farakan), les artisans et leurs activités.

- **Questions ouvertes** : poser des questions ouvertes pour inciter les élèves à réfléchir sur ce qu'ils ont observé et à formuler des hypothèses sur le rôle des artisans dans la communauté de Farakan.
- **Regroupement des idées** : encourager les élèves à partager leurs idées en petits groupes puis à toute la classe.
- **Synthèse collective** : accompagner les élèves dans une réflexion collective leur permettant de formuler progressivement des généralisations à partir des caractéristiques observées chez les artisans de Farakan.

Démarche déductive

- **Introduction aux concepts clés** : avant de lire le texte, présenter brièvement les concepts clés tels que le rôle des artisans dans une société et le lien entre le travail artisanal et la vie quotidienne.
- **Analyse du texte** : lire le texte avec les élèves en mettant l'accent sur la confirmation ou l'infirmité des idées préalablement présentées.
- **Questionnement ciblé** : poser des questions spécifiques pour guider les élèves à travers une réflexion déductive, en les amenant à tirer des conclusions basées sur les informations du texte.
- **Activités de compréhension** : concevoir des activités où les élèves appliquent les concepts déduits du texte, par exemple en imaginant la vie quotidienne des artisans ou en créant un scénario mettant en avant leur importance.
- **Discussion dirigée** : encourager une discussion dirigée pour permettre aux élèves de partager leurs conclusions déduites du texte et discuter de la manière dont ces conclusions enrichissent leur compréhension globale.

 **À partir des objets d'apprentissage cités dans les manuels de l'élève de Français au secondaire, expliquons les démarches inductive et déductive à travers des activités permettant aux enseignants de mieux les comprendre et de les appliquer.**

Partant de la « littérature négro-africaine écrite » comme objet d'apprentissage dans le livre de 2^{de}, intitulé « Apprendre le français en classe de seconde », à la page 152, nous pouvons expliquer les démarches inductives et déductives suivantes qui vont permettre aux enseignants de mieux le comprendre et l'expliquer :

Démarche inductive

- **Exploration du texte** : demandez aux élèves de réfléchir sur la littérature négro-africaine écrite et de partager leurs impressions. Guidez leurs réflexions sur des termes clés, tels que la « littérature négro-africaine » et « écrite ».
- **Lecture interactive** : faites une lecture collective du texte sur la « littérature négro-africaine écrite » et encouragez les élèves à poser des questions sur des passages qui suscitent leur intérêt. Échangez sur les idées initiales des élèves concernant le thème de la « littérature négro-africaine ».
- **Identification des concepts clés** : posez des questions aux élèves pour identifier les concepts clés liés à la « littérature négro-africaine » et à l'acte d'écrire.
- **Analyse collaborative** : organisez les élèves en petits groupes de discussion où ils peuvent analyser collectivement des extraits spécifiques du texte. Encouragez-les à partager leurs découvertes et interprétations.
- **Synthèse collective** : Facilitez une synthèse collective des idées principales émergentes sur la « littérature négro-africaine écrite ». Guidez les élèves dans les formulations des hypothèses sur les messages ou les thèmes abordés et à les vérifier.

Démarche déductive

- **Introduction aux concepts théoriques** : commencez par une brève introduction aux concepts théoriques de la littérature négro-africaine et de l'acte d'écriture. Définissez les termes clés pour établir une base solide.

- **Lecture analytique** : faites une lecture analytique du texte sur la « littérature négro-africaine écrite » en mettant l'accent sur les détails spécifiques qui illustrent les concepts théoriques présentés.
- **Exercices de compréhension** : proposez des exercices de compréhension pour évaluer la maîtrise des concepts. Utilisez des questions fermées pour évaluer des informations spécifiques.
- **Discussion guidée** : animez une discussion guidée en posant des questions approfondies sur la « littérature négro-africaine écrite ». Encouragez les élèves à fournir des justifications à partir du texte sur la « littérature négro-africaine écrite ».
- **Analyse comparative** : comparez les idées et les concepts du texte sur la « littérature négro-africaine écrite » avec d'autres œuvres littéraires étudiées précédemment en classe. Encouragez la réflexion critique sur les similitudes et les différences.
- **Production écrite** : demandez aux élèves de rédiger un court essai sur leur compréhension de la « littérature négro-africaine » et de l'acte d'écrire, en se basant sur les concepts présentés dans le texte sur la littérature négro-africaine.
- **Évaluation** : utilisez des méthodes d'évaluation variées, telles que des essais, des présentations orales ou des jeux-questionnaires, pour évaluer la compréhension globale.



Séance 3 : utilisation des activités de compréhension, d'évaluation, de consolidation et de remédiation

Après avoir développé l'objet d'apprentissage, il reste à proposer des activités aux élèves afin de mieux s'approprier les contenus. Cette étape de l'application se réalise généralement par plusieurs activités demandées aux apprenants. Parmi tant d'autres, l'on peut retenir les plus utilisées :

- les exercices d'application ;
- les questions de compréhension ;
- les exercices de consolidation ;
- les activités de remédiation ;
- les exercices de dépassement ou d'approfondissement ;
- et une évaluation des acquis.

Certaines activités, surtout de consolidation ou d'évaluation, et les exercices de dépassement ou d'approfondissement pourront être mentionnés dans les cahiers d'exercices des élèves. Elles doivent non seulement faire l'objet d'explications, mais aussi et surtout de corrections. Il est souhaitable que les exercices dans le cahier d'exercices soient corrigés. Pour d'autres exercices, il est judicieux de montrer à l'élève les différentes démarches de correction ou de résolution de problèmes.

Retenons aussi que Cuq et Gruca (2020, pp. 419-445) considèrent les exercices, les activités et les tâches comme étant des outils de la classe. Il s'agit de techniques, génériquement appelées « exercices ». La tâche se caractérise par plusieurs composantes : i) ce que fait le sujet (l'activité qui lui est demandée) ; ii) dans quelles conditions (la procédure adoptée) ; iii) ce qui lui est fourni (des apports et des consignes).

L'exercice serait une « forme de tâche particulière », qui présente les caractéristiques suivantes selon Puren Christian (2006, cité par Cuq et Gruca, 2020, p. 421) :

1. Elle correspond à une opération unique ou à plusieurs opérations définies préalablement avec précision (en langue, par exemple, transformer ou substituer, ou les deux successivement).
2. Elle porte sur un point unique ou sur plusieurs points définis préalablement avec précision (en langue, par exemple, utiliser la négation ou exprimer la notion de concession).

Ces caractéristiques nous aident à mieux élaborer les tâches et les exercices pour une meilleure réalisation des activités proposées aux élèves.

Par ailleurs, la typologie d'exercices, d'activités et de tâches proposés par Cuq et Gruca (op. cit., p.424) peut être judicieusement exploitée dans le guide pédagogique de l'enseignant. Il s'agit, entre autres :

- Des activités appropriées pour la compréhension :
 1. les questionnaires ;
 2. les exercices de réparation ou de textes lacunaires ;
 3. les activités de reconstitution de textes ou les puzzles ;
 4. les exercices de mise en relation ;
 5. les activités d'analyse et de synthèse.
- Des activités appropriées pour la production :
 1. les activités d'écriture ;
 2. les activités de réécriture.
- Des activités ludiques.
- Des activités de simulation globale.

 **À partir des exercices proposés en français dans le manuel de l'élève, élaborons des activités prenant en compte plusieurs types d'exercices pour une classe de CM2.**

Partant de l'exercice suivant, nous allons élaborer des activités prenant en compte plusieurs types d'exercices pour une classe du CM2, selon une orientation interdisciplinaire afin de mieux consolider les acquis.

Imagine que tu as un petit jardin potager chez toi. Rédige un court texte décrivant les plantes que tu aimerais y cultiver et les soins que tu leur apporterais.

En SVT (botanique) :

- Étudier les différentes parties des plantes.
- Soins aux plantes : préparer et expliquer les étapes pour semer les graines.

En mathématiques : utiliser des mesures pour déterminer l'intervalle entre les plantes, la quantité d'eau nécessaire pour chaque plante.

En français : rédiger des descriptions détaillées de chaque plante et de son cycle de vie. Cela s'assimile plutôt à un exercice en SVT

En art et créativité : réaliser des dessins ou des peintures représentant un jardin potager.

Échanges interdisciplinaires : travailler en petits groupes pour résoudre des problèmes liés au jardinage intégrant différentes matières.

 **À partir des exercices proposés en français dans le manuel de l'élève, élaborons des activités prenant en compte plusieurs types d'exercices pour une classe de 4^e.**

Partant de l'exercice suivant, nous allons élaborer des activités prenant en compte plusieurs types d'exercices pour une classe de 4^e, dans une interdisciplinarité afin de mieux consolider les acquisitions.

Imagine que ton petit frère qui vient d'être initié à la circoncision. Rédige un court texte décrivant les différentes étapes de la cérémonie.

- **Lecture et recherche :** distribuez aux élèves des articles ou des extraits de livres sur la circoncision dans différentes cultures. Puis demandez aux élèves de les lire et de prendre des notes sur les différentes traditions et rituels associés.
- **Débat en classe :** organisez un débat en classe où les élèves peuvent discuter des aspects culturels, religieux et médicaux de la circoncision. Encouragez-les à exprimer leurs opinions tout en respectant celles des autres.

- **Présentation orale** : divisez la classe en petits groupes et assignez à chaque groupe une culture spécifique qui pratique la circoncision. Ainsi, chaque groupe doit préparer une présentation orale sur les rituels, les raisons et les implications culturelles de la circoncision dans cette culture.
- **Simulation de reportage** : demandez aux élèves de travailler en équipe pour créer un reportage fictif sur la circoncision, en incluant des interviews, des images et des témoignages. Cela encourage la créativité tout en consolidant leur compréhension du sujet.
- **Écriture créative** : proposez un exercice d'écriture créative où les élèves doivent rédiger une lettre imaginaire d'un jeune garçon à son ami décrivant son expérience de la circoncision. Cet exercice peut aider à développer leur empathie et leur compréhension émotionnelle.
- **Recherche sur la santé** : introduisez une composante de recherche scientifique en demandant aux élèves de recueillir des informations sur les avantages et les risques potentiels de la circoncision du point de vue médical.
- **Art visuel** : encouragez la créativité artistique en demandant aux élèves de créer des illustrations ou des affiches représentant les différentes étapes de la circoncision dans le respect de la sensibilité culturelle.

 À partir des exercices proposés dans le manuel de l'élève en mathématiques, élaborons des activités prenant en compte plusieurs types d'exercices pour une classe du CM2.

L'une des meilleures activités prenant en compte plusieurs types d'exercices pour une classe de CM2 est une activité d'intégration interdisciplinaire.

Le guide doit proposer des modèles de situation d'intégration.

Exemple : Activité d'intégration interdisciplinaire

Contexte : Tu pratiques le sport avec ta grande sœur au terrain du quartier composé d'une piste circulaire de 100 m de diamètre et d'une aire de jeu rectangulaire de 60 m de long et 50 m de large à l'intérieur de la piste.

Ta sœur suit la piste circulaire et toi tu suis la piste rectangulaire. Elle a fait 4 tours et toi, tu as fait 3 tours de plus qu'elle.

Arrivés à la maison, chacun de vous dit à Papa que c'est lui qui a parcouru la plus grande distance.

Consignes : Fais pour lui le plan du terrain de sport à l'échelle 1/1000. Trouve celui qui a parcouru la plus longue distance.

Cette activité prend en compte :

- La géométrie : représenter le rectangle, le cercle
- La mesure : les échelles, le calcul de dimensions sur le plan, la mesure de longueur (calcul de périmètre du rectangle et périmètre du cercle)

 À partir des exercices proposés dans le manuel de l'élève en mathématiques, élaborons des activités prenant en compte plusieurs types d'exercices pour une classe de 4^e.

Dans le manuel de mathématiques 4^e collection « Excellence », nous avons à la page 74 :

Activité

Construis un triangle LMN rectangle en L, tel que $LM = 6$ cm et $MN = 8$ cm

Construis les points :

- H pied de la hauteur issue de L ;
- I et J images respectives de M et N par la translation qui transforme L en H.

Détermine une valeur approchée du périmètre et de l'aire du triangle HIJ.

Précise la nature du quadrilatère IMNJ.

Calcule son aire.

Cette activité prend en compte :

- La construction de triangle
- La projection orthogonale
- La translation de vecteur
- Les calculs d'aires (aire de triangle, aire de parallélogramme)



Séance 4 : les processus d'intégration et de développement de situation d'intégration

L'un des aspects les plus importants dans le processus d'enseignement-apprentissage est celui de l'intégration de savoir et savoir-faire à l'aide de situations d'apprentissage permettant ou facilitant le développement des compétences.

Dans certains pays africains francophones comme le Burkina Faso, l'on parle de l'approche pédagogique intégratrice (API) au niveau du primaire et de l'APC au niveau du secondaire depuis 2010. Au Sénégal, c'est le contraire. L'API est appliquée au primaire et l'APC au secondaire. Dans l'un ou l'autre cas, l'approche pédagogique mise actuellement en œuvre est de développer des compétences chez les élèves en les mettant en situation d'apprentissage, à travers des situations problèmes. Les différents types d'exercices suggérés ci-dessus précisent la réalisation des attentes dans ces situations d'apprentissage et de situations problèmes.

Ces processus doivent être davantage éclairés dans le guide pédagogique de l'enseignant.



À partir des exercices proposés dans le manuel de l'élève de la classe de CM2 en français, expliquons les processus d'intégration à travers les situations d'apprentissage et d'intégration. Précisons la différence entre les deux types de situation et proposons des activités avec des consignes précises sans oublier la durée du traitement de ces activités.

Partant de l'exercice « Quelle capacité l'utilisation des outils de jardinage demande-t-elle ? », nous expliquons les processus d'intégration à travers les situations d'apprentissage et d'intégration. Nous précisons les consignes et la durée du traitement de ces activités.

Situation d'apprentissage : introduction aux outils

Activité : montrez et nommez différents outils de jardinage de la classe.

Consigne : identifier et discuter des outils, noter leurs noms et leur utilité.

Durée : 15 minutes.

Situation d'intégration : vocabulaire et description

Activité : demander aux élèves de dessiner un outil de jardinage assigné et de le décrire en utilisant des temps précis.

Consignes : utiliser le vocabulaire correct et expliquer comment l'outil est utilisé.

Durée : 20 minutes.

Situation d'apprentissage : fonctionnement des outils

Activité : organisez une démonstration en direct ou utilisez des vidéos montrant comment utiliser certains outils de jardinage.

Consigne : observer attentivement, poser des questions et noter les étapes importantes.

Durée : 30 minutes.

Situation d'intégration : mini-projet de jardinage

Activité : chaque élève choisit un petit projet de jardinage (plante en pot, petite parcelle).

Consigne : planifier, sélectionner les outils nécessaires et mettre en œuvre le projet.

Durée : 45 minutes.

Situation d'apprentissage : sécurité avec les outils

Activité : discutez des règles de sécurité lors de l'utilisation des outils de jardinage.

Consigne : créer une affiche illustrée présentant les règles de sécurité.

Durée : 25 minutes.

Situation d'intégration : théâtre de sécurité

Activité : les élèves organisent des petits kits démontrant l'utilisation sûre des outils de jardinage.

Consigne : incorporer les règles de sécurité dans le scénario.

Durée : 40 minutes (20 minutes de création et 20 minutes de présentation).

Situation d'apprentissage : échange d'expériences

Activité : invitez un jardinier local ou un parent ayant de l'expérience en jardinage.

Consigne : poser des questions sur les outils utilisés et les expériences de jardinage.

Durée : 30 minutes.

Situation d'intégration : journal de jardinage

Activité : les élèves tiennent un journal de jardinage, notant leurs expériences, les outils utilisés et les observations.

Consigne : Écrire régulièrement dans le journal.

Durée : quelque 5 minutes par semaine.

L'enseignant est appelé à s'inspirer de ces activités intéressantes pour en concevoir d'autres.



À partir des exercices proposés en français dans le manuel de l'élève de la classe de 4^e, expliquons les processus d'intégration à travers les situations d'apprentissage et d'intégration. Proposons des activités avec des consignes précises sans oublier la durée du traitement de ces activités.

Partant de l'exercice « Imagine que ton petit frère vient d'être initié à la circoncision (rédiger un court texte en français sur les différentes étapes de la cérémonie de circoncision) », nous expliquons les processus d'intégration à travers les situations d'apprentissage et d'intégration. Nous proposons des activités avec des consignes précises et la durée du traitement de ces activités.

Situation d'apprentissage : lecture et compréhension

Activité : distribuez à chaque élève un texte sur la circoncision.

Consigne : lire le texte attentivement et individuellement, souligner les mots clés et résumer les principales étapes de la circoncision en quelques phrases.

Durée : 20 minutes.

Situation d'intégration : débat en classe

Activité : organisez dans la classe un débat sur la circoncision en utilisant les informations des textes lus.

Consignes : les élèves doivent exprimer leurs opinions en s'appuyant sur des faits et des arguments.

Durée : 30 minutes.

Situation d'apprentissage : recherche

Activité : demandez aux élèves de rechercher des informations supplémentaires sur la circoncision.

Consigne : utiliser des ressources diverses (livres, articles en ligne) pour approfondir la compréhension.

Durée : 40 minutes.

Situation d'intégration : présentation orale

Activité : les élèves en petits groupes préparent une présentation sur un aspect spécifique de la circoncision.

Consigne : présenter oralement en utilisant des supports visuels.

Durée : 40 minutes.

Situation d'apprentissage : écriture créative

Activité : les élèves rédigent une lettre imaginaire du petit frère décrivant son expérience.

Consigne : utiliser le vocabulaire appris et inclure des émotions.

Durée : 30 minutes.

Situation d'intégration : galerie d'Art visuel

Activité : les élèves créent des illustrations sur la circoncision.

Consigne : utiliser divers médiums artistiques pour représenter les étapes de la cérémonie de circoncision.

Durée : 50 minutes (30 minutes de création et 20 minutes de présentation).

Situation d'apprentissage : recherche sur la santé

Activité : les élèves recueillent des informations sur les aspects médicaux de la circoncision.

Consigne : créer un document synthétisant les avantages et les risques.

Durée : 40 minutes.



À partir des exercices proposés dans le manuel de l'élève de la classe de CM2 en mathématiques, expliquons les processus d'intégration à travers les situations d'apprentissage et d'intégration. Proposons des activités avec des consignes précises et la durée du traitement de ces activités.

Exemple : Dans le manuel de mathématiques CM2 collection TERANGA à la page de 37, il est proposé deux activités d'intégration du palier 4 de l'activité numérique.

Ces activités sont destinées à l'apprentissage de l'intégration. Il s'agit d'intégrer les ressources et les connaissances acquises dans le palier 4 : « Intégrer les nombres entiers naturels ainsi que les quatre opérations arithmétiques (sens et techniques) dans des situations de résolution de problèmes de numération et de calculs ».

Le processus d'intégration est le suivant :

Leçon d'apprentissage de l'intégration

Durée : 120 min

Premier moment

Une première situation (situation 1 page 32) est proposée aux apprenants. Il s'agit d'un travail collectif avec une forte assistance didactique du maître

Deuxième moment

Une deuxième situation significative d'intégration (situation 2 page 32) de la même famille que la première est soumise aux apprenants. Le travail devient individuel avec aide. C'est-à-dire : il y a une assistance didactique modérée du maître. Il passe, au besoin, d'un élève à un autre pour expliquer, débloquer.

Troisième moment

La troisième situation est présentée aux apprenants. Le travail reste individuel et sans aide. Aucune assistance didactique de la part du maître. Les apprenants travaillent individuellement, d'une manière autonome.

Cette étape tient lieu également d'évaluation formative.

N.B. Deux Situations Significatives d'Intégration (SSI) sont dites de même famille lorsqu'elles couvrent la seule et même compétence et quand elles sont de même degré de complexité.



À partir des exercices proposés dans le manuel de l'élève de la classe de 4^e en mathématiques, expliquons les processus d'intégration à travers les situations d'apprentissage et d'intégration. Proposons des activités avec des consignes précises et la durée du traitement de ces activités.

Au moyen-secondaire, à la fin de chaque chapitre, il est prévu des exercices de synthèse ou des exercices d'approfondissement qui permettent d'intégrer les différents objets d'apprentissage développés dans le chapitre.

Le processus d'intégration peut consister à choisir (parmi les exercices d'approfondissement ou de synthèse) ou à élaborer les situations les plus englobantes qui prennent en compte l'essentiel du chapitre (2 à 3 situations problèmes) :

Premier moment

Présenter la première situation problème ou exercice aux apprenants. Il s'agit d'un travail collectif avec une forte assistance didactique du professeur

Deuxième moment

Présenter la deuxième situation problème ou exercice. Le travail devient individuel avec aide. C'est-à-dire : il y a une assistance didactique modérée du professeur. Il passe, au besoin, d'un élève à un autre pour expliquer, débloquer.

Troisième moment

La troisième situation est présentée aux apprenants. Le travail reste individuel et sans aide. Aucune assistance didactique de la part du maître. Les apprenants travaillent individuellement, d'une manière autonome.

Cette étape tient lieu également d'évaluation formative.

N.B. Chaque moment peut faire l'objet d'une séance de 45 min.

Exemple dans le manuel de mathématiques de 4^e, collection « Excellence », le premier moment du processus d'intégration peut porter sur l'activité suivante :

Activité (exercice 25, page 74)

1. Construis un triangle LMN rectangle en L, tel que $LM = 6$ cm et $MN = 8$ cm
2. Construis les points :
 - H pied de la hauteur issue de L
 - I et J images respectives de M et N par la translation qui transforme L en H
3. Détermine une valeur approchée du périmètre et de l'aire du triangle HIJ
4. Précise la nature du quadrilatère IMN
5. Calcule son aire



Séance 5 : respecter les étapes essentielles d'une séquence d'apprentissage

Il est ressorti des deux rapports d'évaluation de l'UNESCO dans les 6 pays que l'une des faiblesses des manuels scolaires est le non-respect des étapes essentielles des séquences d'apprentissage. La non-maîtrise des manuels scolaires ou l'absence des guides pédagogiques de l'enseignant, etc., sont quelques raisons avancées par les enseignants pour choisir des contenus qui leur semblent intéressants dans les manuels scolaires pour la préparation de leurs cours. D'autres contenus ne leur semblent pas importants. D'autres enseignants évoquent le manque de temps pour justifier le non-respect des étapes des séquences d'apprentissage dans les manuels scolaires (UNESCO, 2023).

Partant de ces faiblesses, la présente séance montre l'importance du respect des étapes essentielles des séquences d'apprentissage dans les manuels. En effet, ces étapes facilitent non seulement la préparation des cours par l'enseignement pour mieux guider les élèves vers l'atteinte des objectifs préalablement conçus et communiqués aux élèves, mais aussi le développement des compétences. En conséquence, les étapes essentielles suivantes d'une séquence d'apprentissage sont à respecter dans les manuels scolaires pour une utilisation optimale de ces manuels scolaires :

- 1. La mise en route** : elle peut être constituée de rappel, de mise en situation ou de situation problème selon la discipline scolaire.
 - **Le rappel des cours précédents** ou encore les prérequis ou préacquis est un exercice introductif dans le manuel scolaire permettant d'actualiser ou de réactiver des connaissances antérieures apprises. Cela se concrétise soit par l'exploitation des images, des tableaux, des schémas, etc., ou des questions selon la discipline scolaire.
 - **La mise en situation** est une présentation succincte d'un contexte ou d'un problème que les élèves doivent résoudre. Elle permet également à l'enseignant de s'assurer de l'atteinte des objectifs précédents des cours et des compétences des élèves. Cette mise en situation est privilégiée en français et en mathématiques d'une part et répond aux attentes de la pédagogie par les compétences.
- 2. La situation problème** est une activité d'apprentissage basée sur le socio-constructivisme dont la formulation de la tâche et des consignes permet aux apprenants de découvrir par eux-mêmes des solutions à un problème tout en suscitant leurs intérêts.
- 3. La phase des activités** : selon les disciplines scolaires, des activités inscrites dans les manuels scolaires, en harmonie avec les objectifs d'apprentissage (avant ou après la mise en route), doivent être exécutées par les élèves, après la lecture et l'explication desdites activités par l'enseignant. Elles se présentent sous plusieurs formes dont l'analyse et la compréhension des contenus d'apprentissage, des activités de découverte à travers l'expérimentation et les manipulations de concepts et des activités de recherche individuelle ou collective à travers des explorations et de récolte de données.
- 4. La phase de synthèse** se présente souvent sous forme d'encadré dans les manuels scolaires pour attirer l'attention des élèves. Elle est un résumé de la leçon ou de la séquence que les élèves doivent retenir.
- 5. La phase d'application ou d'évaluation** est une étape essentielle de la séquence d'apprentissage dans les manuels scolaires, articulée autour de deux points, notamment une sous-phase d'application et une sous-phase d'évaluation.
 - **La sous-phase d'application** est une mise en pratique des connaissances acquises à travers des exercices ou des activités d'intégration. C'est le lieu pour les apprenants de prouver, voire de confirmer qu'ils ont compris le cours. Ces exercices d'application sont conçus de sorte à permettre aux apprenants de s'assurer eux-mêmes de la compréhension de certaines règles ou explications apprises en classe.
 - **La sous-phase d'évaluation** concerne les acquis des apprentissages et des compétences développées. À travers des activités d'évaluation en conformité avec les objectifs d'enseignement-apprentissage, les apprenants montrent le degré de compréhension et de maîtrise des contenus enseignés. L'évaluation des acquis d'apprentissage aboutit aussi à des remédiations et à des approfondissements des contenus d'apprentissage.

Le respect de ces étapes essentielles des séquences d'apprentissage dans les manuels scolaires par les enseignants permet de mieux organiser ses enseignements et de faciliter l'appropriation progressive et cohérente des contenus d'apprentissage. Il a aussi pour avantage de motiver les apprenants à s'intéresser aux cours, car une telle démarche renforce également les compétences professionnelles des enseignants.

4.5 Matériel, supports pédagogiques et documentation

Pour une meilleure appropriation des différents exposés par les participants, nous suggérons un support de présentation PowerPoint sur l'exposé ci-dessus.

- Mise à disposition des participants de quelques manuels scolaires de l'élève et des guides pédagogiques de français et de mathématiques.
- Mise à disposition du curriculum et des programmes d'enseignement du français et de mathématiques des cycles primaire et secondaire) de quelques pays africains francophones.
- Mise à disposition des documents sur les étapes méthodologiques du guide pédagogique de l'enseignant.

4.6 Stratégies et formes sociales de la formation

Pour la réalisation des 6 séances, les stratégies suivantes sont suggérées. L'introduction peut se faire par un exposé oral du formateur ou par une discussion provoquée par le formateur sur l'utilisation du manuel scolaire, l'initiation à la maîtrise du guide pédagogique. La connaissance des différentes étapes méthodologiques du guide pédagogique améliore l'exploitation des différentes unités du manuel de l'élève. Les exposés seront suivis d'échanges en groupes. Le formateur indiquera les consignes et la durée de travail en groupe (le nombre de personnes par groupe dépendra de l'effectif des participants à la formation. Une plénière est souhaitable pour une mise en commun des réponses aux consignes.

- Introduction orale : Remue-méninges sur les conséquences de l'édition d'un guide pédagogique de français et de mathématiques sans expérimentation au préalable.
- Exposé oral.
- Mises en situation d'apprentissage.
- Des travaux individuels ou en binômes ou en groupes peuvent être également utilisés par le formateur pour approfondir la compréhension de son exposé sur la quatrième séquence du module d'utilisation des manuels scolaires.

4.7 Activités

Évaluation des acquis des apprentissages sur les étapes méthodologiques des apprentissages dans le manuel de l'élève et le guide pédagogique de l'enseignant de français et de mathématiques

Objectif de l'évaluation

Pour s'assurer de la compréhension des contenus de la séquence, les exercices suivants sont proposés. Ces activités d'évaluation ont pour objectif de permettre à chaque participant de s'approprier les procédures des étapes essentielles de l'élaboration d'un guide pédagogique de l'enseignant. Le traitement des exercices suivants contribuera à atteindre cet objectif.

Résultats attendus de l'évaluation

1. Des exercices individuels sont bien traités sur les étapes méthodologiques de l'enseignement-apprentissage du français et des mathématiques.
2. Des exercices en binômes sont correctement faits sur le développement des objets d'enseignement-apprentissage du français et des mathématiques.
3. Des exercices en groupes sont correctement effectués sur l'application des activités d'enseignement-apprentissage, de consolidation, d'évaluation et de remédiation.
4. Des exercices en groupes sont bien effectués sur les processus d'intégration et de développement de situation d'intégration.
5. Des exercices en binômes ou en groupes sont correctement faits sur les étapes essentielles d'une séquence d'apprentissage.

6. Des sessions de plénières pour la restitution fidèle des travaux de groupe sur les étapes méthodologiques de l'enseignement-apprentissage du guide pédagogique de l'enseignant de français et de mathématiques sont organisées.

Pour atteindre cet objectif et ces résultats, les exercices suivants seront traités. Le formateur fera un choix.

Mathématiques

Exercice 1 (tâche individuelle)

Élaborer une fiche pédagogique illustrative pour l'enseignement-apprentissage d'un objet d'apprentissage en mathématiques à partir d'un manuel du secondaire

Consigne 1 : Chacun choisira un manuel du secondaire en mathématiques dans son pays

Consigne 2 : Vous travaillerez selon l'approche APC ou API en vigueur dans vos institutions respectives

Exercice 2 (tâche en binômes)

Consigne : Pour la préparation d'une fiche pédagogique sur un contenu précis, décliner les étapes méthodologiques de l'enseignement-apprentissage de la géométrie en classe de seconde S à partir du manuel mis à votre disposition.

- Le travail est d'abord individuel, puis collectif au sein des groupes.
- Utiliser le document (manuels de seconde S) mis à votre disposition pour effectuer le travail.

Exercice 3 (tâche en petits groupes)

Décliner les étapes méthodologiques de l'enseignement-apprentissage de la résolution de problème au CM2 à partir du manuel mis à votre disposition

Consigne 1 : Le travail est d'abord individuel, puis collectif au sein des groupes

Consigne 2 : Utiliser le document mis à votre disposition pour faire le travail

Français (primaire)

Exercice 1 (tâche individuelle ou en binômes)

Donner les étapes méthodologiques de l'enseignement-apprentissage de la conjugaison des verbes du troisième groupe au CM2.

Consigne 1 : Le travail est d'abord individuel, puis en binômes.

Consigne 2 : Des documents physiques ou numériques sur la politique nationale des manuels scolaires seront mis à la disposition des participants.

Exercice 2 (tâche en binômes ou en petits groupes)

Pour la préparation d'une fiche pédagogique sur un contenu précis de votre choix, et à partir du manuel mis à votre disposition, décliner les étapes méthodologiques de l'enseignement-

apprentissage de français en classe de CM2.

Consigne 1 : Vous travaillerez selon l'approche curriculaire en vigueur dans votre pays.

Consigne 2 : Vous pouvez également mener des recherches sur le site de votre Ministère de tutelle.

Secondaire (français)

Exercice 1 (tâche individuelle ou en binômes)

Élaborer une fiche pédagogique illustrative pour l'enseignement-apprentissage d'un objet d'apprentissage en français comme le résumé de texte à partir du manuel de la classe de 2^{de} intitulé « Apprendre le français en classe de Seconde ».

Consigne 1 : Vous ferez référence au manuel scolaire « Apprendre le français en classe de Seconde » du Burkina Faso ou aux manuels scolaires de votre pays.

Consigne 2 : Vous travaillerez selon l'approche méthodologique « APC » ou « API » en vigueur dans vos pays respectifs.

Exercice 2 (tâche en binômes ou en petits groupes)

Dites à quel moment un guide pédagogique de français pourrait être qualifié de « bon guide » ? Justifiez vos réponses.

Consigne 1 : Vous ferez référence aux manuels scolaires de votre pays.

Consigne 2 : Vous pouvez également mener des recherches sur le site de votre Ministère de tutelle.

4.8 Ressources

Dans le but de bien traiter les exercices ci-dessus, les documents constituant des ressources seront mis à la disposition des participants. Des manuels scolaires de quelques pays africains francophones subsahariens seront également mis à la disposition des participants.

- Des manuels scolaires du primaire de certains pays francophones subsahariens seront mis à la disposition des participants.
- Les programmes scolaires officiels du primaire et du secondaire de certains pays francophones subsahariens seront mis à la disposition des participants.
- Documents UNESCO-BIE.
- Échantillon de manuels mathématiques mis à la disposition des participants.

4.9 Transfert et réinvestissement

Exercice d'intégration et exercice hybride

a) Réinvestissement

La séquence 4 du module d'utilisation des manuels scolaires a été beaucoup appréciée par les formés lors des travaux de groupes. Dans un esprit de transfert de compétences, esquissez des activités de compréhension, d'évaluation, de consolidation et de remédiation pour montrer que la prise en compte de la culture des apprenants ou l'endogénéisation des contenus d'apprentissage favorise l'assimilation des apprentissages aussi bien en français qu'en mathématiques.

b) Intégration

Expliquez également les processus d'intégration et de développement de situations d'intégration de ces activités didactiques.

Exercice intégration/transfert (mathématiques)

À partir des exercices proposés dans un manuel de l'élève, classe 4e en mathématiques, de votre pays, expliquer les processus d'intégration à travers les situations d'apprentissage et d'intégration (relatives à un chapitre donné ou à un objet d'apprentissage). Proposer pour chaque moment du processus d'intégration des acquis, des activités avec des consignes précises et la durée du traitement de ces activités.

Exercice intégration/transfert (français)

Dans le cadre de la réforme pédagogique et de la contextualisation de l'enseignement du français dans les classes de CM2 de votre pays, vous êtes chargé de montrer comment la prise en compte de la culture des apprenants (valeurs locales, tradition, références linguistiques et sociales...) dans les contenus et les méthodes facilitent l'assimilation des apprentissages.

Vous devez concevoir un ensemble d'activités pédagogiques autour d'un objet d'apprentissage en respectant les étapes méthodologiques prévues dans le guide pédagogique de l'enseignant. À partir d'un texte d'apprentissage inspiré de la culture locale (mythe, conte, situation, proverbe...) de votre pays, vous devez proposer un texte de base ou un extrait, à travailler avec les élèves, issu du patrimoine culturel local ou adapté à leur réalité sociale, concevoir des activités autour de ce texte (compréhension, évaluation, consolidation), montrer comment chaque activité s'inscrit dans une des étapes méthodologiques suivantes du guide pédagogique :

- mise en situation/motivation
- découverte/traitement du contenu
- structuration/formalisation
- réinvestissement/évaluation

4.10 Conclusion et bilan

À l'issue de cette séquence, les formés ont développé les compétences de la bonne utilisation des manuels respectant la planification des étapes méthodologiques des apprentissages dans le manuel scolaire et dans le guide pédagogique de l'enseignant en vue de s'approprier davantage la cohérence des activités planifiées de français et de mathématiques au primaire et au secondaire. Ils se sont entraînés à respecter les quatre étapes méthodologiques fondamentales dans la perspective de l'APC et de l'API et à utiliser les méthodes d'enseignement directes ou méthodes actives mettant les participants au centre des activités d'apprentissage. Leur attention a été attirée sur l'importance des interactions entre les élèves par des tâches et des consignes claires et précises. Pour une exploitation optimale des étapes méthodologiques, les formés respectent la planification ébauchée dans le guide pédagogique de l'enseignant en tenant compte des effectifs de la classe et d'autres réalités du système éducatif.

4.11 Approfondissement et lectures recommandées

L'utilisation du code QR suivant vous permet d'approfondir la séquence 4 du module sur les étapes méthodologiques des apprentissages dans le guide pédagogique de l'enseignant.



Séquence 5

L'enseignement-apprentissage
en ligne dans le guide
pédagogique de l'enseignant





RÉSUMÉ DE LA SÉQUENCE 5

La séquence 5 du module devrait permettre de mettre en œuvre le leadership de l'enseignant et de l'apprenant par l'exploitation judicieuse des apprentissages en ligne véhiculés aussi bien dans le manuel scolaire que dans le guide pédagogique de l'enseignant. En français comme en mathématiques, l'enrichissement des contenus par l'exploitation des apprentissages en ligne, notamment de ressources éducatives libres, contribue à une meilleure utilisation du manuel scolaire. Les formés devront apprendre à prendre en compte des outils d'enseignement-apprentissage en ligne dans le guide pédagogique de l'enseignant, l'incitation des enseignants et des apprenants à l'utilisation des médias numériques d'enseignement-apprentissage dans les manuels scolaires de français et de mathématiques et l'utilisation des stratégies de consolidation, d'évaluation et d'intégration des acquis par les médias numériques. Des liens et des sites Web pédagogiques spécifiques au français ou aux mathématiques ont été explorés par les participants à la formation.

Compétence attendue de la Séquence 5

Exploiter judicieusement les apprentissages en ligne dans le guide pédagogique de l'enseignant afin de compléter les contenus d'enseignement-apprentissage de français et de mathématiques au primaire et au secondaire.

5.1 Introduction et mise en route

Le guide pédagogique de l'enseignant, susceptible de contribuer à une meilleure exploitation du manuel scolaire, peut être complété et enrichi par les enseignements-apprentissages en ligne. La prise en compte des outils d'enseignement-apprentissage en ligne dans le guide pédagogique de l'enseignant, l'incitation des enseignants à l'utilisation des médias numériques d'enseignement-apprentissage dans les manuels scolaires de français et de mathématiques et l'utilisation des stratégies de consolidation, d'évaluation et d'intégration des acquis par les médias numériques constituent les points saillants de la présente séquence.

5.2 Objectifs d'enseignement-apprentissage (OEA) de la séquence

À la fin de la formation, les formés seront capables de/d' :

- **OEA 1** : Intégrer les outils d'enseignement-apprentissage en ligne dans le guide pédagogique ;
- **OEA 2** : Utiliser les médias numériques d'enseignement-apprentissage dans les manuels scolaires de français et de mathématiques et dans la préparation de ses cours ;
- **OEA 3** : Utiliser des stratégies de consolidation, d'évaluation et d'intégration des acquis par les médias numériques ;
- **OEA 4** : Évaluer les acquis de la formation des participants sur l'intégration de l'enseignement-apprentissage en ligne dans le guide pédagogique et dans les préparations des cours ;
- **OEA 5** : Développer des activités de transfert/réinvestissement.

5.3 Prérequis et précacquis

- Présentation des étapes méthodologiques de l'enseignement-apprentissage du français et des mathématiques.
- Organisation du développement des objets d'enseignement-apprentissage du français et des mathématiques.

- Initiation aux usages de base des outils informatiques.
- Application des activités d'enseignement-apprentissage, de consolidation, d'évaluation et de remédiation.
- Processus d'intégration et de développement de situation d'intégration.
- Étapes essentielles d'une séquence d'apprentissage.

5.4 Présentation du contenu de la séquence

La cinquième séquence du module sur l'enseignement-apprentissage en ligne dans le guide pédagogique de l'enseignant explique aux formés quelques stratégies sur l'utilisation des médias numériques en vue d'améliorer les enseignements, les apprentissages et l'évaluation dans les manuels scolaires. L'exploitation des outils numériques passe par le leadership de l'enseignant et de l'apprenant. Elle est organisée autour de 3 séances, à savoir :

1. l'intégration des outils d'enseignement-apprentissage en ligne dans le guide pédagogique de l'enseignant ;
2. l'utilisation des médias numériques d'enseignement-apprentissage dans les manuels scolaires de français et de mathématiques et
3. l'utilisation des stratégies de consolidation, d'évaluation et d'intégration des acquis par les médias numériques.



Séance 1 : intégration des outils d'enseignement-apprentissage en ligne dans le guide pédagogique de l'enseignant

Rappelons tout d'abord que le guide pédagogique de l'enseignant est adressé à l'enseignant qui est son outil privilégié pour préparer et enseigner sa discipline en classe. Sachant aussi que l'enseignant africain francophone, comme tous les citoyens du monde, utilise et communique quotidiennement avec la digitalisation, les TICE sont alors incontournables dans les pratiques enseignantes. Le recours à la technologie semble lui apporter plus d'avantages dans la mesure où il n'aura plus forcément besoin de version physique /version papier à imprimer. Les outils d'enseignement-apprentissage en ligne déjà proposés dans le manuel de l'élève doivent être davantage expliqués dans le guide afin qu'il puisse, à son tour, préparer ses cours en intégrant, selon les possibilités techniques, le recours aux TICE.

Le guide pédagogique de l'enseignant ne doit pas se contenter seulement d'expliquer ces innovations aux enseignants, mais aussi de proposer des activités et des corrigés sur comment les élèves doivent :

- mener des recherches complémentaires en ligne sur des objets d'apprentissage en vue de leur approfondissement ;
- rechercher des informations et des ressources éducatives libres comme supports complémentaires pour comprendre des objets d'apprentissage ;
- se familiariser avec l'outil informatique ;
- utiliser des applications d'apprentissage ;
- poursuivre des cours complémentaires / tutoriels ;
- communiquer en ligne avec d'autres groupes d'apprentissage par les réseaux sociaux ;
- lire des textes en ligne ;
- utiliser des supports numériques pour l'apprentissage et l'évaluation ;
- rechercher des ressources éducatives libres.

Au regard de son volume et de la variété des activités, des corrigés et des ressources, le guide pédagogique peut être numérique et téléchargeable, voire exploitable en ligne. Du reste, c'est le choix de certains ministères de l'Éducation nationale sur les sites Web desquels, l'on a accès aux outils pédagogiques tels que les fiches pédagogiques et l'ensemble des programmes d'enseignement.



Les guides pédagogiques de l'enseignant de français et de mathématiques CM2 au Burkina Faso et au Sénégal ne mentionnent pas d'outils d'apprentissage en ligne. Cependant, on doit pouvoir intégrer certains outils comme :

- Le télé-enseignement
- La visioconférence
- Un espace de travail collaboratif
- Un tableau virtuel
- Un espace de rétroaction

Cela est fait dans le but de :

- Pouvoir accéder aux ressources libres
- Multiplier et diversifier les supports pédagogiques et didactiques
- Pallier les grèves et éventuelles perturbations

Exemple pour dispenser la leçon sur « la construction du tangram » du manuel de mathématiques CM2 collection TERANGA, page 31

Il est possible d'utiliser certains logiciels gratuits et libres de droit pour réaliser une géométrie dynamique : www.maths-et-tiques.fr/index.php/logiciels/geometrie-dynamique

Exemple pour faire son cours sur les transformations du plan en 1^{re} D ou 1^{re} S2

Il est possible de puiser des ressources dans MathWeb par le lien : www.mathweb.fr



Séance 2 : utilisation des médias numériques d'enseignement-apprentissage dans les manuels scolaires de français et de mathématiques

Le Guide pédagogique étant un document de référence pour l'enseignant, il est compréhensible qu'il contienne des informations détaillées pour inciter les apprenants à utiliser les médias numériques. Comment inciter à l'utilisation des médias numériques ? Parmi plusieurs stratégies, citons la connaissance et l'utilisation des Sites Web. L'élaboration des activités devrait renvoyer les apprenants à des Sites Web pédagogiques fiables pour le renforcement des acquis et la découverte d'autres outils d'apprentissage. Les élèves doivent avec les applications d'apprentissage renforcer les objets d'apprentissage, déjà mentionnés dans le manuel de l'élève, et qui doivent être très bien expliqués aux élèves. Le guide doit expliquer les démarches d'utilisation des applications, si possible, installées dans les téléphones portables ou tablettes des élèves. Les applications deviennent ainsi de véritables outils d'apprentissage efficaces et complémentaires des manuels scolaires. En dehors des cours, ces applications peuvent être utilisées à nouveau pour mieux assimiler les enseignements.

Pour le manuel de l'élève, aussi bien en français qu'en mathématiques, nous avons indiqué des Sites Web pédagogiques ou des applications pédagogiques pour la préparation des cours au primaire et au secondaire. Par des propositions d'activités, incitons les élèves à l'utilisation de l'un des sites Web pour approfondir les apprentissages.

- Organiser des sessions de découverte : planifier des séances où les élèves peuvent explorer les cours disponibles sur Openclassrooms, les encourager à choisir un sujet qui les passionne ou des ressources éducatives libres dans les travaux dirigés.
- Créer des Clubs Openclassrooms dédiés à l'utilisation d'Openclassrooms où les membres peuvent se réunir régulièrement pour discuter de leur progrès, poser des questions et partager des ressources.



Séance 3 : utilisation des stratégies de consolidation, d'évaluation et d'intégration des acquis par les médias numériques

Dans l'actuel contexte de la digitalisation des cours, des stratégies de consolidation, d'évaluation et d'intégration des acquis ont été développées. Retenons celle de la classe inversée qui consiste à visualiser un contenu de cours en amont ou à préparer des activités d'apprentissage avant le déroulement réel des cours en présentiel. Dans ces cas, le guide doit expliquer les démarches à suivre pour l'exploitation optimale de ces activités placées dans le manuel demandant aux élèves de traiter des exercices à la maison en consultant les Sites Web ou en utilisant des applications sur leurs smartphones. Des vidéos YouTube, des réseaux sociaux tels WhatsApp, Facebook, Twitter, Instagram, etc., pourront être utilisés pour mettre à disposition des apprenants des ressources numériques fiables et respectant les règles d'éthique et de déontologie applicables aux utilisateurs des sites Web. Celles-ci ont l'avantage d'être utilisées à tout moment de la journée ou de la nuit, n'importe où et n'importe quand. Il revient aux apprenants de choisir le temps, la durée, le lieu, l'environnement de leur exploitation avant les échanges en classe.

Toutefois, il appartient à l'enseignant de veiller à ce que le déjà vu avant le cours ne soit pas source d'ennui ou de démotivation.

Nous avons proposé des exemples d'applications, liens et logiciels et de consignes de travail en français et en mathématiques pour le primaire et le secondaire. En fonction d'activités précises que préparera l'enseignant à partir du manuel, expliquez davantage aux élèves comment ils pourront se conduire pour mieux exploiter ces applications.

Français (primaire)

Initiation en classe : Organisez une séance en classe pour introduire Babel. Montrez comment créer un compte, choisir une langue, et naviguer dans les leçons.

Défis de vocabulaire : Lancez des défis hebdomadaires où les élèves doivent apprendre et utiliser un nouveau groupe de mots appris sur Babel dans des phrases créatives.

Sessions de pratique en groupe : Organisez des sessions de pratique en groupe où les élèves peuvent se regrouper et travailler ensemble sur des exercices Babel, favorisant l'apprentissage collaboratif.

Français (secondaire)

Défis d'écriture créative : lancez des défis hebdomadaires où les élèves doivent rédiger des histoires ou des essais littéraires en utilisant le vocabulaire et les structures grammaticales appris sur Busuu.

Projet culturel : demander aux élèves de créer des projets multimédias sur la culture de la langue qu'ils étudient sur Busuu tels que des présentations, des vidéos ou des affiches.

Mathématiques (primaire)

- Planifier et faire des cours avec les élèves pour l'utilisation des ressources éducatives libres ;
- Expliquer les avantages et les inconvénients de l'Internet.

Mathématiques (secondaire)

- Sensibiliser sur les opportunités qu'offre Internet ;
- Expliquer les avantages et les inconvénients de l'Internet ;
- Former ou informer sur l'utilisation des plateformes ;
- Chercher des informations en rapport avec le cours reçu ou à venir.

5.5 Matériel, supports pédagogiques et documentation

Pour atteindre les objectifs ci-dessus mentionnés et pouvoir développer la compétence en utilisation de matériel d'enseignement-apprentissage supplémentaire sous forme de REL, nous suggérons un support de présentation PowerPoint sur l'exposé ci-dessus. Des documents sur les formats de support, les ressources éducatives libres, sur les critères de choix des ressources et sur l'intégration des apprentissages seront mis à la disposition des formés. Il sera aussi mis à la disposition des participants la version physique ou numérique du curriculum et des programmes d'enseignement de français et de mathématiques des cycles primaire et secondaire) de quelques pays africains francophones. Chaque participant apportera des manuels de sa discipline.

5.6 Stratégies et formes sociales de la formation

Pour la réalisation de la séquence, les stratégies suivantes sont suggérées. L'introduction peut se faire par un exposé oral du formateur ou par une discussion provoquée par le formateur sur l'intégration des outils d'enseignement-apprentissage en ligne dans le guide. L'exposé sera suivi d'échanges en groupes. Le formateur indiquera les consignes et la durée de travail en groupe (le nombre de personnes par groupe dépendra de l'effectif des participants à la formation). Une plénière est souhaitable pour une mise en commun des réponses aux consignes.

- Introduction orale : Remue-méninges sur la pratique de la classe inversée dans chaque pays africain francophone concerné par le Projet REL.
- Exposé oral.
- Mises en situation d'apprentissage.
- Des travaux individuels ou en binômes ou en groupes peuvent être également utilisés par le formateur pour approfondir la compréhension de ses exposés sur la sixième séquence du module d'utilisation des manuels scolaires

5.7 Activités

Évaluation des acquis des apprentissages sur l'intégration de l'enseignement apprentissage en ligne dans le guide pédagogique de l'enseignant

Objectif de l'évaluation

Permettre à chaque participant de s'approprier les enjeux liés à la planification et à la politique nationale des matériels éducatifs.

Résultats attendus de l'évaluation

- Des exercices sur l'intégration des outils d'enseignement-apprentissage sont faits en ligne dans le guide pédagogique et dans la fiche de préparation des cours.
- Des exercices sur l'utilisation des médias numériques d'enseignement-apprentissage dans les manuels scolaires de français et de mathématiques sont effectués.
- Des exercices sur l'utilisation des stratégies de consolidation, d'évaluation et d'intégration des acquis par les médias numériques sont traités.
- Des exercices sur l'intégration de l'enseignement-apprentissage en ligne dans le guide pédagogique sont traités.
- Des restitutions des travaux de groupe sont présentées en plénière.

Pour atteindre cet objectif et ces résultats, les exercices suivants seront traités. Le formateur fera un choix.

Mathématiques

Exercice 1 (tâche individuelle ou en groupes)

- 1) Quelles sont les forces et les faiblesses pour un enseignement-apprentissage des mathématiques en ligne dans vos institutions respectives ?
- 2) Comment prendre en charge les ressources éducatives libres en ligne dans le guide de l'enseignant et dans la préparation des cours ?

Exercice 2 (tâche en binôme)

Consigne : Proposer une (ou des) stratégie(s) d'intégration de l'enseignement-apprentissage des mathématiques en ligne dans le guide de l'enseignant et dans la fiche de préparation d'un cours. Vous présentez un exemple en précisant le niveau et l'activité de votre choix.

Français (primaire)

Exercice 1 (tâche individuelle ou en binômes)

Proposez deux activités pour la classe, tenant compte de l'« intégration de l'enseignement-apprentissage en ligne » en français au primaire en classe de CM2 ?

Consigne 1 : Vous pourrez utiliser des manuels scolaires de votre pays.

Consigne 2 : Vous pouvez également mener des recherches sur Internet.

Exercice 2 (tâche en binômes ou en petits groupes)

Pourquoi doit-on intégrer des outils d'enseignement-apprentissage en ligne dans le guide pédagogique de l'enseignant de français au primaire en classe de CM2 et dans la préparation des cours ? Justifiez votre réponse à l'aide de deux arguments solides.

Consigne 1 : Vous ferez référence aux manuels scolaires de votre pays.

Consigne 2 : Vous pouvez également mener des recherches sur Internet.

Français (secondaire)

Exercice 1 (tâche individuelle ou en binômes)

Quels sont, selon vous, les avantages et les inconvénients que pourrait engendrer l'« intégration de l'enseignement-apprentissage en ligne » en français au secondaire en classe de 2^{de} ?

Consigne 1 : Vous pourrez utiliser des manuels scolaires de votre pays.

Consigne 2 : Vous pouvez également mener des recherches sur Internet.

Exercice 2 (tâche en binômes ou en petits groupes)

Quelles stratégies pouvez-vous mettre en œuvre pour que l'Afrique francophone au sud du Sahara intègre réellement des outils numériques dans les manuels scolaires des apprenants et dans les guides pédagogiques de français au secondaire et dans la préparation des cours ?

Consigne 1 : Vous pourrez utiliser des manuels scolaires de votre pays.

Consigne 2 : Vous pouvez également mener des recherches sur Internet.

5.8 Ressources

Dans le but de bien traiter les exercices ci-dessus, les documents constituant des ressources seront mis à la disposition des participants. Des manuels scolaires de quelques pays africains francophones subsahariens seront également mis à la disposition des participants.

- Des manuels scolaires du primaire de certains pays francophones subsahariens seront mis à la disposition des participants.
- Les programmes scolaires officiels du primaire et du secondaire de certains pays francophones subsahariens seront mis à la disposition des participants.
- Un document de l'UNESCO-BIE sera mis à la disposition des formés.
- Un échantillon de manuels (manuels mathématiques CM2, manuels mathématiques seconde S) est prévu pour la formation.

5.9 Transfert et réinvestissement

Exercice d'intégration et exercice hybride

Pendant les discussions en groupes et en plénières, les formés ont apprécié la contribution des médias numériques d'enseignement-apprentissage dans les manuels scolaires de français et de mathématiques à l'amélioration de la qualité des cours. Ils ont aussi relevé leur insuffisance dans le manuel d'utilisation des manuels scolaires.

a) Réinvestissement

À travers vos recherches individuelles sur Internet et vos expériences, identifiez les limites du recours au numérique dans le manuel d'utilisation des manuels scolaires.

b) Intégration

Recherchez, comparez et adaptez des outils en fonction des besoins éducatifs en vue de proposer des applications pédagogiques complémentaires susceptibles d'aider les apprenants et les enseignants à mieux développer des compétences pédagogiques conformes aux curricula et aux programmes d'enseignement.

Exercice d'intégration (mathématiques)

Conformément à vos programmes d'enseignement des mathématiques au moyen/secondaire, présentez et expliquez (les modes d'utilisation) dans le guide de l'enseignant :

- Deux à trois logiciels pour savoir programmer,
- Un à deux logiciels pour construire des figures,
- Un à deux logiciels pour savoir organiser et représenter des données.

Exercice d'intégration (français)

Dans votre rôle de formateur ou de concepteur pédagogique, vous êtes sollicité pour évaluer l'importance et l'apport de l'enseignement-apprentissage en ligne dans le guide pédagogique de français en classe de 6^e de votre pays. Vous devez également proposer des solutions concrètes et réalisables pour enrichir le travail lexical des élèves et des enseignants par le biais de logiciels ou d'outils numériques adaptés.

À partir de vos lectures du guide pédagogique officiel et de votre expérience en pédagogie numérique, vous devez :

- identifier et analyser la place et la pertinence des TIC dans les apprentissages en ligne du français dans les classes de 6^e ;
- proposer au moins trois logiciels ou applications accessibles, adaptés et fiables qui peuvent aider les élèves de 6^e à enrichir de manière significative et autonome leur vocabulaire ;
- présenter un exemple concret de séance d'apprentissage du vocabulaire en ligne et cela en lien avec le programme de français de la classe de 6^e de votre pays ;
- justifier comment l'usage de ces outils numériques peut favoriser la motivation et l'autonomie des élèves, renforcer les compétences lexicales et combler les limites des manuels scolaires de français des classes de 6^e et du guide pédagogique de français des enseignants.

5.10 Conclusion et bilan

Le recours des apprentissages en ligne pour enrichir les contenus à enseigner a été bien apprécié dans l'ensemble par les formés. Il a consisté en l'exploitation des ressources éducatives libres en vue de compléter les contenus du manuel scolaire à travers les sites Web, les applications d'apprentissage, l'usage des smartphones, des réseaux sociaux, etc. L'utilisation des médias numériques d'enseignement-apprentissage dans les manuels scolaires de français et de mathématiques intéresse beaucoup les apprenants. Toutefois, l'attention des enseignants et des apprenants est attirée sur le respect de l'éthique et de la déontologie de ces ressources en ligne et de l'exploitation des sites Web d'apprentissage. Il ressort aussi des difficultés liées à l'interdiction de l'utilisation des smartphones dans les établissements d'enseignement sans oublier le récurrent problème d'accès à une bonne connexion à l'école en général ou même l'inaccessibilité de l'Internet dans les écoles situées dans les zones rurales.

5.11 Approfondissement et lectures recommandées

L'utilisation du code QR suivant vous permet d'approfondir la séquence 5 du module sur l'enseignement-apprentissage en ligne dans le guide pédagogique de l'enseignant.



Séquence 6

Les matériels d'enseignement et d'apprentissage supplémentaires





RÉSUMÉ DE LA SÉQUENCE 6

Il s'agit dans cette séquence du module d'outiller les formés de techniques d'utilisation des matériels d'enseignement et d'apprentissage supplémentaires sous forme de Ressources éducatives en vue de compléter et d'enrichir les contenus des programmes, des manuels scolaires de français et de mathématiques au primaire et au secondaire. Les enseignants ont le devoir de varier les contenus d'enseignement-apprentissage en recourant aux supports supplémentaires. Ils se familiarisent avec les formats de support de cours, à établir des critères de choix des ressources éducatives libres et à intégrer des apprentissages des élèves au sein et en dehors de l'école.



Compétence de la séquence 6

Utiliser des matériels d'enseignement et d'apprentissage supplémentaires sous forme de ressources éducatives (RE) pour compléter et enrichir les contenus des programmes, des manuels scolaires de français et de mathématiques au primaire et au secondaire.

6.1 Introduction et mise en route

L'enseignant en tant que leader doit enrichir le manuel, l'adapter, le compléter en ayant recours à des ressources voire des supports supplémentaires pour varier les contenus d'enseignement-apprentissage. C'est pourquoi dans cette partie du module de formation, il s'avère important d'apprendre à utiliser les formats de support de cours, à établir des critères de choix des ressources libres d'apprentissage et à intégrer des apprentissages des élèves au sein et en dehors de l'école. Cette séquence permet à l'enseignant d'aller au-delà des manuels scolaires de français et de mathématiques pour enrichir les contenus des cours de français et de mathématiques inscrits au programme. Elle développe davantage l'autonomie de l'enseignant. La liberté et surtout la capacité d'utiliser les REL donnent plus du sens à la professionnalisation de son métier d'enseignant (voir Altet et al., 2013; Causa, 2012; Paquay et al., 2014).

6.2 Objectifs d'enseignement-apprentissage (OEA) de la séquence

À la fin de la formation, les participants seront capables d'atteindre les objectifs suivants, susceptibles de contribuer au développement de la compétence en utilisation de matériels d'enseignement et d'apprentissage supplémentaires sous forme de ressources éducatives libres.

- OEA 1 : Utiliser des formats de support de cours.
- OEA 2 : Établir des critères de choix des ressources libres d'apprentissage.
- OEA 3 : Intégrer des apprentissages des élèves au sein et en dehors de l'école.
- OEA 4 : Évaluer les acquis des apprentissages sur l'utilisation des matériels d'enseignement et d'apprentissage supplémentaires sous forme de Ressources éducatives (RE).
- OEA 5 : Développer des activités de transfert/réinvestissement.

6.3 Prérequis et précacuis

- Intégration des outils d'enseignement-apprentissage en ligne dans le guide pédagogique ;
- Utilisation des médias numériques d'enseignement-apprentissage dans les manuels scolaires de français et de mathématiques ;
- Utilisation des stratégies de consolidation, d'évaluation et d'intégration des acquis par les médias numériques ;

- Traitement des exercices sur l'intégration de l'enseignement-apprentissage en ligne dans le guide pédagogique.

6.4 Présentation du contenu de la séquence

La sixième séquence, prévue pour une durée de 2 heures, est structurée autour de 4 séances :

1. l'utilisation des formats de support de cours ;
2. les critères de choix des ressources libres d'apprentissage ;
3. l'intégration des apprentissages des élèves au sein et en dehors de l'école ;
4. le traitement des exercices sur l'utilisation des matériels d'enseignement et d'apprentissage supplémentaires sous forme de RE.



Séance 1 : utilisation des formats de support de cours

Le guide pédagogique de l'enseignant doit être compris ici comme un réservoir de matériels d'enseignement-apprentissage supplémentaires. L'enseignant doit y puiser pour compléter, enrichir ou varier ses supports d'enseignement. En qualité de ressources éducatives libres, ces matériels d'enseignement et d'apprentissage ont besoin non seulement d'être référencés dans le guide pédagogique, mais aussi d'être connus par les enseignants. Il s'agit également de leur expliquer comment les utiliser pour le développement des compétences.

Les méthodes et techniques d'enseignement des REL varient d'un support pédagogique à un autre et d'une discipline scolaire à une autre, si bien qu'une appropriation des méthodes en est indispensable. Des ressources numériques complémentaires telles, les vidéos YouTube, les réseaux sociaux tels WhatsApp, Facebook, Twitter, Instagram, etc., peuvent être utilisés par l'enseignant si le guide lui montre les techniques d'utilisation. Des dispositions doivent être prises afin que ces ressources numériques soient fiables et respectent les règles d'éthique et de déontologie applicables aux utilisateurs des sites Web.

Il en est de même pour l'utilisation des logiciels appropriés/adaptés ou l'utilisation des applications d'apprentissage. L'exploitation du Code QR est un raccourci très rapide et très efficace pour avoir accès aux données numériques, disponibles sur la toile. L'exemple du logiciel libre Audacity peut être cité pour le cas des langues. En effet, il s'agit, parmi tant d'autres logiciels libres, d'une application d'apprentissage permettant de faciliter la prononciation en cours de langues étrangères en imitant un locuteur natif. À partir des références URL mentionnées dans le manuel scolaire, ces applications peuvent être installées sur des téléphones portables ou des tablettes afin de traiter des exercices de prononciation en classe et surtout en dehors de la salle de classe. Ce qui suppose sa maîtrise, son utilisation préalable voire son expérimentation par l'enseignant. L'utilisation des REL nous renvoie aussi à une autre conception du guide pédagogique de l'enseignant qui est conçu comme étant un ensemble de fiches pédagogiques repliables/détachables. En effet, les formats de supports de cours peuvent constituer un dossier de ressources dans lequel puise un enseignant avec une fiche pédagogique sur la ressource.

C'est dans ce sens que l'enseignant devient le leader dans la mesure où il met au profit de ses élèves ses compétences de choisir des REL avec des formats de supports de cours appropriés pour ses enseignements.

1. Parmi les REL que nous connaissons, choisissons-en une dont vous expliquerez l'importance pour mieux construire et co-construire les savoirs chez les apprenants de mathématiques au primaire, classe de CE2.
2. Proposons à l'enseignant une démarche méthodologique pour l'utilisation de cette REL. Prenons par exemple Khan Academy (mathématiques), pour sa pertinence par rapport aux programmes de l'Élémentaire.

Pour l'utilisation de cette REL, il faut :

- Former les enseignants à l'utilisation des REL ;
- Sensibiliser sur les opportunités qu'offrent les REL ;
- Former les enseignants à l'utilisation de la plateforme ;
- Planifier dans les emplois du temps un cours avec les REL (au moins une fois par semaine) ;
- Chaque maître sera tenu d'utiliser les REL au moins une fois par semaine dans le cadre de ses enseignements-apprentissages sous la direction et la supervision de son directeur d'école.

Français (CE2)

1. Parmi les REL que nous connaissons, choisissons-en une dont nous expliquerons l'importance pour mieux construire et co-construire les savoirs chez les apprenants de Français au primaire, classe de CE2.
2. Proposons à l'enseignant une démarche méthodologique pour l'utilisation de cette REL.

Nous proposons une démarche méthodologique pour l'utilisation de la REL Khan Academy par les enseignants de la classe de CE2 :

1. Sensibilisation :

Organisez une séance de sensibilisation pour informer les enseignants sur les avantages de la Khan Academy et son alignement avec les objectifs pédagogiques.

2. Formation initiale :

Offrez une formation initiale aux enseignants sur la navigation de base de la Khan Academy, la création de comptes et la sélection de ressources appropriées.

3. Intégration dans le programme :

Identifiez les domaines du programme où la Khan Academy pourrait compléter les enseignements en classe. Encouragez les enseignants à intégrer les vidéos et exercices dans leur planification.

4. Personnalisation des parcours :

Montrez aux enseignants comment personnaliser les parcours d'apprentissage pour répondre aux besoins spécifiques de chaque élève en utilisant les fonctionnalités de suivi de la Khan Academy.

5. Suivi des progrès des élèves :

Instruisez les enseignants sur la manière de suivre les progrès des élèves via les tableaux de bord de la Khan Academy. Encouragez-les à utiliser ces données pour ajuster leur enseignement en classe.

6. Intégration des exercices :

Expliquez comment les enseignants peuvent intégrer les exercices de la Khan Academy dans leurs évaluations régulières pour renforcer la pratique autonome des élèves.

7. Encouragement à l'autonomie :

Promouvez l'autonomie des élèves en encourageant les enseignants à assigner des missions sur la Khan Academy pour le travail à domicile, renforçant ainsi la continuité de l'apprentissage.

8. Ateliers collaboratifs :

Organisez des ateliers collaboratifs où les enseignants partagent leurs expériences et idées sur l'intégration réussie de la Khan Academy, favorisant ainsi un apprentissage mutuel.

9. Rétroaction continue :

Mettez en place un mécanisme de rétroaction continue pour recueillir les commentaires des enseignants sur leur expérience avec la Khan Academy, permettant d'ajuster la formation et le soutien.

Français (Première A4)

1. Parmi les REL que nous connaissons, choisissons-en une dont nous expliquerons l'importance pour mieux construire et co-construire les savoirs chez les apprenants de Français au primaire, classe de Première A4.
2. Proposons à l'enseignant une démarche méthodologique pour l'utilisation de cette REL.

Nous proposons une démarche méthodologique pour l'utilisation de la REL Khan Academy par les enseignants de la classe de Première A4 :

1. Identification des besoins :

Effectuez une analyse des besoins spécifiques des élèves de la classe de première A4 en matière de renforcement des compétences dans les domaines couverts par la Khan Academy, tels que les mathématiques et les sciences.

2. Formation des enseignants :

Organisez une formation approfondie pour les enseignants sur les fonctionnalités avancées de la Khan Academy, mettant l'accent sur la personnalisation des parcours et l'intégration dans le programme scolaire.

3. Alignement avec le programme :

Travaillez en collaboration avec les enseignants pour identifier les concepts spécifiques du programme de première A4 qui peuvent bénéficier d'un renforcement via la Khan Academy.

4. Création de parcours personnalisés :

Instruisez les enseignants sur la création de parcours personnalisés pour répondre aux besoins individuels des élèves, en mettant en avant les compétences clés à renforcer.

5. Intégration dans les cours :

Encouragez les enseignants à intégrer des vidéos de la Khan Academy dans leurs cours pour introduire ou renforcer des concepts spécifiques, permettant aux élèves de bénéficier d'une variété de ressources.

6. Attribution de missions :

Guidez les enseignants sur l'attribution de missions spécifiques sur la Khan Academy en lien avec les leçons enseignées en classe, renforçant ainsi la pratique autonome.

7. Suivi des progrès :

Formez les enseignants à utiliser les outils de suivi des progrès de la Khan Academy pour suivre la performance individuelle des élèves, les aidant à adapter leur enseignement en conséquence.

8. Soutien différencié :

Encouragez les enseignants à utiliser la Khan Academy pour offrir un soutien différencié, en identifiant les élèves qui ont besoin d'une assistance supplémentaire et en fournissant des ressources ciblées.

Mathématiques

1. Parmi les REL que nous connaissons, choisissons-en une dont nous expliquerons l'importance pour mieux construire et co-construire les savoirs chez les apprenants de mathématiques au secondaire, classe de première D.
2. Proposons à l'enseignant une démarche méthodologique pour l'utilisation de cette REL. Pour la première D (ou S2), nous pouvons explorer « Khan Academy » ou « Math Web ».

Comme pour le français, nous proposons une démarche méthodologique pour l'utilisation de la REL Khan Academy par les enseignants de la classe de Première D :

1. Identification des besoins :

Effectuez une analyse des besoins spécifiques des élèves de la classe de première D ou S2 en matière de renforcement des compétences dans les domaines couverts par la Khan Academy, tels que les mathématiques et les sciences.

2. Formation des enseignants :

Organisez une formation approfondie pour les enseignants sur les fonctionnalités avancées de la Khan Academy, mettant l'accent sur la personnalisation des parcours et l'intégration dans le programme scolaire.

3. Alignement sur le programme d'études :

Travaillez en collaboration avec les enseignants pour identifier les concepts spécifiques du programme de première S2 qui peuvent bénéficier d'un renforcement via la Khan Academy.

4. Création de parcours personnalisés :

Instruisez les enseignants sur la création de parcours personnalisés pour répondre aux besoins individuels des élèves, en mettant en avant les compétences clés à renforcer.

5. Intégration dans les cours :

Encouragez les enseignants à intégrer des vidéos de la Khan Academy dans leurs cours pour introduire ou renforcer des concepts spécifiques, permettant aux élèves de bénéficier d'une variété de ressources.

6. Assignation de missions :

Guidez les enseignants sur l'assignation de missions spécifiques sur la Khan Academy en lien avec les leçons enseignées en classe, renforçant ainsi la pratique autonome.

7. Suivi des progrès :

Formez les enseignants à utiliser les outils de suivi des progrès de la Khan Academy pour suivre la performance individuelle des élèves, les aidant à adapter leur enseignement en conséquence.

8. Soutien différencié :

Encouragez les enseignants à utiliser la Khan Academy pour offrir un soutien différencié, en identifiant les élèves qui ont besoin d'une assistance supplémentaire et en fournissant des ressources ciblées.

**Séance 2 : les critères de choix des ressources libres d'apprentissage**

La maîtrise des critères de choix des ressources libres d'apprentissage est une qualité voire une compétence d'un enseignant. C'est pourquoi le guide de l'enseignant explique des critères pour le choix des ressources libres d'apprentissage. Ces critères maîtrisés par les enseignants permettent de vérifier la pertinence de la ressource éducative libre choisie en dehors du manuel pour la préparation de ses cours.

Le catalogue suivant de choix de matériels éducatifs pour l'enseignement-apprentissage peut être proposé dans le guide pédagogique de l'enseignant. Il est structuré autour de 3 centres d'intérêt à savoir les sources des ressources éducatives libres, les apprenants eux-mêmes et les thèmes.

Les sources

La vérification des sources permet de s'assurer de l'origine de la ressource, de la fiabilité des contenus. L'enseignant peut proposer des activités de vérification des sources des matériels, ce qui peut conduire l'élève à la recherche de ces sources sur la toile. Exemple : courte biographie et bibliographie des auteurs des ressources. Cette démarche a l'avantage de faciliter la compréhension du texte et d'élargir les connaissances de cultures générales des élèves. En plus, les sources de tous les documents cités dans le livre de l'élève et le cahier d'exercices devraient être mentionnées dans le guide pédagogique de l'enseignant, car elles constituent des connaissances pour l'enseignant pour sa culture générale d'une part et d'autre part pour faciliter la compréhension de l'apprenant en cas de besoin.

Les apprenants

La prise en compte des apprenants dans le choix des ressources éducatives se justifie aussi par la place si importante que ceux-ci occupent dans l'action pédagogique. L'enseignant, à l'issue de

l'exploitation d'une ressource avec les élèves, peut demander leur appréciation de la ressource. Un questionnaire anonyme peut permettre de collecter des informations sur plusieurs aspects de la ressource utilisée en classe.

Les thèmes/contenus

Le choix des ressources éducatives libres concerne aussi les contenus traités en classe. Ces contenus doivent parler des problèmes des apprenants. Dans la mesure où l'APC privilégie la démarche de résolution de problème par des situations problèmes, des thèmes avec des situations complexes permettent de mieux développer les compétences des élèves.

Français (primaire)

Pour l'enseignement du français au primaire, nous proposons la ressource éducative libre « le point du FLE », au regard de son importance pour les élèves de la classe de CM2 dans la démarche de résolution de problèmes :

- **Enrichissement du vocabulaire** : la ressource propose aux élèves un vocabulaire assez riche pour comprendre et résoudre des problèmes complexes.
- **Compréhension de textes** : les textes disponibles peuvent aider les élèves à améliorer leur compréhension de textes, compétence cruciale pour interpréter correctement les énoncés de problèmes et trouver des solutions.
- **Renforcement de la grammaire** : la ressource offre des exercices et des explications qui renforcent la compréhension grammaticale des élèves.
- **Autonomie de l'apprentissage** : la ressource propose des exercices en ligne et des activités interactives, encourageant ainsi l'autonomie des élèves dans leur apprentissage, compétence précieuse pour la résolution indépendante de problèmes.

Français (secondaire)

Pour l'enseignement du français au secondaire, nous proposons la ressource éducative libre « Khan Academy », au regard de son importance pour les élèves de la classe de Terminale dans la démarche de résolution de problèmes :

- **Accessibilité universelle** : cette ressource en ligne gratuite permet à tous les élèves, quel que soit leur statut social, de bénéficier de cette plateforme dans le développement de leurs compétences en résolution de problèmes.
- **Application pratique des connaissances** : la ressource propose des exercices qui permettent aux élèves d'appliquer leurs connaissances à des problèmes du monde réel, ce qui favorise une approche pratique dans la résolution de problème.
- **Pratique autonome** : les élèves peuvent s'entraîner de manière autonome, ce qui favorise le développement de compétences en résolution de problèmes en encourageant la pratique régulière et la maîtrise des concepts.
- **Préparation aux examens** : la ressource offre l'opportunité aux élèves de la classe de terminale, de se préparer convenablement à l'examen du Baccalauréat, ce qui renforce leur confiance et leurs compétences en résolution de problèmes.

Mathématiques (primaire)

Pour l'enseignement des mathématiques au primaire, nous proposons la ressource éducative libre « Khan Academy », au regard de l'importance de ses ressources qui couvrent tout le cycle primaire en particulier le CM2 :

- **Accessibilité universelle** : cette ressource en ligne gratuite permet à tous les élèves quel que soit leur statut social de bénéficier de cette plateforme dans le développement de leurs compétences en résolution de problèmes.

- **Application pratique des connaissances** : la ressource propose des exercices qui permettent aux élèves d'appliquer leurs connaissances à des problèmes du monde réel, ce qui favorise une approche pratique dans la résolution de problème.
- **Pratique autonome** : les élèves peuvent s'entraîner de manière autonome, ce qui favorise le développement de compétences en résolution de problèmes.
- **Préparation aux examens** : la ressource offre l'opportunité aux élèves de la classe de CM2, de se préparer convenablement à l'examen du CFEI et l'entrée en sixième.
- **Motivation** : les exercices interactifs de « Khan Academy » accrochent les apprenants.

Mathématiques (secondaire)

Pour l'enseignement des mathématiques au secondaire, nous proposons la ressource éducative libre « Math Web », pour sa richesse en exercices pour les élèves de la classe de Terminale et pour ses résumés de cours :

- **Accessibilité universelle** : cette ressource en ligne gratuite permet à tous les élèves, quel que soit leur statut social, de bénéficier de cette plateforme dans le développement de leurs compétences en résolution de problèmes.
- **Application pratique des connaissances** : la ressource propose des exercices qui permettent aux élèves d'appliquer leurs connaissances à des problèmes du monde réel, ce qui favorise une approche pratique dans la résolution de problème.
- **Pratique autonome** : les élèves peuvent s'entraîner de manière autonome, ce qui favorise le développement de compétences en résolution de problèmes en encourageant la pratique régulière et la maîtrise des concepts.
- **Préparation aux examens** : la ressource offre l'opportunité aux élèves de la classe de terminale, de se préparer convenablement à l'examen du Baccalauréat, ce qui renforce leur confiance et leurs compétences en résolution de problèmes.



Séance 3 : intégration des apprentissages des élèves au sein et en dehors de l'école

L'intégration des apprentissages des élèves au sein de l'école, à savoir en classe, et en dehors de l'école, notamment dans la vie courante, est une activité personnelle et individuelle de l'apprenant. Elle est fondée sur l'approche constructiviste et socioconstructiviste de Piaget et de Vygotski. L'approche pédagogique par les compétences renforce la démarche de l'intégration des apprentissages en impliquant davantage le sujet, acteur et constructeur de nouveaux savoirs. Toutes ces approches sont plus significatives avec la contribution et l'ingénierie de l'enseignant. Le rôle de l'enseignant est alors indispensable dans le processus de l'intégration des apprentissages des élèves. Comment aider l'apprenant à intégrer les apprentissages en classe et en dehors de l'école ? Pour répondre à cette question, l'enseignant doit s'appuyer sur son livre (guide de l'enseignant) pour justifier les conditions minimales suivantes, proposées par Gérard et Roegiers (op. cit., p. 185) :

1. *Il faut que quelques compétences à développer dans l'ensemble du manuel, voire un objectif terminal d'intégration, aient été définies préalablement.*
2. *Il faut que le manuel contienne quelques activités d'intégration axées sur ces compétences. Au minimum, il peut donc s'agir d'insérer dans le manuel quelques activités d'intégration, qui se rapportent à des compétences que l'on a précisées auparavant.*
3. *Si l'on veut aller plus loin, on peut commencer à mobiliser les contenus proprement dits du manuel, en élaguant tout ce qui ne se rapporte pas à une des compétences.*
4. *Si l'on veut aller encore plus loin, on peut développer des aspects spécifiques à une compétence, une attitude particulière. On est là dans la perspective de la fonction de développement, de capacités et de compétences.*
5. *Si l'on veut franchir un pas supplémentaire, on peut enfin restructurer complètement le manuel dans la perspective d'un développement de compétences.*

En somme, il s'agit tout simplement d'expliquer davantage la démarche APC pour une meilleure intégration des apprentissages des élèves à l'école, basée sur le développement de compétences susceptibles de résoudre des problèmes de vie courante (Develay, 2023). Dans la mesure où l'école prépare ou forme pour affronter les problèmes de la vie courante en dehors des classes de cours, l'approche pédagogique par les compétences privilégie la méthode inductive, qui consiste à partir des réalités du terrain pour construire la connaissance théorique et investir les compétences développées dans la vie quotidienne. C'est pourquoi Michel Develay (2023, p. 15) parle de compétences de vie en classe, à savoir à l'école : « Il nous semble que la meilleure manière de parler de compétences de vie, c'est d'en illustrer la présence lors de situations d'enseignement-apprentissage, lors de tâches pour reprendre la terminologie adéquate. Aussi rendons-nous compte de trois tâches, dont les buts à atteindre nécessitent des connaissances, et tout autant des comportements, des attitudes, des modes de pensées, bref des compétences de vie. »

Cette citation de Develay confirme encore une fois de plus, l'important rôle des activités d'apprentissage voire des situations problèmes dans le guide pédagogique, amenant les apprenants à développer des compétences de vie.

Démarche inductive en français

La démarche inductive est une approche pédagogique qui encourage les élèves à découvrir les concepts par eux-mêmes, favorisant ainsi, une compréhension plus approfondie et des compétences de vie en français. Voici comment intégrer cette méthode dans le guide de l'enseignant de français au CM2. Les démarches « inductive » et « déductive » ont été déjà présentées dans ce module.

Observation : commencer par une observation attentive pour enfin choisir un sujet lié à la vie quotidienne des élèves, comme la communication, l'expression orale ou la résolution de problèmes courants.

Expérience concrète : proposer des activités pratiques où les élèves peuvent expérimenter directement les aspects du français liés à la vie quotidienne. Par exemple des simulations de conversations sur des projets concrets.

Identification des tendances : encourager les élèves à identifier des tendances à partir de leurs expériences. Cela peut inclure la découverte de règles grammaticales, l'observation des différentes formes de communication ou la compréhension des contextes d'utilisation de la langue.

Formulation des hypothèses : invitez les élèves à formuler des hypothèses sur les règles grammaticales qu'ils ont découvertes.

Guidage par des questions : posez des questions stimulantes pour guider la réflexion des élèves et les amener à tirer des conclusions.

Pratique guidée : encouragez la pratique guidée en proposant des activités qui permettent aux élèves d'appliquer les règles découvertes. Cela peut inclure des exercices d'expression orale, des exercices d'écriture ou des projets créatifs.

Réflexion et généralisation : concluez la démarche inductive en invitant les élèves à réfléchir sur la manière dont les compétences développées peuvent être généralisées à d'autres contextes de la vie, favorisant ainsi, une application significative des apprentissages.

Pour intégrer cette méthode dans le guide de l'enseignant de français en classe de Terminale, la démarche suivante est suggérée :

- **Choix de thèmes pertinents** : identifiez des thèmes pertinents pour les élèves de Terminale, liés à leur transition vers l'enseignement supérieur et leur future vie professionnelle. Par exemple, la rédaction d'un rapport, d'un compte rendu de mission, d'un PV, d'un CV, etc.

- **Contextualisation des compétences** : introduisez des compétences de vie en les remplaçant dans des contextes réels. Par exemple, la rédaction efficace d'un courrier professionnel ou apprendre à s'exprimer de manière persuasive lors d'un débat.
- **Observation active** : encourager les élèves à observer activement les pratiques langagières dans des situations professionnelles, académiques ou sociales. Cela peut inclure des discussions en classe, des analyses de documents authentiques ou des études de cas.
- **Expériences concrètes** : organisez des activités pratiques où les élèves peuvent vivre des expériences concrètes liées aux compétences de vie en français. Par exemple, des simulations d'entretiens d'embauche.
- **Analyse des pratiques** : incitez les élèves à analyser les différentes pratiques langagières utilisées, à partir des expériences concrètes, en mettant l'accent sur les choix de vocabulaire, de ton et de structure.
- **Formulation des hypothèses** : encouragez les élèves à formuler des hypothèses sur les règles ou les conventions qu'ils ont identifiées. Par exemple, quelles sont les caractéristiques d'un discours professionnel réussi ou comment structurer un argument persuasif.
- **Échange et partage** : organisez des séances d'échanges où les élèves partagent leurs observations, leurs hypothèses et discutent des différentes approches. Cela favorise l'apprentissage collaboratif et permet aux élèves de bénéficier des perspectives de leurs pairs.
- **Pratique autonome et évaluation** : encouragez la pratique autonome en proposant des activités d'application individuelle des compétences découvertes. Évaluez les élèves sur leur capacité à appliquer ces compétences dans des situations de la vie réelle.



Démarche inductive en mathématiques

La démarche d'intégration des apprentissages présentée cherche à développer des compétences en mathématiques en utilisant la méthode inductive.

La démarche d'apprentissage de l'intégration s'appuie sur des situations complexes (situations significatives d'intégration) dans lesquelles les élèves devront mobiliser les ressources travaillées préalablement.

Au primaire (APC), on peut par exemple proposer trois situations significatives d'intégration (qui sont de la même famille) à exploiter en trois moments distincts :

Premier moment

Une première situation est proposée aux apprenants. Il s'agit d'un travail collectif avec une forte assistance didactique du maître

Deuxième moment

Une deuxième situation significative d'intégration (SSI) de la même famille que la première est soumise aux apprenants. Le travail devient individuel avec aide. C'est-à-dire : il y a une assistance didactique modérée du maître. Il passe, au besoin, d'un élève à un autre pour expliquer, débloquer.

Troisième moment

La troisième situation est présentée aux apprenants. Le travail reste individuel et sans aide. Aucune assistance didactique de la part du maître. Les apprenants travaillent individuellement, d'une manière autonome. Cette étape tient lieu également d'évaluation formative.

N.B. Deux SSI sont dites de même famille lorsqu'elles couvrent la seule et même compétence et quand elles sont de même degré de complexité.

Au moyen-secondaire, l'intégration peut se faire en fin de chapitre, prenant alors en charge les objets d'apprentissage développés dans le chapitre où l'intégration peut concerner plusieurs chapitres. En effet, à la fin de chaque chapitre, il est prévu dans les manuels des exercices de synthèse ou des

exercices d'approfondissement qui permettent d'intégrer les différents objets d'apprentissage développés dans le chapitre.

La démarche d'intégration par la méthode inductive est la suivante :

Préalables

Choisir parmi les exercices d'approfondissement ou de synthèse ou élaborer des situations assez englobantes qui prennent en compte l'essentiel du chapitre ou l'essentiel des chapitres à intégrer (2 à 3 situations significatives d'intégration)

Leçon d'intégration (trois moments distincts)

Premier moment

Présenter la première situation problème ou exercice aux apprenants. Il s'agit d'un travail collectif avec une forte assistance didactique du professeur

Deuxième moment

Présenter la deuxième situation problème ou exercice. Le travail devient individuel avec aide. C'est-à-dire : il y a une assistance didactique modérée du professeur. Il passe, au besoin, d'un élève à un autre pour expliquer, débloquer.

Troisième moment

La troisième situation est présentée aux apprenants. Le travail reste individuel et sans aide. Aucune assistance didactique de la part du professeur. Les apprenants travaillent individuellement, d'une manière autonome. Cette étape tient lieu également d'évaluation formative.

N.B. Chaque moment peut faire l'objet d'une séance de 45 min.

6.5 Matériel, supports pédagogiques et documentation

Pour atteindre les objectifs ci-dessus mentionnés et pouvoir développer la compétence en utilisation de matériels d'enseignement-apprentissage supplémentaires sous forme de REL, nous suggérons un support de présentation PowerPoint sur l'exposé ci-dessus. Des documents sur les formats de support, les ressources éducatives libres, sur les critères de choix des ressources et sur l'intégration des apprentissages seront mis à la disposition des formés. Il sera aussi mis à la disposition des participants la version physique ou numérique du curriculum et des programmes d'enseignement de français et de mathématiques des cycles primaire et secondaire) de quelques pays africains francophones. Chaque participant apportera quelques manuels de sa discipline.

6.6 Stratégies et formes sociales de la formation

Pour la réalisation de la séquence, les stratégies suivantes sont suggérées. L'introduction peut se faire par un exposé oral du formateur ou par une discussion provoquée par le formateur sur les formats de support, les stratégies d'intégration des apprentissages, les critères de choix des ressources. L'exposé sera suivi d'échanges en groupes. Le formateur indiquera les consignes et la durée de travail en groupe (le nombre de personnes par groupe dépendra de l'effectif des participants à la formation). Une plénière est souhaitable pour une mise en commun des réponses aux consignes.

- Introduction orale : Remue-méninges sur le choix des documents complémentaires au manuel scolaire dans les classes d'examen dans chaque pays africain francophone concerné par le Projet REL. L'usage des annales ou des bordas peut être discuté.
- Exposé oral.
- Mise en situation.

- Des travaux individuels ou en binômes ou en groupes peuvent être également utilisés par le formateur pour approfondir la compréhension de son exposé sur la sixième séquence du module d'utilisation des manuels scolaires.

6.7 Activités

Évaluation des acquis des apprentissages sur l'utilisation des matériels d'enseignement et d'apprentissage supplémentaires sous forme de ressources éducatives (RE)

Objectif de l'évaluation

Pour s'assurer de la compréhension des contenus de la séquence, les exercices suivants sont proposés. Ces activités d'évaluation ont pour objectif de permettre à chaque participant de s'approprier les démarches d'utilisation de matériels d'enseignement-apprentissage supplémentaires sous forme de REL.

Résultats attendus de l'évaluation

1. Des exercices individuels sont traités sur les critères de choix des matériels éducatifs.
2. Des exercices en binômes sont faits sur l'utilisation des formats de support de cours.
3. Des exercices en groupes sont effectués sur l'intégration des apprentissages des élèves au sein et en dehors de l'école.
4. Des restitutions des travaux de groupes sont présentées en plénière.

Pour atteindre cet objectif et ces résultats, les exercices suivants seront traités. Le formateur fera un choix.

Mathématiques

Exercice 1 (tâche individuelle)

- 1) Au-delà du manuel, quels autres matériels d'enseignement et d'apprentissage supplémentaires utilisez-vous dans le cadre de vos activités de classes en mathématiques ?
- 2) Indiquer les moyens qui permettraient de vulgariser et encourager l'utilisation de ces matériels d'enseignement et d'apprentissage supplémentaires par l'enseignant.

Consigne 1 : Vous précisez le matériel en expliquant comment il est utilisé dans les activités de classe.

Consigne 2 : Vous précisez les moyens en expliquant comment il est utilisé pour leur vulgarisation.

Exercice 2 (tâche en binôme)

En analysant le manuel de mathématiques CM2 de votre pays, proposez au moins deux outils d'enseignement et d'apprentissage supplémentaires sous forme de REL qui permettraient de compléter et d'enrichir les activités de classe du maître.

Exercice 3 (tâche en groupes)

En analysant le manuel de mathématiques seconde S de votre pays, proposez au moins deux outils d'enseignement et d'apprentissage supplémentaires sous forme de REL qui permettraient de compléter et d'enrichir les cours dispensés par l'enseignant.

Français (primaire)

Exercice 1 (tâche individuelle ou en binômes)

Les outils numériques sont-ils accessibles à temps plein dans toutes les localités de votre pays, afin de permettre l'intégration de l'enseignement-apprentissage en ligne en français au primaire en classe de CM2? Justifiez votre réponse.

Consigne 1 : Vous pourrez utiliser des manuels scolaires de votre pays.

Consigne 2 : Des documents physiques ou numériques sur les orientations du ministère en matière de recours aux TIC seront mis à la disposition des participants.

Exercice 2 (tâche en binômes ou en petits groupes)

Pensez-vous que tous les objets d'apprentissage en français peuvent s'adapter facilement à l'intégration de l'enseignement-apprentissage en ligne en français au primaire en classe de CM2? Justifiez votre réponse à l'aide de deux arguments solides.

Consigne 1 : Vous ferez référence aux manuels scolaires de votre pays.

Consigne 2 : Des documents physiques ou numériques sur les orientations du ministère en matière de recours aux TIC seront mis à la disposition des participants.

Français (secondaire)

Exercice 1 (tâche individuelle ou en binômes)

Quels peuvent être les critères de choix d'une Ressource éducative libre (REL) pour l'intégration de l'enseignement-apprentissage en ligne en français au secondaire en classe de 2^{de}?

Consigne 1 : Vous pourrez utiliser des manuels scolaires de votre pays.

Consigne 2 : Des documents physiques ou numériques sur les orientations du ministère en matière de recours aux TIC seront mis à la disposition des participants.

Exercice 2 (tâche en binômes ou en petits groupes)

Établissez un parallèle entre les avantages et les inconvénients des REL pour l'intégration de l'enseignement-apprentissage en ligne en français au secondaire en classe de 2^{de}.

Consigne 1 : Vous pourrez utiliser des manuels scolaires de votre pays.

Consigne 2 : Des documents physiques ou numériques sur les orientations du ministère en matière de recours aux TIC seront mis à la disposition des participants.

6.8 Ressources





- Document UNESCO-BIE mis à la disposition des formés.
- Échantillon de manuels (manuels mathématiques CM2, manuels mathématiques seconde S) prévus pour la formation.

6.9 Transfert et réinvestissement

Exercice de réinvestissement

La sixième séquence du module a présenté plusieurs formats de support de cours dans les manuels scolaires en vue d'améliorer les apprentissages. Après avoir coché les ressources numériques les plus souvent utilisées en classe, présentez les avantages et les inconvénients de ces matériels d'enseignement et d'apprentissage.

Formats de support de cours	Très souvent utilisés	Souvent utilisés	Peu utilisés	Rarement utilisés	Avantages	Inconvénients
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
 Musée national	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

Formats de support de cours	Très souvent utilisés	Souvent utilisés	Peu utilisés	Rarement utilisés	Avantages	Inconvénients
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

Exercice de transfert (mathématiques)

Considérant le programme mathématiques de sixième (7^e année d'étude) de votre pays :

- 1) proposez (dans le guide de l'enseignant) au moins un outil d'enseignement et d'apprentissage supplémentaire sous forme de Ressources éducatives libres (REL) accessibles pour tous les élèves et qui permettrait de compléter et d'enrichir les activités de classe du maître sur les fractions,
- 2) présentez dans le guide l'outil et ses fonctions
- 3) proposez une activité d'apprentissage qui utiliserait l'outil

Exercice de transfert (français)

En tant qu'enseignant, inspecteur ou formateur, vous êtes amené à réfléchir à l'intégration des ressources numériques dans l'enseignement-apprentissage du français en classe de seconde dans votre pays. Il s'agit ici de faire un état des lieux, de leur usage réel sur le terrain et de réfléchir à leur efficacité pédagogique.

À partir de votre expérience et de vos connaissances du milieu scolaire, réalisez les tâches suivantes :

- citez les principales ressources numériques que vous connaissez (dictionnaires numériques, plateformes éducatives, vidéos pédagogiques, logiciels d'analyse de texte...);
- identifiez celles qui sont réellement utilisées dans les classes de français en seconde dans votre pays ;
- présentez un tableau comparatif des avantages et des inconvénients des principaux matériels/ supports numériques identifiés en organisant le tableau autour des critères suivants :
 - l'accessibilité au support numérique ;
 - la motivation des élèves ;
 - la fiabilité d'usage de cet outil numérique ;
 - l'impact pédagogique de cet outil numérique ;
 - le coût de cet outil numérique.

6.10 Conclusion et bilan

Il s'est agi dans cette séquence du module d'outiller les formés de techniques d'utilisation des matériels d'enseignement et d'apprentissage supplémentaires sous forme de Ressources éducatives en vue de compléter et d'enrichir les manuels scolaires de français et de mathématiques au primaire et au secondaire. À travers les exercices traités, les formés ont analysé les avantages des supports supplémentaires pédagogiques tout en se familiarisant avec les formats de support de cours, en établissant des critères de choix des ressources éducatives libres et en intégrant des apprentissages des élèves au sein et en dehors de l'école.

6.11 Approfondissement et lectures recommandées

L'utilisation du code QR suivant vous permet d'approfondir la séquence 6 du module sur l'enseignement-apprentissage en ligne dans le guide pédagogique de l'enseignant.



Séquence 7

Méthodes et techniques
d'évaluation des
apprentissages dans le guide
pédagogique de l'enseignant





RÉSUMÉ DE LA SÉQUENCE 7

La dernière séquence a expliqué qu'une utilisation optimale des manuels scolaires nécessite l'exploitation des méthodes et techniques d'évaluation des apprentissages proposées dans lesdits manuels et guides pédagogiques de l'enseignant de français et de mathématiques au primaire et au secondaire. La maîtrise des méthodes d'évaluation des apprentissages contribue à mieux assimiler les contenus appris dans les situations pédagogiques et didactiques. Ces méthodes et techniques d'évaluation sont constituées des aspects suivants : l'explication des objectifs de l'évaluation dans le manuel et le guide pédagogique de l'enseignant, le respect de la planification de la démarche d'évaluation dans le guide pédagogique de l'enseignant, l'utilisation des méthodes et techniques d'évaluation dans le guide pédagogique de l'enseignement du français et des mathématiques, l'évaluation de la conduite des exercices dans le guide en conformité avec le manuel de l'élève et dans le cahier d'exercices de l'apprenant, l'appréciation des enseignements par les élèves dans la perspective de l'assurance qualité et l'appréciation des corrigés des exercices dans le cahier d'exercices de l'apprenant. Pour la pratique des exercices d'évaluation des manuels scolaires, les formés devront s'appuyer sur des grilles d'évaluation spécifiques aux disciplines français et mathématiques au primaire et au secondaire.



Compétence de la séquence 7

Utiliser les méthodes et techniques d'évaluation des apprentissages proposées dans le manuel et le guide pédagogique de l'enseignant de français et de mathématiques au primaire et au secondaire en vue d'aider les élèves à mieux assimiler les contenus appris dans les situations pédagogiques et didactiques.

7.1 Introduction et mise en route

Dans le but de s'assurer des atteintes des objectifs d'enseignement-apprentissage, les processus d'enseignement-apprentissage se terminent toujours par des exercices d'évaluation dans les manuels scolaires. Il en est de même pour les évaluations diagnostiques au début des processus d'enseignement-apprentissage. L'enseignant doit alors s'approprier les principes et les objectifs de l'évaluation dans ces manuels et dans le guide pédagogique de l'enseignant, maîtriser la démarche d'évaluation voire l'utilisation des méthodes et techniques d'évaluation dans le guide pédagogique.

Par ailleurs, les formés doivent également s'exercer à savoir comment évaluer les méthodes, les stratégies et les techniques d'enseignement dans le guide. Il en est de même pour la conformité des contenus du guide avec le manuel de l'élève et le cahier d'exercices de l'apprenant.

L'enseignant doit accepter que ses enseignements, tirés du guide, soient aussi évalués par les élèves dans un esprit d'assurance qualité. Enfin, l'enseignant doit apprendre à apprécier les corrigés des exercices dans le cahier d'exercices de l'apprenant.

7.2 Objectifs d'enseignement-apprentissage (OEA) de la séquence

À la fin de la formation, les participants seront capables de/d' :

- **OEA 1** : Expliquer les objectifs de l'évaluation dans le manuel et le guide pédagogique de l'enseignant ;
- **OEA 2** : Respecter la planification de la démarche d'évaluation dans le guide pédagogique de l'enseignant ;

- **OEA 3** : Utiliser les méthodes et techniques d'évaluation dans le guide pédagogique de l'enseignement du français et des mathématiques ;
- **OEA 4** : Évaluer la conduite des exercices dans le guide en conformité avec le manuel de l'élève et dans le cahier d'exercices de l'apprenant ;
- **OEA 5** : Accepter l'appréciation de ses enseignements par les élèves dans la perspective de l'assurance qualité ;
- **OEA 6** : Apprécier les corrigés des exercices dans le cahier d'exercices de l'apprenant ;
- **OEA 7** : Évaluer les acquis des apprentissages sur l'évaluation des apprentissages dans le guide pédagogique de l'enseignant ;
- **OEA 8** : Développer des activités de transfert/réinvestissement.

7.3 Prérequis et précacquis

- Les types de formats de support de cours.
- Les critères de choix des ressources libres d'apprentissage.
- Les liens entre la conception de l'évaluation et le développement des compétences.
- Le processus d'intégration des apprentissages des élèves au sein et en dehors de l'école.
- Les outils d'évaluation.

7.4 Présentation du contenu de la séquence

Si dans le manuel scolaire de l'élève l'objectif était de montrer l'importance et la place de l'évaluation des apprentissages, la présente séquence explique les démarches à entreprendre par l'enseignant pour aider les élèves à mieux construire les savoirs et à mieux développer les conséquences inscrites dans les manuels scolaires de l'élève. Cette construction s'opérationnalise à travers sept séances :

1. les objectifs de l'évaluation dans le guide pédagogique de l'enseignant ;
2. la planification de la démarche d'évaluation dans le guide pédagogique ;
3. l'utilisation des méthodes et techniques d'évaluation dans le guide pédagogique de l'enseignant du français et des mathématiques ;
4. la conduite des exercices dans le guide en conformité avec le manuel de l'élève et le cahier d'exercices de l'apprenant ;
5. l'évaluation des enseignements par les élèves dans la perspective de l'assurance qualité ;
6. l'appréciation des corrigés des exercices dans le cahier d'exercices de l'apprenant ;
7. l'évaluation des acquis des apprentissages sur l'évaluation des apprentissages dans le guide pédagogique de l'enseignant.



Séance 1 : les objectifs de l'évaluation dans le guide pédagogique de l'enseignant

Dans le module sur l'élaboration des manuels scolaires, nous avons expliqué l'importance de la prise en compte des objectifs d'apprentissage dès les pages de mise en route sans exclure la détermination des compétences des apprenants à développer. Nous avons aussi montré que la formulation de ces objectifs tient compte des objets d'apprentissage, des activités et des consignes de travail sollicitées aux apprenants.

Les objectifs d'apprentissage mentionnés dans les manuels scolaires sont répétés dans le guide pédagogique de l'enseignant. Il s'agit dans cette séance de vérifier la pertinence de ces objectifs d'apprentissage qui doivent être répétés dans le guide pédagogique. Le guide de l'enseignant permet-il à l'enseignant d'atteindre les objectifs d'apprentissage inscrits dans les premières pages de mise en route des leçons dans les manuels scolaires ?

Autrement dit, il s'agit d'évaluer la contribution du guide dans l'atteinte de ces objectifs, à savoir les méthodes et techniques d'évaluation, les stratégies d'enseignement spécifiques aux objectifs. L'évaluation des apprentissages dans le manuel scolaire doit apprécier la pertinence de la formulation de ces objectifs : l'usage des verbes utilisés, les mots utilisés, la longueur de l'objectif, etc. Il en est de même pour l'adéquation avec les activités d'apprentissage, les situations d'apprentissage, les contenus/thèmes d'apprentissage, le niveau des apprenants, et surtout avec les exercices aussi bien dans le livre de l'apprenant que dans le livre d'exercices de l'apprenant. En cas de constats de faiblesses à la suite de ces analyses, des propositions d'amélioration seront faites par l'enseignant afin d'atteindre les compétences visées.

La mesure de l'atteinte de ces objectifs passe avant tout par la définition d'indicateurs pertinents susceptibles de vérifier la pertinence des objectifs d'apprentissage, la variété des objectifs, la vérification (Vérifiabilité) de ces objectifs dans le temps et l'espace, les prérequis et préacquis, l'appropriation par les apprenants. Une grille d'évaluation des objectifs basée sur la taxonomie de Bloom peut s'avérer indispensable.

Partant du postulat que des objectifs d'apprentissage ont été mentionnés dans le guide pédagogique de l'enseignant de français au primaire, classe de CM2, nous identifions ces objectifs et nous proposons une grille d'évaluation de ces objectifs :

Maîtrise de la grammaire et de la conjugaison :

- Identifier et utiliser correctement les temps verbaux
- Appliquer les règles de la grammaire française dans les productions (orales et écrites)

Développement des compétences en lecture :

- Comprendre et analyser des textes informatifs et littéraires
- Extraire des informations clés et en déduire des idées principales

Amélioration de l'expression écrite :

- Rédiger des textes cohérents et bien structurés
- Enrichir le vocabulaire et utiliser des connecteurs logiques

Développement des compétences d'expression orale :

- S'exprimer de manière claire et fluide lors des présentations orales
- Participer activement aux discussions en classe

Apprentissage du vocabulaire :

- Acquérir et utiliser un vocabulaire varié et approprié à différents contextes
- Comprendre et utiliser des expressions idiomatiques

Partant du postulat que des objectifs d'apprentissage ont été mentionnés dans le guide pédagogique de l'enseignant de français au primaire, classe de Terminale, nous identifions ces objectifs et nous proposons une grille d'évaluation de ces objectifs :

Objectifs :

Maîtrise de l'analyse littéraire :

Analyser en profondeur des œuvres littéraires, en identifiant les thèmes, les personnages, et les éléments stylistiques
Exprimer des opinions critiques de manière argumentée

Rédaction avancée :

Produire des écrits complexes tels que des dissertations, des commentaires de texte et des essais, démontrant une maîtrise de la structure et de la cohérence

Compétences de synthèse :

Synthétiser des informations à partir de diverses sources pour construire des arguments solides
Utiliser des citations appropriées pour appuyer les idées

Expression orale avancée :

S'exprimer de manière articulée et persuasive lors des présentations orales
Participer activement et de manière informée aux débats

Analyse de documents divers :

Analyser des documents variés tels que des discours, et des documents visuels
Discerner les intentions et les points de vue des auteurs

Grille d'évaluation : cette grille n'est pas suffisamment opératoire, étant très générale. Il serait intéressant que, d'après une analyse des activités d'évaluation des élèves dans le manuel, l'enseignant propose une grille simplifiée d'autoévaluation qui sera utilisée par l'élève, si celle-ci ne figure pas dans le manuel ou dans le guide. Ce serait donc un exercice à proposer aux formés.

Critères	Niveau 1 (insuffisant)	Niveau 2 (en développement)	Niveau 3 (satisfaisant)	Niveau 4 (Très satisfaisant)
Analyse littéraire	Montre des difficultés à identifier les thèmes et les éléments stylistiques	En cours de développement, identifie certains thèmes et éléments Stylistiques, mais avec des lacunes	Analyse en profondeur les œuvres littéraires, identifie avec précision les thèmes, les personnages et les éléments stylistiques	Maîtrise avancée des temps de l'analyse littéraire, démontre une compréhension approfondie et des interprétations originales
Rédaction avancée	Produit des écrits confus et peu structurés	En développement, montre des efforts pour une rédaction cohérente, mais nécessite des améliorations	Rédige des textes complexes tels que des dissertations et des commentaires, démontrant une maîtrise de la structure et de la cohérence	Excellente rédaction, texte bien structuré, arguments élaborés et nuancés
Compétences de synthèse	A des difficultés à synthétiser des informations à partir de diverses sources	En cours de développement, montre une compréhension partielle de la synthèse, mais avec des lacunes	Synthétise efficacement des informations provenant de différentes sources pour construire des arguments solides	Excellente capacité de synthèse, utilise des citations appropriées pour appuyer les idées de manière convaincante

Expression orale avancée	S'exprime avec difficulté, manque de clarté	En cours de développement, participe timidement aux discussions orales	S'exprime de manière articulée et persuasive lors des présentations orales, participe activement et de manière informée aux débats	Excellente expression orale, articulation claire, démontre une compréhension approfondie des sujets abordés
Analyse de documents divers	A des difficultés à analyser des documents variés et à discerner les intentions des auteurs	En cours de développement, identifie certains éléments dans les documents, mais avec des erreurs fréquentes	Analyse de manière critique des documents variés, discerne avec précaution les intentions et les points de vue les auteurs	Excellente capacité d'analyse, offre des perceptions profondes et pertinentes sur les documents

Partant du postulat que des objectifs d'apprentissage ont été mentionnés dans le guide pédagogique de l'enseignant de mathématiques au primaire, classe de CM2 :

1. Identifiez ces objectifs :

En activité de mesure, au premier palier par exemple, nous notons les objectifs suivants :

- Effectuer des mesures de longueur.
- Établir les relations entre le mètre, ses multiples et ses sous-multiples.
- Calculer un périmètre (carré, rectangle, cercle).
- Calculer des dimensions (carré, rectangle, cercle).
- Calculer des intervalles.
- Calculer une échelle.
- Effectuer des mesures de capacité.
- Établir les relations entre le litre, ses multiples et ses sous-multiples.
- Effectuer des mesures de masse.
- Établir les relations entre le kg, ses multiples et ses sous-multiples.
- Calculer des masses
- Effectuer des mesures d'angle.

2. Proposez une grille d'évaluation de ces objectifs. **Il serait intéressant que, d'après une analyse des activités d'évaluation des élèves dans le manuel de math, l'enseignant propose une grille simplifiée d'autoévaluation qui sera utilisée par l'élève, si celle-ci ne figure pas dans le manuel ou dans le guide. Ce serait donc un exercice à proposer aux formés.**

Critères	Maitrise faible	Maitrise minimale	Maitrise suffisante	Maitrise sup
Effectuer des mesures de longueur.				
Établir les relations entre le mètre, ses multiples et ses sous-multiples.				
Calculer un périmètre (carré, rectangle, cercle).				
Calculer des dimensions (carré, rectangle, cercle).				
Calculer des intervalles.				
Calculer une échelle.				
Effectuer des mesures de capacité.				
Établir les relations entre le litre, ses multiples et ses sous-multiples.				

Effectuer des mesures de masse.				
Établir les relations entre le kg, ses multiples et ses sous-multiples.				
Calculer des masses				
Effectuer des mesures d'angle				

N.B. Les activités définissant les grandeurs en question ont été réalisées dans les classes antérieures.

Partant du postulat que des objectifs d'apprentissage ont été mentionnés dans le guide pédagogique de l'enseignant de mathématiques au secondaire, classe de seconde S, nous pouvons identifier dans le chapitre intitulé « Calcul vectoriel » les objectifs suivants :

Objectifs :

1. Utiliser les propriétés des vecteurs pour transformer des expressions vectorielles
2. Avoir une bonne connaissance de la notion de barycentre
3. Utiliser le barycentre et/ou les vecteurs pour résoudre des problèmes
4. Utiliser les vecteurs pour formaliser des situations concrètes
5. Utiliser les propriétés des vecteurs et les relations vectorielles dans la construction de figures géométriques

Ainsi, un modèle de grille d'évaluation de ces objectifs serait :

Grille d'évaluation

Critères	Maitrise faible	Maitrise minimale	Maitrise suffisante	Maitrise sup
1. Utiliser les propriétés des vecteurs pour transformer des expressions vectorielles				
2. Avoir une bonne connaissance de la notion de barycentre				
3. Utiliser le barycentre et/ou les vecteurs pour résoudre des problèmes				
4. Utiliser les vecteurs pour formaliser des situations concrètes				
5. Utiliser les propriétés des vecteurs et les relations vectorielles dans la construction de figures géométriques				

 **Séance 2 : la planification de la démarche d'évaluation dans le guide pédagogique**

Le guide pédagogique de l'enseignant est constitué de démarches méthodologiques pour l'atteinte des objectifs d'apprentissage et le développement des compétences par la mise à disposition des situations problèmes et des activités. Ces activités d'apprentissage se terminent toujours par des exercices d'évaluation figurant aussi dans le manuel et le cahier d'exercices de l'élève pour mesurer le niveau d'atteinte des objectifs et de développement des compétences.

La variété des activités voire des exercices a également été précisée dans le manuel scolaire de l'apprenant. Dans le guide de l'enseignant, il s'agit de vérifier la planification des différentes démarches adoptées pour ces activités ou exercices ou tâches d'évaluation. Comment procède-t-on dans le guide pédagogique pour s'assurer de l'intégration des apprentissages et du développement

des compétences? Quelles sont les méthodes et techniques d'évaluation contenues dans le guide pédagogique de l'enseignant qui puissent aider l'enseignant à mieux vérifier la compréhension de ses cours par ses apprenants ?

Proposons une grille d'évaluation pour apprécier la démarche d'évaluation dans un manuel et le guide pédagogique de l'enseignant de français au secondaire, de la classe de Terminale A.

Critères d'évaluation	-	0	+	Barème
Clarté des objectifs d'évaluation : les objectifs d'évaluation sont-ils clairement définis et alignés sur les compétences visées des élèves de la classe de Terminale A ?				
Pertinence des méthodes d'évaluation : les méthodes d'évaluation choisies sont-elles adaptées aux compétences et aux besoins des élèves de la classe de Terminale A ?				
Diversité des évaluations : la démarche propose-t-elle une diversité de types d'évaluations (orales, écrites, projets, etc.), pour couvrir différentes compétences linguistiques? Le manuel mentionne-t-il la vérification des prérequis ?				
Progression pédagogique cohérente : la planification prend-elle en compte une progression pédagogique, permettant aux élèves de développer leurs compétences de manière cohérente ?				
Intégration des supports pédagogiques : les supports pédagogiques recommandés dans le guide sont-ils intégrés de manière judicieuse dans le processus d'évaluation ? Peu clair ?				
Adaptation aux besoins spécifiques : la démarche dans le guide pédagogique tient-elle compte des besoins spécifiques des élèves, notamment ceux rencontrant des difficultés particulières ?				
Équilibre des évaluations formatives et sommatives : y a-t-il un équilibre entre les évaluations formatives visant à suivre la progression et la remédiation, et les évaluations sommatives ou certificatives visant à mesurer les acquis des élèves de la classe de Terminale A ?				
Prise en compte des compétences linguistiques : la planification inclut-elle une étape de réflexion sur les résultats des évaluations afin d'ajuster la pratique pédagogique et d'améliorer les compétences linguistiques des élèves de la classe de Terminale A ?				
Clarté des consignes pour l'enseignant et cohérence avec les objectifs du programme : les consignes pour l'enseignant sont-elles claires, faciles et cohérentes pour mettre en œuvre le processus d'évaluation ?				
Prévoyance et intégration de la rétroaction : la démarche prévoit-elle l'intégration de la rétroaction constructive pour aider les élèves à comprendre leurs erreurs, à les corriger et à progresser ? Y a-t-il une grille d'autoévaluation pour l'élève ?				

Séance 3 : l'évaluation des méthodes, des stratégies et des techniques d'enseignement du français et des mathématiques

Le point nodal du guide pédagogique est le choix des méthodes, des stratégies et des techniques d'enseignement afin de mieux préparer et dispenser les contenus des manuels scolaires des apprenants, y compris les cahiers d'exercices. Les méthodes et techniques d'enseignement-apprentissage sont tributaires des courants pédagogiques et des théories d'apprentissage. Il s'agit des méthodes de l'antiquité basées sur la traduction, les méthodes béhavioristes, les méthodes directes et actives, les méthodes constructivistes, les méthodes socioconstructivistes et les méthodes actuelles « connectivistes ». L'atteinte de l'objectif d'une séquence d'enseignement-apprentissage et le développement des compétences au niveau des séances d'apprentissage mobilisent le plus souvent toutes ces méthodes et stratégies d'enseignement. Elles se complètent.

Les formés sont appelés à analyser et à vérifier le niveau d'utilisation de toutes ces méthodes et techniques d'évaluation dans le guide pédagogique de l'enseignant en lien avec le manuel de l'élève et le cahier d'exercices concernés. Le guide pédagogique de l'enseignant permet-il à son utilisateur de connaître ces méthodes ? Le guide pédagogique de l'enseignant permet-il à son utilisateur d'utiliser ces méthodes ? Comment ces méthodes sont-elles mises en œuvre dans le guide pédagogique de l'enseignant et dans le manuel ? Ces méthodes sont-elles efficaces ?

Séance 4 : l'évaluation de la conduite des exercices dans le guide en conformité avec le manuel de l'élève et le cahier d'exercices de l'apprenant

L'intégration des apprentissages se réalise à travers les différents exercices soumis aux apprenants à l'issue de la détermination des objectifs et de la présentation de l'objet d'apprentissage. Des types d'exercices sont choisis en fonction des objectifs et des compétences attendues à la fin de la séance et de la séquence d'enseignement.

Toutefois, la maîtrise des types d'exercices, liés aux méthodes et techniques d'enseignement et d'évaluation, ne suffit pas pour amener les apprenants à s'approprier les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être. Les démarches de conduite des exercices semblent constituer une compétence à développer chez les enseignants à travers le guide pédagogique de l'enseignant. Le comportement de l'enseignant peut y jouer un rôle important. Le guide pédagogique influe-t-il dans ce cas sur le comportement de son utilisateur ? Les exercices consignés dans le manuel de l'élève, dans le cahier d'exercices de l'élève sont-ils en conformité avec ceux du guide pédagogique de l'enseignant ?

Une grille d'évaluation et une recherche documentaire permettront d'évaluer la conduite des exercices dans le guide de l'enseignant en conformité avec le manuel de l'élève et dans les cahiers d'exercices.

Séance 5 : l'évaluation des enseignements par les élèves dans la perspective de l'assurance qualité

Le vent de l'assurance qualité a soufflé sur les systèmes éducatifs des pays africains francophones depuis 2012. Les établissements d'enseignement primaire et secondaire y sont également concernés. Que cela soit au niveau du supérieur ou du secondaire ou même du primaire, l'assurance qualité est une démarche consistant à développer des méthodes de maintien ou de garantie de la qualité après identification des forces et des faiblesses de ces entreprises. L'école est considérée comme une entreprise et les élèves ou les étudiants comme étant des clients. Dans ces entreprises scolaires et académiques, les élèves et les étudiants sont attirés par la qualité des prestations pédagogiques comme les clients sont attachés à la qualité des produits de l'entreprise. La mise en œuvre de l'assurance qualité dans l'enseignement est alors de garantir une meilleure satisfaction des apprenants et de leurs parents.

Dans cette perspective de l'assurance qualité, l'opinion des apprenants est sollicitée pour apprécier les prestations pédagogiques : les contenus, les méthodes, les matériels didactiques et pédagogiques, les pratiques enseignantes, les innovations pédagogiques, le guide pédagogique de l'enseignant, etc. Dans le cas particulier de l'utilisation des manuels scolaires, « l'expertise » des apprenants peut être sollicitée pour apprécier son propre livre d'apprentissage, son cahier d'exercices et le guide pédagogique de l'enseignant. L'objectif visé est de recueillir des informations susceptibles de contribuer à la qualité du matériel d'enseignement-apprentissage qu'est le manuel scolaire.



Séance 6 : l'appréciation des corrigés des exercices dans le cahier d'exercices de l'apprenant

Ce qui fait la particularité du guide pédagogique de l'enseignant, c'est bien sûr le constat des corrigés de tous les exercices traités par les élèves. Peu importe que ces exercices soient dans le livre de l'élève ou dans le cahier d'exercices. L'un des plus grands avantages des corrigés dans le guide pédagogique de l'enseignant est qu'il permet à tous les enseignants de la même discipline et de la même classe d'avoir le même corrigé. Cela permet d'éviter les interprétations et les erreurs. C'est également une source de motivation pour les enseignants non seulement de s'assurer, de s'affirmer en classe sur ce qu'ils enseignent, évaluent et corrigent, mais aussi une source fiable de vérification de ses propres compréhensions des exercices et de leur traitement. Pour éviter le volume de la version physique du guide pédagogique de l'enseignant, une version numérique peut être envisagée avec un accès par QR. Le cas échéant, un choix des exercices corrigés peut être fait. Pour certains exercices, des modèles de corrections suffisent tandis que pour d'autres, des leçons modèles avec des fiches opérationnelles, des situations complexes ou situations significatives d'intégration, des modèles de corrigés sont plus indiqués.

Par ailleurs, l'exploitation des corrigés des exercices dans le guide pédagogique de l'enseignant motive l'enseignant à procéder aux corrections des exercices en classe, car il n'a plus besoin de grande préparation de corrigés. L'enseignant peut également les exploiter pour faciliter les autoévaluations et les évaluations entre pairs en mettant à la disposition des élèves certains corrigés tirés du guide pédagogique de l'enseignant.

7.5 Matériel, supports pédagogiques et documentation

Pour atteindre les objectifs ci-dessus mentionnés et pouvoir développer la compétence en évaluation des apprentissages dans le guide pédagogique de l'enseignant, nous suggérons un support de présentation PowerPoint sur l'exposé ci-dessus. Des documents sur l'évaluation des apprentissages seront mis à la disposition des formés. Il sera aussi mis à la disposition des participants la version physique ou numérique du curriculum et des programmes d'enseignement de français et de mathématiques des cycles primaire et secondaire de quelques pays africains francophones. Chaque participant apportera quelques manuels de sa discipline.

7.6 Stratégies et formes sociales de la formation

Pour la réalisation de la séquence, les stratégies suivantes sont suggérées. L'introduction peut se faire par un exposé oral du formateur ou par une discussion provoquée par le formateur sur la place de l'évaluation des apprentissages dans le guide pédagogique. L'exposé sera suivi d'échanges en groupes. Le formateur indiquera les consignes et la durée de travail en groupe (le nombre de personnes par groupe dépendra de l'effectif des participants à la formation). Une plénière est souhaitable pour une mise en commun des réponses aux consignes.

- Introduction orale : Remue-méninges sur la problématique de l'évaluation des enseignements par les élèves et la place de celle-ci dans le guide pédagogique de l'enseignant.
- Exposé oral.

- Mise en situation d'apprentissage.
- Des travaux individuels ou en binômes ou en groupes peuvent être également utilisés par le formateur pour approfondir la compréhension de son exposé sur la septième séquence d'utilisation des manuels scolaires.

7.7 Activités

Évaluation des acquis des apprentissages sur l'évaluation des apprentissages dans le guide pédagogique de l'enseignant

Objectif de l'évaluation

Pour s'assurer de la compréhension des contenus de la séquence, les exercices suivants sont proposés. Ces activités d'évaluation ont pour objectif de permettre à chaque participant de s'approprier les démarches et les types d'évaluation des apprentissages contenus dans le guide pédagogique de l'enseignant.

Résultats attendus de l'évaluation

- Des exercices sur l'explication des objectifs de l'évaluation dans le guide pédagogique de l'enseignant sont effectués.
- Des exercices sur la planification de la démarche d'évaluation dans le guide pédagogique sont traités.
- Des exercices sur l'évaluation des méthodes, les stratégies et les techniques d'enseignement du français et des mathématiques sont traités.
- Des exercices sur l'évaluation de la conduite des exercices dans le guide en conformité avec le manuel de l'élève et dans le cahier d'exercices de l'apprenant sont faits.
- Des exercices sur l'évaluation des enseignements par les élèves sont traités.
- Des exercices sur les corrigés des exercices dans le cahier d'exercices de l'apprenant sont faits.
- Des exercices sur l'évaluation des apprentissages dans le guide pédagogique de l'enseignant sont traités.

Pour atteindre cet objectif et ces résultats, les exercices suivants seront traités. Le formateur fera un choix.

Français (primaire)

Exercice 1 (tâche individuelle ou en binômes)

Comment l'enseignant doit-il procéder pour évaluer convenablement les apprenants en français en classe de CM2 ?

Consigne 1 : Vous pourrez utiliser des manuels scolaires de votre pays.

Consigne 2 : Vous pouvez également mener des recherches sur Internet.

Exercice 2 (tâche en binômes ou en petits groupes)

Citez les critères d'évaluations des apprenants en français au primaire en classe de CM2 que vous connaissez et donnez-en leur importance.

Consigne 1 : Vous ferez référence aux manuels scolaires de votre pays ;

Consigne 2 : Vous pouvez également mener des recherches sur Internet.

Français (secondaire)

Exercice 1 (tâche individuelle ou en binômes)

Quels sont les différents types d'évaluation des apprentissages pratiqués dans les manuels de français au secondaire en classe de 2de ? Citez-les et donnez-en leur importance.

Consigne 1 : Vous pourrez utiliser des manuels scolaires de votre pays.

Consigne 2 : Vous pouvez également mener des recherches sur Internet.

Exercice 2 (tâche en binômes ou en petits groupes)

Donnez les critères d'appréciation des apprentissages en français au secondaire en classe de 2de que vous connaissez.

Consigne 1 : Vous ferez référence aux manuels scolaires de votre pays.

Consigne 2 : Vous pouvez vous référer aux documents officiels du Ministère de tutelle ; mais aussi à des informations sur Internet.

Mathématiques

Exercice 1 (tâche individuelle)

- 1) Est-il pertinent d'avoir les corrigés des exercices d'un manuel de mathématiques dans le guide de l'enseignant ? Justifier votre réponse.
- 2) Si oui, précisez les critères d'évaluations de ces corrigés d'exercices dans le guide pédagogique de l'enseignant de Mathématiques au primaire (classe de CM2)

Consigne 1 : Vous travaillerez sur la base du manuel mis à votre disposition pour les besoins de la formation

Exercice 2 (tâche en binômes)

- 1) Quels sont les matériels didactiques utilisés le plus souvent par les enseignants et élèves en mathématiques (en classe de seconde S) dans leurs activités d'enseignement et d'apprentissage ?
- 2) Proposez des critères d'évaluation ou d'analyse qui permettraient d'apprécier ces matériels didactiques de la classe de seconde S.

7.8 Ressources

- Document UNESCO-BIE mis à la disposition des formés.
- Échantillon de manuels (manuels mathématiques CM2, manuels mathématiques seconde S) prévus pour la formation.

7.9 Transfert et réinvestissement

Exercice de réinvestissement

Le guide pédagogique de l'enseignant a pour fonction principale d'aider les enseignants à mieux utiliser les manuels de l'élève et les cahiers d'activités. La séquence 7 a mis à votre disposition une grille d'évaluation afin d'apprécier la pertinence des contenus susceptibles d'aider les enseignants et les apprenants à mieux les exploiter. En vous appuyant sur cette grille que vous pouvez compléter si nécessaire, évaluez un des guides pédagogiques de l'enseignant de votre choix en français et en mathématiques de votre pays en vue d'améliorer ces outils d'utilisation des manuels scolaires.

Exercice de transfert (mathématiques)

Partant d'un manuel de mathématiques CM2 de votre pays :

1. Donnez au moins trois raisons d'élaborer un guide pour ce manuel.
2. Proposer une grille d'évaluation du guide de l'enseignant pour une exploitation optimale de ce manuel.

Exercice de transfert (français)

Vous êtes chargé en tant que formateur ou membre d'une équipe pédagogique de votre pays de renforcer les capacités des enseignants des classes de Terminale dans l'utilisation du guide pédagogique de français des classes de Terminale, notamment en ce qui concerne l'évaluation des apprentissages.

L'objectif est d'aider les enseignants à mieux exploiter les outils d'évaluation intégrés au guide, en les rendant cohérents avec les manuels scolaires des élèves et leurs cahiers d'activités.

À partir de vos connaissances du guide pédagogique de français des classes de Terminale de votre pays, identifiez au moins trois méthodes ou techniques d'évaluation en lien avec les objectifs du programme de français de la classe de Terminale (évaluation diagnostique, formative et sommative).

Vous prendrez le soin de présenter ces méthodes et techniques de façon structurée (objectif d'évaluation, type d'évaluation, modalité de mise en œuvre de l'évaluation).

Enfin, vous proposerez des conseils pour aider les enseignants à adopter et à adapter ces évaluations à leurs contextes réels (classes surchargées, accès limité aux TIC dans certaines zones d'Afrique, hétérogénéité des niveaux).

7.10 Conclusion et bilan

Cette séquence nous a enseigné sur l'importance du guide pédagogique de l'enseignant à travers surtout les nombreuses méthodes et techniques d'évaluation qu'il contient et encourage les enseignants à son utilisation. Il s'est notamment agi de la méthode d'explication des objectifs de l'évaluation dans le manuel de l'élève et le guide pédagogique de l'enseignant, du respect de la planification de la démarche d'évaluation dans le guide pédagogique de l'enseignant, de l'utilisation des méthodes et techniques d'évaluation dans le guide pédagogique de l'enseignement du français et des mathématiques, de l'évaluation de la conduite des exercices dans le guide en conformité avec le manuel de l'élève et dans le cahier d'exercices de l'apprenant. Cette séquence a, en outre, offert l'opportunité aux élèves, dans leur rôle de leadership, d'apprécier les enseignements dans la perspective de l'assurance qualité dans l'enseignement secondaire. Cette rétroaction améliore les compétences d'enseignement et d'évaluation des enseignants réflexifs. Par ailleurs, l'application de ces méthodes contraignent l'enseignant à une exploitation judicieuse des cahiers d'exercices / d'activités des élèves pendant les préparations, la réalisation, l'évaluation et les remédiations. Les formés se sont enfin familiarisés avec des grilles d'évaluation spécifiques aux disciplines français et mathématiques au primaire et au secondaire comme exercices d'application.

7.11 Approfondissement et lectures recommandées

L'utilisation du code QR suivant vous permet d'approfondir la séquence 7 du module sur les méthodes et techniques de l'évaluation des apprentissages dans le guide pédagogique de l'enseignant.



CONCLUSION

Les contenus de ce module de formation à l'utilisation des manuels scolaires répondent aux besoins exprimés par les enseignants en matière d'exploitation pédagogique des manuels scolaires, ainsi qu'au constat, dans certains contextes, de l'absence de guides pédagogiques susceptibles de favoriser des usages plus efficaces, contextualisés et créatifs des ressources éducatives. Ces besoins ont notamment été mis en évidence dans le Rapport de recherche de l'UNESCO sur les manuels scolaires dans six pays d'Afrique subsaharienne francophone (UNESCO, 2023). En effet, il ne s'agit pas seulement d'élaborer des manuels scolaires de qualité pour les élèves (voir le Module 1), mais également de renforcer les capacités des enseignants à les utiliser de manière pertinente, aussi bien en classe qu'en dehors des situations d'enseignement formelles.

Dans cette perspective, le module propose une exploitation structurée du guide pédagogique de l'enseignant, considéré comme un outil essentiel d'accompagnement à la mise en œuvre des contenus des manuels scolaires et des programmes d'enseignement, notamment en français et en mathématiques pour les élèves du primaire et du premier cycle du secondaire de l'enseignement général. À travers les sept séquences proposées, le module présente des contenus, des démarches et des outils permettant aux enseignants de mieux connaître, analyser et exploiter le manuel de l'élève, le cahier d'exercices et les autres supports d'apprentissage.

Les différentes séquences abordent notamment les enjeux liés à la politique d'utilisation des manuels scolaires, les fondements théoriques et pédagogiques de leur exploitation, les objectifs d'enseignement-apprentissage, les démarches méthodologiques, l'intégration des ressources numériques et des ressources éducatives libres (REL), ainsi que les méthodes et techniques d'évaluation des apprentissages. Une attention particulière est également accordée à l'utilisation de matériels d'enseignement et d'apprentissage complémentaires afin d'enrichir les pratiques pédagogiques.

Chaque séquence est structurée en séances illustrées par des exemples en français et en mathématiques. Cette organisation peut, par ailleurs, être adaptée à d'autres disciplines scolaires et à différents contextes éducatifs. Le module s'appuie notamment sur les travaux de Gérard et Roegiers (2003, 2009), ainsi que sur le Module 5 de la Banque de ressources de l'UNESCO-BIE consacré aux manuels scolaires et aux matériels d'enseignement-apprentissage.

Au cœur de ce module se trouvent les démarches pédagogiques actuellement mobilisées dans de nombreux systèmes éducatifs africains francophones, notamment l'approche par les compétences (APC) et l'approche pédagogique intégratrice (API). Ces approches s'appuient sur différents courants pédagogiques — encyclopédisme, humanisme, béhaviorisme, cognitivisme, constructivisme, socioconstructivisme et connectivisme — qui contribuent à soutenir le développement de savoirs, de savoir-faire et de savoir-être utiles à la réussite scolaire et à la vie quotidienne des apprenants.

Enfin, le module met l'accent sur des dimensions pratiques grâce à l'analyse de documents variés, à l'exploitation de guides pédagogiques et à l'accès à des ressources numériques et éducatives complémentaires. Il constitue ainsi un outil d'accompagnement destiné aux enseignants, aux formateurs et aux acteurs éducatifs engagés dans l'amélioration de la qualité des apprentissages. Si le manuel scolaire peut être considéré comme le reflet des orientations éducatives d'un pays, son utilisation efficace repose avant tout sur l'engagement et le professionnalisme des enseignants, dont le rôle demeure essentiel et irremplaçable.

Liste de références

- Altet, M., Desjardins, J., Étienne, R., Paquay, L., & Perrenoud, P. (Eds.). (2012). *Former des enseignants réflexifs : Obstacles et résistances*. De Boeck Supérieur.
- Arénilla, L., Gossot, B., Rolland, M.-C., & Roussel, M.-P. (2000). *Dictionnaire de pédagogie et de l'éducation*. Bordas.
- Bationo, J.-C. (2011). Rôle du manuel scolaire de français dans la promotion de la littérature burkinabè écrite. *Safara : Revue internationale de langues, littératures et cultures*, (9–10), 115–140.
- Bernard, F. (2023). *L'approche pédagogique par les compétences : Pour un apprentissage 5 fois plus efficace !* AFNOR Éditions.
- Bureau international d'éducation. (2018). *Outils de formation pour le développement du curriculum : Banque de ressources*. UNESCO-BIE.
- Brunswic, E., & Valérien, J. (1995). *Planification du développement des manuels scolaires : Une série de douze modules de formation destinés aux planificateurs et administrateurs de l'enseignement*. UNESCO.
- Bruillard, E. (2005). *Manuels scolaires : Regards croisés*. CRDP.
- Causa, M. (Ed.). (2012). *Formation initiale et profils d'enseignants de langues : Enjeux et questionnements*. De Boeck Supérieur.
- CEDEAO. (2013). *Éducation à la culture de la paix, aux droits humains, à la citoyenneté, à la démocratie et à l'intégration régionale : Manuel de référence à l'usage des formateurs*. UNESCO Dakar.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000221128>
- Choppin, A. (1992). *Les manuels scolaires : Histoire et actualités*. Hachette.
- Cuq, J.-P., & Gruca, I. (2020). *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde* (4^e éd.). Presses universitaires de Grenoble.
- Delignières, D. (2020, March 10). Approche curriculaire, disciplines scolaires et « éducations à... ». <https://didierdelignieresblog.wordpress.com/2020/03/10/approche-curriculaire-disciplines-scolaires-et-educations-a/>
- Desjardins, J., Altet, M., Étienne, R., Paquay, L., & Perrenoud, P. (Eds.). (2012). *La formation des enseignants en quête de cohérence*. De Boeck Supérieur.
- Develay, M. (2023). *Les compétences de vie en classe*. De Boeck Supérieur.
- Diop, C. A. (1954). *Nations nègres et culture*. Présence Africaine.
- Duprey, G., Mauffrey, F., Mauffrey, I., Godé, V., Duprey, S., Grisward, G., & Drocourt, V. (2021a). *Maths au CM1 : Manuel de l'élève*. Éditions ACCÈS.
- Duprey, G., Mauffrey, F., Mauffrey, I., Godé, V., Duprey, S., Grisward, G., & Drocourt, V. (2021b). *Maths au CM1 : Guide de l'enseignant*. Éditions ACCÈS.
- Duprey, G., Mauffrey, F., Mauffrey, I., Godé, V., Duprey, S., Grisward, G., & Drocourt, V. (2021c). *Maths au CM1 : Cahier de géométrie avec corrigés*. Éditions ACCÈS.
- Gérard, F.-M., & Roegiers, X. (2009). *Des manuels scolaires pour apprendre : Concevoir, évaluer, utiliser*. De Boeck.
- Jonnaert, P. (2020). *Élaborer et évaluer des manuels scolaires : Module de formation*. BACSE International.
<http://bacseinternational.com>

Miled, M. (2018). Former les enseignants à des usages créatifs des manuels scolaires. *Educ Recherche*, 8(1), 48–56.

PASEC. (2020). *Qualité des systèmes éducatifs en Afrique subsaharienne francophone : Performances et environnement de l'enseignement-apprentissage au primaire*. CONFEMEN.

Paquay, L., Perrenoud, P., Altet, M., Étienne, R., & Desjardins, J. (2014). *Travail réel des enseignants et formation : Quelle référence au travail des enseignants dans les objectifs, les dispositifs et les pratiques ?* De Boeck.

Poth, J. (1997). *La conception et la réalisation des manuels scolaires*. UNESCO.

Puren, C. (2006). Comment harmoniser le système d'évaluation français avec le Cadre européen commun de référence. <http://www.aplv-languesmodernes.org/spip.php?article30>

Rapport d'état du système éducatif national (RESEN) du Burkina Faso. (2017). *Pour une politique nouvelle dans le cadre de la réforme du continuum d'éducation de base*. Ministères en charge de l'éducation, UNICEF, IPE-UNESCO.

Séguin, R. (1989). *L'élaboration des manuels scolaires : Guide méthodologique*. UNESCO.

Somé, M. (2003). *Politique éducative et politique linguistique en Afrique*. L'Harmattan.

UNESCO. (2023). *Évaluation de la qualité des manuels scolaires : Rapport de synthèse*. UNESCO.

Wagnon, S. (2019). *Le manuel scolaire, objet d'étude et de recherche : Enjeux et perspectives*. Peter Lang.

Annexe 1: Maquette de formation à l'utilisation des manuels scolaires

Introduction

PRÉSENTATION DU MODULE

Compétence générale attendue du module

Utiliser les manuels scolaires pour promouvoir des pratiques créatives d'enseignement-apprentissage contextualisées en français et en mathématiques, du primaire au secondaire dans le respect des politiques nationales d'utilisation du livre scolaire.

Séquence 1 : la politique nationale d'utilisation des manuels scolaires

Résumé de la séquence 1

Compétence de la séquence 1 : exploiter judicieusement la politique nationale d'utilisation des manuels scolaires pour le respect des instructions officielles, de la déontologie et de la morale professionnelle

Séance 1. Les enjeux liés à la planification et à la politique nationale de l'utilisation des manuels scolaires de français et de mathématiques

Séance 2. Les fondements théoriques de l'utilisation du guide pédagogique de l'enseignant

Séance 3. Définition du guide pédagogique de l'enseignant

Séquence 2 : exploitation judicieuse des unités des manuels scolaires

Résumé de la séquence 2

Compétence de la séquence 2 : exploiter judicieusement les unités des manuels scolaires en s'appuyant sur les programmes d'enseignement au primaire et au secondaire en français et en mathématiques et en prenant en compte les méthodes, les techniques, les procédés et les styles d'enseignement et d'apprentissage.

Séance 1. Analyse des besoins d'utilisation d'un guide pédagogique de l'enseignant pour mieux exploiter les manuels scolaires et enrichir les cours

Séance 2. La structure du guide pédagogique de l'enseignant

Séance 3. Utilisation des méthodes et techniques d'enseignement dans le guide pédagogique de l'enseignant

Séquence 3 : les objectifs d'enseignement-apprentissage dans le guide pédagogique de l'enseignant

Résumé de la séquence 3

Compétence de la séquence 3 : Appliquer les objectifs d'apprentissage dans le manuel de l'élève et dans le guide pédagogique de l'enseignant en lien avec les objets d'apprentissage, le programme d'enseignement au primaire et au secondaire en français et en mathématiques, en vue de réussir les évaluations des acquis des apprentissages.

Séance 1. Les objets d'enseignement-apprentissage dans le guide pédagogique de l'enseignant

Séance 2. Les activités à faire exercer par les élèves et les domaines du savoir

Séance 3. Développement des compétences et détermination des objectifs spécifiques d'apprentissage

Séance 4. Conduite de l'enseignement-apprentissage dans une approche par les compétences ou par une approche pédagogique intégratrice

Séance 5. Évaluation des acquis sur les objectifs d'apprentissage dans le manuel de l'élève et le guide pédagogique de l'enseignant de français et de mathématiques

Séquence 4 : les étapes méthodologiques de l'enseignement-apprentissage dans le guide pédagogique de l'enseignant

Résumé de la séquence 4

Compétence de la séquence 4 : respecter la planification des étapes méthodologiques de l'apprentissage dans le manuel scolaire et dans le guide pédagogique de l'enseignant en vue d'y suivre la cohérence des activités planifiées de français et de mathématiques au primaire et au secondaire.

Séance 1. Les étapes méthodologiques de l'enseignement-apprentissage du français et de mathématiques

Séance 2. Le développement des objets d'enseignement-apprentissage du français et de mathématiques

Séance 3. L'utilisation des activités de compréhension, d'évaluation, de consolidation et de remédiation

Séance 4. Les processus d'intégration et de développement de situation d'intégration

Séance 5. Les étapes essentielles d'une séquence d'apprentissage

Séquence 5 : l'enseignement-apprentissage en ligne dans le guide pédagogique de l'enseignant

Résumé de la séquence 5

Compétence de la séquence 5 : exploiter judicieusement les apprentissages en ligne mentionnés dans le guide pédagogique de l'enseignant afin de compléter les contenus d'enseignement-apprentissage de français et de mathématiques au primaire et au secondaire.

Séance 1. Intégration des outils d'enseignement-apprentissage en ligne dans le guide pédagogique de l'enseignant

Séance 2. Utilisation des médias numériques d'enseignement-apprentissage dans les manuels scolaires de français et de mathématiques

Séance 3. Utilisation des stratégies de consolidation, d'évaluation et d'intégration des acquis par les médias numériques

Séquence 6 : les matériels d'enseignement et d'apprentissage supplémentaires

Résumé de la séquence 6

Compétence de la séquence 6 : utiliser des matériels d'enseignement et d'apprentissage supplémentaires sous forme de Ressources éducatives libres (REL) pour compléter et enrichir les contenus des programmes, des manuels scolaires de français et de mathématiques au primaire et au secondaire.

Séance 1. Utilisation des formats de support de cours

Séance 2. Les critères de choix des ressources libres d'apprentissage

Séance 3. Intégration des apprentissages des élèves au sein et en dehors de l'école

Séquence 7 : méthodes et techniques d'évaluation des apprentissages dans le guide de l'enseignant

Résumé de la séquence 7

Compétence de la séquence 7 : utiliser les méthodes et techniques d'évaluation des apprentissages proposées dans le guide pédagogique de l'enseignant de français et de mathématiques au primaire et au secondaire en vue d'aider les élèves à mieux assimiler les contenus appris dans les situations didactiques.

Séance 1. Les objectifs de l'évaluation dans le guide pédagogique de l'enseignant

Séance 2. La planification de la démarche d'évaluation dans le guide pédagogique de l'enseignant

Séance 3. L'utilisation des méthodes, des stratégies et des techniques d'enseignement du français et des mathématiques

Séance 4. L'évaluation de la conduite des exercices dans le guide en conformité avec le manuel de l'élève et dans le cahier d'exercices de l'apprenant

Séance 5. L'évaluation des enseignements par les élèves dans la perspective l'assurance qualité

Séance 6. L'appréciation des corrigés des exercices dans le cahier d'exercices de l'apprenant

CONCLUSION

Annexe 2 : Exemple de fiche de planification

Séquence :

Compétence :

Objectifs d'enseignement/apprentissage :

Durée :

Matériel/Supports pédagogiques/documentation :

Tableau de planification :

Séquence	Capacités/ Habilités à développer	Éléments de contenus associés	Stratégies	Durée indicative
1				
2				
3				
4				
5				

Annexe 3 : Exemple de fiche pédagogique

SÉQUENCE 1 :

Compétence de la séquence :

Séance 1 /Situation d'apprentissage :

Objectifs d'enseignement/apprentissage :

Prérequis :

Habilités à développer :

Habilités		
Connaissances	Aptitudes	Attitudes

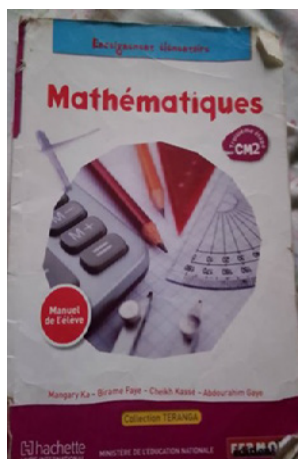
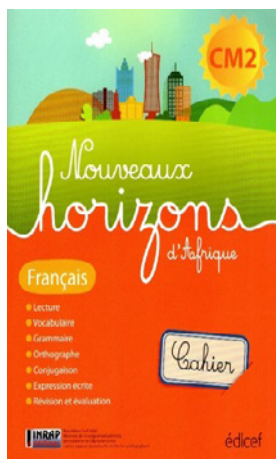
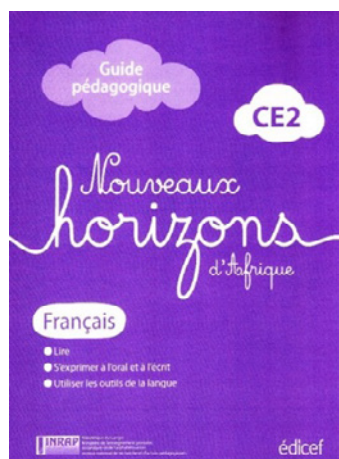
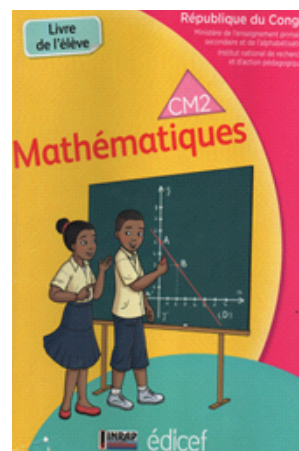
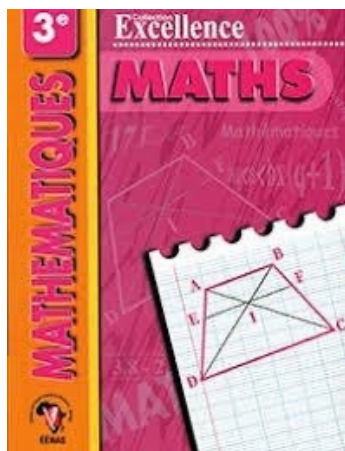
Durée :

Matériels/Supports pédagogiques /Documentation :

Déroulement de la séance d'enseignement-apprentissage :

Séquence	Activités		Stratégies
	Du formateur/de la formatrice	Des apprenants/ apprenantes	
Introduction et mise en route			Cours magistral à l'oral
Présentation du contenu de la séance d'enseignement-apprentissage			Cours magistral à l'oral
Mise en situation			<ul style="list-style-type: none"> • Travail individuel • Travail en binôme ou • Travaux de groupe
Animation des activités intra-groupe et restitution des travaux de groupe			Plénière / Travaux de groupe
Apport notionnel et consolidation et synthèse			Plénière
Suivi-évaluation des acquisitions et bilan			Plénière I
Transfert et réinvestissement			Plénière Travail individuel

Annexe 4 : Quelques pages de couverture de manuels scolaires et guides pédagogiques



Module 2

Formation à l'utilisation des manuels scolaires de français et de mathématiques

Primaire et premier cycle du secondaire de l'enseignement général

Ce module de formation à l'utilisation des manuels scolaires a été développé dans le cadre du projet « Ressources éducatives », financé par l'Agence française de développement (AFD) et mis en œuvre par l'UNESCO dans treize pays d'Afrique subsaharienne francophone, avec l'appui technique du Bureau international d'éducation de l'UNESCO (BIE).

Destiné principalement aux enseignants et aux encadreurs pédagogiques, il vise à renforcer les compétences liées à l'exploitation pédagogique des manuels scolaires et des guides de l'enseignant, en vue d'améliorer les pratiques d'enseignement-apprentissage.

À travers des approches concrètes, des outils pratiques et des exemples d'application, il accompagne les utilisateurs vers une utilisation optimale, contextualisée et créative des manuels scolaires, notamment en français et en mathématiques.

En favorisant une meilleure utilisation des ressources éducatives, ce module contribue à améliorer la qualité des pratiques pédagogiques et les acquis des élèves.

www.ressources-educatives.org