



En partenariat
avec



RESSOURCES éducatives



Présentation du guide méthodologique d'analyse diagnostique des ressources éducatives et retours d'expériences des pays

Webinaire — Résumé des échanges

23 avril 2026



I. Ouverture — Youssouf OUATTARA, Responsable principal du projet Ressources éducatives, UNESCO Dakar

- *Mot de Bienvenue*

Lecture du mot d'introduction du Chef de Secteur ED du Bureau régional de l'UNESCO à Dakar.

Ce webinaire s'inscrit dans le cadre du projet Ressources éducatives, financé par l'Agence française de développement (AFD) et mis en œuvre depuis 2020 par l'UNESCO à travers ses 2 premières composantes.

- *Présentation des objectifs du webinaire*

Ce webinaire est un moment important de capitalisation des bonnes pratiques observées dans les pays. Il permettra de présenter le guide méthodologique, et de faire un partage d'expérience de 2 pays : Togo et Comores. L'analyse diagnostique des stratégies et politiques de production et diffusion des RE a été menée dans 07 pays avec l'appui du projet Ressources éducatives.

- *Aperçu du déroulé*

Date	Description	Intervenants
11h30-11h35	Ouverture <ul style="list-style-type: none"> • Mot de bienvenue • Présentation des objectifs du webinaire • Aperçu du déroulé 	Guillaume HUSSON Chef de Secteur ED, UNESCO Dakar <i>Représenté par Youssouf OUATTARA Responsable principal du projet Ressources éducatives</i>
11h35-11h50	Présentation du guide méthodologique d'analyse diagnostique <ul style="list-style-type: none"> • Rappel de la logique générale • Le guide d'analyse diagnostique • Illustration : que permet de faire le guide ? (Structure type d'un rapport, exemples issus des pays pilotes, apports pour la planification sectorielle) 	Mariama SAGNA Coordinatrice de programmes en Éducation UNESCO Dakar
11h50-12h20	Retour d'expériences des pays <ul style="list-style-type: none"> • Togo : De l'analyse à l'élaboration d'une stratégie RE, • Comores : Enjeux identifiés et pistes prioritaires, effort d'intégration de la stratégie dans le PSE du pays. 	Représentants pays (15 min par pays) - Koffi Sena AGBOZOH, IGE/MEPS Togo - Bakary MOUZE MOGNE, STP/MENERSFIP Comores
12h20-12h30	Intervention de l'IIPE <ul style="list-style-type: none"> • Réflexion sur la place des RE dans le renforcement des systèmes éducatifs • Liens avec le Rapport d'État du Système Éducatif National (RESEN) 	Oswald KOUSSIHOUÉDE Chef de la coopération technique et analyste principal des politiques éducatives IIPE-UNESCO Dakar
12h30-12h50	Discussions et échanges <ul style="list-style-type: none"> • Questions de la modération • Réactions des pays • Éléments transversaux observés 	Modération Youssouf OUATTARA, Chloé GILOT et Ariane MARTEL UNESCO Dakar
12h50-13h00	Synthèse et clôture <ul style="list-style-type: none"> • Points clés à retenir • Prochaines étapes pour l'accompagnement des pays • Remerciements 	Équipe projet UNESCO

II. Présentation du guide méthodologique d'analyse diagnostique — Mariama SAGNA, Coordinatrice de programmes en Éducation, UNESCO Dakar

- *Rappel de la logique générale*

Madame Mariama SAGNA a rappelé les **4 objectifs principaux** de l'analyse diagnostique à savoir :

- Faire apparaître les options stratégiques en cours, explicites ou pas ;
 - Analyser les pratiques institutionnelles à tous les échelons et étapes ;
 - Identifier les facteurs derrière les dysfonctionnements éventuels ;
 - Émettre des recommandations concrètes fondées sur l'analyse et sur des comparaisons internationales.
- *Le guide d'analyse diagnostique*

Elle a poursuivi par la présentation des 7 dimensions du guide de l'analyse en mettant l'accent notamment sur les considérations organisationnelles relevées par le guide. En effet, le guide recommande de se reposer sur le SIGE et sur un travail de terrain avec une collecte de données dans les établissements scolaires.

7 dimensions d'analyse :

- Facteurs socio-économico-culturels nationaux pertinents
- Accessibilité des livres de l'élève et des guides du maître
- Pertinence perçue des manuels
- Disponibilité et pertinence des matériels didactiques
- Gestion des contenus, de l'édition et de la distribution des RE
- Intégration des ressources numériques dans l'éducation
- Coût et financement des ressources éducatives

Les constats généraux de l'analyse diagnostique dans les 7 pays appuyés par le projet RE :

- Difficultés logistiques importantes notamment en matière d'acheminement et de stockage des RE ;
- Pénurie de manuels et de matériel didactique ;
- Inadéquation des manuels ;
- Formation insuffisante des enseignants.

Axes de renforcement des stratégies de production et diffusion des RE :

- Améliorer la disponibilité et la qualité des ressources ;
- Optimiser la chaîne logistique et de gestion des manuels ;
- Renforcer la formation et l'accompagnement des enseignants ;
- Intégrer efficacement les ressources numériques ;
- Améliorer la gouvernance et le financement.

III. Retour d'expériences des pays

- *Togo : De l'analyse à l'élaboration d'une stratégie RE*

Koffi Séna AGBOZOH, Inspecteur Général de l'Éducation MEPS Togo et point focal RE

Monsieur AGBOZOH a débuté par un rappel du contexte et des enjeux relevés lors de l'analyse diagnostique. En particulier, il a mis l'accent sur la stagnation des performances observée dans les évaluations des acquis scolaires comme le PASEC2019, sur l'accès insuffisant aux manuels, l'obsolescence des supports et la fracture numérique multidimensionnelle.

Dans ce contexte, l'analyse diagnostique menée sur la chaîne des ressources éducatives a permis de relever les forces (adoption de l'APC, existence d'un cadre stratégique cohérent, le PSE 2030, existence d'une politique TIC), les faiblesses (dépendance financière aux PTF, lenteurs institutionnelles, fracture de distribution) et les défis auxquels font face la production et la diffusion des RE au Togo. Parmi ces derniers, le financement du dernier kilomètre, l'inclusion du secteur privé et confessionnel et la transition numérique institutionnalisée ont été relevés comme défis majeurs.

Dans ce cadre, la stratégie nationale de production et de diffusion des RE repose sur une vision de renforcement de la souveraineté nationale pour passer d'une logique de consommation à une logique de production locale.

Plus spécifiquement, il s'agit (i) d'élaborer un cadre institutionnel et réglementaire pérenne, (ii) de renforcer les capacités locales et formation des enseignants, (iii) de déployer une stratégie de communication nationale, (iv) d'optimiser l'accès technique via plateformes dédiées et (v) de renforcer la coopération régionale et internationale.

Ces objectifs reposent sur des axes stratégiques définis pour la période 2025-2029 : une production plus diversifiée avec des formats divers de RE, adoption de licences ouvertes pour favoriser la production et la diffusion des REL, une ligne budgétaire dédiée au MEN pour assurer un financement durable des RE et des partenariats avec le privé, d'autres pays et les réseaux confessionnels.

- *Comores : Enjeux identifiés et pistes prioritaires, effort d'intégration de la stratégie dans le PSE du pays*

Bakary MOUZE MOGNE BAKARI, Secrétariat Technique Permanent au MENERSFIP Comores, chargé de la coordination avec les PTF et point focal RE

Monsieur MOUZE MOGNE a débuté par le constat fait à l'issue de l'analyse diagnostique des stratégies et politiques de production et diffusion des RE. À cet effet, il a relevé les déficits d'accès, de qualité et de gestion des RE, la forte dépendance aux financements extérieurs, les disparités territoriales en termes d'accès aux RE et la faible structuration de la chaîne de production-distribution. Dans ce cadre, l'objectif de la Stratégie nationale de production et diffusion des RE est de mettre en place un système équitable, durable et performant de production et de distribution des ressources éducatives.

Il a relevé les enjeux stratégiques majeurs, les axes et priorités d'intervention qui constituent la SNRE des Comores. Parmi ceux-ci, l'importance de la souveraineté éducative nationale ou encore la modernisation via le numérique ont été relevés comme des enjeux stratégiques majeurs pour réduire la crise des apprentissages. Il a mis l'accent sur le fait que la SNRE est alignée sur le Plan Sectoriel de l'Éducation (2025-2030) et le Plan Comores Émergent 2030, deux processus nationaux centraux. De ce fait, la SNRE devient un levier opérationnel du Plan Sectoriel de l'Éducation.

Enfin, il a relevé les leçons apprises et les perspectives à savoir l'importance de l'alignement stratégique, la nécessité d'une approche systémique et le rôle clé d'une gouvernance et d'un financement moins dépendant des appuis extérieurs. Le passage à l'échelle du Profil Minimum des RE fixé par la SNRE est l'une des perspectives principales.

IV. Intervention de l'Institut international de planification de l'éducation (IPE) — Oswald KOUSSIHOUÉDE, Chef de la Coopération Technique à l'IPE Dakar

- *Réflexion sur la place des RE dans le renforcement des systèmes éducatifs*

M. KOUSSIHOUÉDE est revenu sur le rôle central joué par les ressources éducatives dans la qualification de la qualité de l'éducation. En particulier, l'IPE travaille sur la manière dont la qualité des systèmes éducatifs peut être repensée de sorte à y intégrer un ensemble complexe allant au-delà des évaluations standardisées. En effet, la qualité de l'éducation doit être perçue à travers un prisme plus englobant en regardant les ressources éducatives, les conditions d'apprentissage, le bien-être et la santé des élèves et l'environnement scolaire entre autres choses. En ce sens, les appuis menés par le projet Ressources éducatives, en termes d'analyse diagnostique et d'élaboration de stratégies nationales RE sont cohérents avec les efforts menés par l'IPE.

- *Liens avec le Rapport d'État du Système Éducatif National (RESEN)*

L'IPE appuie en cela la révision du chapitre 4 des Rapports d'État du Système Éducatif National (RESEN) pour y intégrer ces paramètres plus larges. En particulier, dans ce chapitre, l'IPE tente de comprendre les écarts de performance via une approche systémique de la qualité pour identifier plus clairement les leviers d'amélioration des systèmes éducatifs.

V. Discussions et échanges

- *Questions de la modération*

- 1- **Y a-t-il une Stratégie nationale des RE aux Comores ? À quels niveaux est-elle appliquée ? Est-ce qu'elle concerne seulement les RE numériques ? Qui sont les principaux acteurs ?**

Il y a une SNRE aux Comores. Elle concerne les niveaux pré primaire, primaires et premier cycle du secondaire. La SNRE est intégrée dans le PSE budgétisé et sera intégrée dans le Plan Comores Emergent. La SNRE ne concerne pas seulement les RE numériques, mais toutes les RE existantes. Les principaux acteurs sont les cadres du MEN qui se chargent de la production, validation et diffusion des RE. La SNRE prévoit la mise en œuvre de structures dédiées de gouvernance et la révision de son organigramme pour intégrer des équipes de production dédiées.

- 2- **Est-ce que la bibliothèque numérique éducative au Sénégal rentre dans le cadre de la vulgarisation des REL ?**

Le Sénégal était légèrement en avance sur cette question puisque des plateformes nationales existaient déjà, notamment SENKALA. Toutefois, le projet a appuyé l'élaboration d'une stratégie nationale de production et diffusion des REL, l'élaboration du guide d'utilisation de SENKALA et la production de REL permettant d'alimenter la plateforme en ressources complémentaires. L'UNESCO suggère une mutualisation des ressources entre pays.

3- Au Togo, quelle est la licence utilisée pour la diffusion des ressources ? Aussi, quels sont les freins numériques et légaux à la production et à la diffusion des REL, et comment peut-on les lever pour une équité éducative ?

Au Togo, la licence utilisée est une licence libre. Sur le plan législatif, il n'y a plus de freins grâce au déploiement de bases de données documentaires pour y déposer les REL produites par le MEPS. L'un des problèmes qui subsistent néanmoins est celui de la connectivité. Le Togo est actuellement en dialogue avec le ministère de l'Économie numérique pour désenclaver plusieurs localités pour qu'elles puissent avoir un accès équitable aux BDD et donc aux REL.

- *Éléments transversaux observés*

1- Comment gérez-vous la question réglementaire des licences des REL : (application & formation) ?

Au Togo, une stratégie nationale de production et de diffusion des REL a été élaborée avec l'appui du projet Ressources éducatives. Par ailleurs, la politique de gratuité envisage une mise à disposition gratuite et libre des ressources à l'ensemble des acteurs du système. Par ailleurs, le Togo a été appuyé dans le déploiement d'une base de données documentaire sous licence libre permettant un accès aux REL déposées sur les plateformes nationales.

2- Comment réglez-vous la question linguistique des REL et l'usage des langues nationales qui peuvent être multiples ?

Au Togo, le MEPS prévoit déjà de traduire certaines RE en langues nationales et cherche maintenant les ressources budgétaires pour avancer avec ces ambitions.

3- Pensez-vous à une stratégie de mutualisation régionale pour les achats/production des REL entre des pays partageant les mêmes curricula (ex. programmes CEDEAO) ?

Au Togo, le MEPS souhaite travailler avec d'autres pays (notamment le Burkina Faso, les Comores, ou le Sénégal) pour harmoniser les pratiques.

Au niveau du projet Ressources éducatives, l'UNESCO encourage une mutualisation des pratiques entre les pays. Notamment, le projet a appuyé le déploiement de Bases de données documentaires types dans 9 pays avec une possibilité d'interopérabilité et de partage de documents.

4- Quelles perspectives pour l'éducation inclusive dans les REL ?

Aux Comores, l'éducation inclusive est prévue au niveau des processus nationaux, qu'il s'agisse de la SNRE ou du Plan Sectoriel Éducation.

Au Togo, la stratégie nationale des RE a déjà inclus les éléments d'éducation inclusive. Au niveau du budget national, tous les enseignants togolais sont formés à intervenir de manière inclusive.

5- Les bibliothèques nationales ne devraient-elles pas jouer un rôle clé, puisqu'elles font office d'institution chargée du dépôt légal et donc de la conservation du patrimoine documentaire, peu important les formats ?

La bibliothèque nationale préserve le patrimoine d'un pays, elle joue un rôle au-dessus des bibliothèques scolaires. Mais cela ne veut pas dire que la bibliothèque nationale n'a pas son mot à dire, car elle est censée conserver le patrimoine intellectuel d'un pays. Elle établit certaines règles pour identifier les types de documents qu'elle peut préserver dans ses entrepôts. Elle peut accueillir des REL, mais c'est une décision nationale qui dépend d'un processus juridique de dépôt légal de cette ressource comme patrimoine national. Le projet ressources éducatives intervient pour le développement de bibliothèques scolaires.

6- Question de la souveraineté dans la production des RE est souvent évoquée. Est-ce qu'il y a une possibilité d'harmoniser l'environnement juridique des textes encadrant les RE entre pays ?

L'UNESCO encourage la souveraineté des pays dans la production des RE et dans le fait de soutenir la production par eux même en limitant la dépendance aux financements externes. Le projet Ressources éducatives explore la possibilité de mutualiser et de partager les ressources entre pays via les REL. Il est important que chaque pays structure davantage son environnement pour que les textes règlementaires relatifs aux RE soient plus solides.

VI. Synthèse et clôture

- *Points clés à retenir*

Ce webinaire a permis de mettre en lumière plusieurs enseignements majeurs issus de l'analyse diagnostique :

- 1- L'analyse diagnostique s'affirme comme un outil structurant d'aide à la prise de décision. Le guide montre que l'analyse permet de porter un regard systémique sur l'ensemble de la chaîne de production et diffusion des RE. L'analyse diagnostique constitue un levier essentiel pour éclairer les choix stratégiques des pays ;
- 2- L'expérience des pays confirme l'importance de l'appropriation nationale et de l'approche participative. Le transfert des compétences renforce l'autonomie des pays.
- 3- L'analyse diagnostique est un point de départ vers l'élaboration de stratégies nationales et vers l'intégration dans les processus nationaux (PSE et autres). Ainsi, l'analyse diagnostique n'est pas une fin en soi. Les enjeux transversaux abordés (le numérique, l'éducation inclusive et autre) montrent cela.
- 4- Ce webinaire ouvre des perspectives claires pour la suite pour poursuivre les échanges d'expérience, de mutualisation des RE, de capitaliser les bonnes pratiques identifiées au niveau des pays.

- *Remerciements et mots de clôture*

L'UNESCO adresse ses remerciements à tous les contributeurs et participants pour ces échanges fructueux.

Au niveau du projet, nous sommes en réflexion pour appuyer les pays sur la question de la négociation des droits d'auteurs. Pour les pays ayant élaboré leur stratégie REL, nous travaillons à les appuyer sur la question de la diffusion libre des ressources et aussi sur la question de la mutualisation des ressources pour trouver des cadres de mutualisation entre les pays.

L'entrée par l'amélioration de la production et diffusion des RE par l'analyse diagnostique et par l'élaboration de stratégies intégrées dans les PSE font partie des axes qu'embrasseront les RESEN sur le chapitre « qualité » de l'éducation.