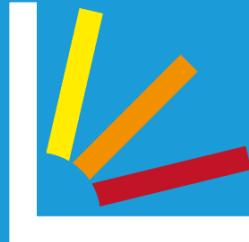


LIRE POUR APPRENDRE

RESSOURCES  
éducatives

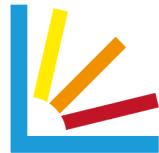


# Evaluation finale du projet Ressources Educatives

Composante 3 – Lire pour apprendre

## Ordre du jour

- Retour sur la mission d'évaluation
- Constats évaluatifs
- Échange autour des constats
- Recommandations stratégiques
- Échange autour des recommandations



# Présentation de la mission d'évaluation

---

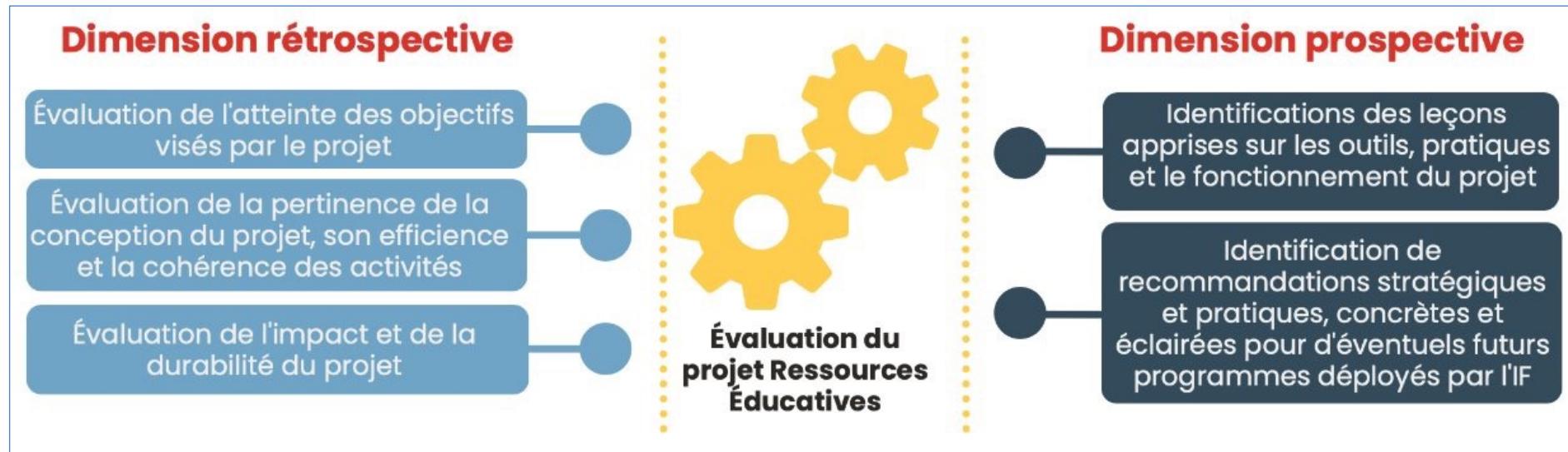




## Objectifs et périmètre de la mission

### Périmètre:

Toutes les activités mises en œuvre par l’Institut Français dans le cadre de la 3ème composante du programme Ressources éducatives « Lire pour apprendre » et la composante liée à la « coordination et gestion de projet » en phase 2 (septembre 2022 à décembre 2025)





## Rappel des questions évaluatives

**Pertinence** : Le projet a-t-il été pertinent au regard des besoins identifiés ?

**Efficacité** : Dans quelle mesure le projet a-t-il rempli les objectifs qu'il s'était assigné ?

**Efficience** : Dans quelle mesure les ressources ont elles été utilisées de manière optimale ? Le rapport coût/résultats est-il satisfaisant ?

**Impact** : Quels effets le projet a-t-il produits sur les bénéficiaires et l'environnement plus large ? Y a t-il eu des changements durables ou inattendus ?

**Durabilité** : Les effets du projet sont-ils susceptibles de perdurer après la fin du financement ? Des mécanismes ont ils été mis en place pour assurer la continuité des actions ?

**Cohérence** : Le projet est-il cohérent avec les autres actions menées dans le même secteur ou territoire, avec les actions mise en œuvre dans les composantes 1 et 2, avec les politiques publiques ou les autres acteurs ?

## Principes méthodologiques

### Une approche mixte ...

Approche combinant l'analyse de données **quantitatives** déjà collectées par le projet et la mobilisation d'outils **qualitatifs**



18 entretiens  
individuels  
menés



3 focus groups  
réalisés avec les  
bénéficiaires du projet



Analyse  
approfondie de la  
documentation



Calcul d'indicateurs à  
partir des bases de  
données fournies

### ... guidée par la théorie du changement

Le Diagramme Logique d'Intervention et les hypothèses sous-jacentes au projet ont été élaborés en phase de cadrage afin de construire un cadre d'analyse



## Limites de l'évaluation

De manière globale, aucune limite majeure n'a été rencontrée dans le cadre de cette évaluation :

- Documentation abondante et de qualité,
- Interlocuteurs sollicités disponibles et réactifs

**Nous notons tout de même les limites suivantes :**



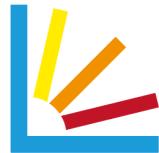
Les données relatives aux réalisations des AAP proviennent exclusivement d'une enquête conduite par l'IF auprès des bénéficiaires, fondée sur leurs propres déclarations. Cette source peut présenter un **biais d'objectivité**.



La majorité des entretiens ont été menés avec des acteurs issus des **pays locomotives**, ce qui se justifie par l'importance des activités menées dans ces pays, mais limite l'analyse dans les autres pays bénéficiaires.



Le programme venant tout juste de s'achever, il demeure difficile d'évaluer pleinement les effets et la durabilité des actions entreprises, le **recul temporel étant encore limité**.



## Constats évaluatifs





## Constat 1 : Un projet innovant et ambitieux, tant dans sa thématique que dans ses modalités de mise en œuvre (Pertinence)

### **Le projet a soutenu une thématique ciblée, peu traitée en Afrique francophone**

La C3 du projet RE apparaît à la fois **pertinente et innovante**, en s'inscrivant dans un **domaine encore peu exploré** (peu d'engagement des institutions et des partenaires techniques ou financiers), mais où **les besoins sont considérables**.

**La mobilisation de l'ensemble des acteurs concernés** était particulièrement pertinente selon les parties prenantes.

### **Une pertinence globale des pays locomotives choisis et des activités qui y ont été mises en œuvre**

Les acteurs ont souligné la pertinence du choix des trois pays locomotives dont les marchés présentaient déjà une certaine maturité, ainsi que la pertinence des plans d'actions déployés.

### **Une logique d'intervention pertinente mais ambitieuse**

La double modalité d'intervention (pays locomotives vs autres pays du projet) était pertinente pour assurer une offre cohérente avec les objectifs du projet sans trop disperser les ressources.





### Impacts



### Résultats

Les politiques publiques des trois pays locomotives évoluent vers une meilleure intégration du livre dans les processus d'apprentissage et une meilleure prise en compte des enjeux liés au développement de la chaîne du livre (Axe 1)

Les actions mises en place dans les trois pays locomotives sont visibles par les autres pays bénéficiaires du projet et servent d'exemple pour la mise en place d'autres actions

Les acteurs de la chaîne du livre se structurent grâce à la professionnalisation et à l'innovation, en particulier dans les trois pays locomotives (Axe 2)

Les jeunes du primaire et du secondaire des pays cibles ont un accès facilité à la lecture de jeunesse et sont sensibilisés aux bienfaits de la lecture dans les apprentissages (Axe 3)

L'environnement lettré est renforcé et sert à l'apprentissage des jeunes du primaire et du secondaire en Afrique subsaharienne francophone (Axe transversal)

### Réalisations

Un dialogue et des actions de plaidoyer institutionnel sont mis en place avec les autorités des pays locomotives

Des formations sont organisées à destination des acteurs de la chaîne du livre des pays locomotives

Des activités de formation à la médiation sont organisées dans les établissements scolaires, bibliothèques et centres de lecture des pays locomotives

Des professionnels de la chaîne du livre ont été soutenus financièrement pour l'édition et la publication de littérature jeunesse

Des rencontres nationales et internationales ont été organisées et la mobilité de professionnels du livre pour y participer a été financée

H3

H4 H5

H4 H5

H6

H7

H8

H9

H10

H11

H12

H13

H14

H15

H16

H17

H18

H19

H20

H21

H22

H23

H24

H25

H26

H27

H28

H29

H30

H31

H32

H33

H34

H35

H36

H37

H38

H39

H40

H41

H42

H43

H44

H45

H46

H47

H48

H49

H50

H51

H52

H53

H54

H55

H56

H57

H58

H59

H60

H61

H62

H63

H64

H65

H66

H67

H68

H69

H70

H71

H72

H73

H74

H75

H76

H77

H78

H79

H80

H81

H82

H83

H84

H85

H86

H87

H88

H89

H90

H91

H92

H93

H94

H95

H96

H97

H98

H99

H100

H101

H102

H103

H104

H105

H106

H107

H108

H109

H110

H111

H112

H113

H114

H115

H116

H117

H118

H119

H120

H121

H122

H123

H124

H125

H126

H127

H128

H129

H130

H131

H132

H133

H134

H135

H136

H137

H138

H139

H140

H141

H142

H143

H144

H145

H146

H147

H148

H149

H150

H151

H152

H153

H154

H155

H156

H157

H158

H159

H160

H161

H162

H163

H164

H165

H166

H167

H168

H169

H170

H171

H172

H173

H174

H175

H176

H177

H178

H179

H180

H181

H182

H183

H184

H185

H186

H187

H188

H189

H190

H191

H192

H193

H194

H195

H196

H197

H198

H199

H200

H201

H202

H203

H204

H205

H206

H207

H208

H209

H210

H211

H212

H213

H214

H215

H216

H217

H218

H219

H220

H221

H222

H223

H224

H225

H226

H227

H228

H229

H230

H231

H232

H233

H234

H235

H236

H237

H238

H239

H240

H241

H242

H243

H244

H245

H246

H247

H248

H249

H250

H251

H252

H253

H254

H255

H256

H257

H258

H259

H260

H261

H262

H263

H264

H265

H266

H267

H268

H269

H270

H271

H272

H273

H274

H275

H276

H277

H278

H279

H280

H281

H282

H283

H284

H285

H286

H287

H288

H289

H290

H291

H292

H293

H294

H295

H296

H297

H298

H299

H300

H301

H302

H303

H304

H305

H306

H307

H308

H309

H310

H311

H312

H313

H314

H315

H316

H317

H318

H319

H320

H321

H322

H323

H324

H325

H326

H327

H328

H329

H330

H331

H332

H333

H334

H335

H336

H337

H338

H339

H340

H341

H342

H343

H344

H345

H346

H347

H348

H349

H350

H351

H352

H353

H354

H355

H356

H357

H358

H359

H360

H361

H362

H363

H364

H365

H366

H367

H368

H369

H370

H371

H372

H373

H374

H375

H376

H377

H378

H379

H380

H381

H382

H383

H384

H385

H386

H387

H388

H389

H390

H391

H392

H393

H394

H395

H396

H397

H398

H399

H400

H401

H402

H403

H404

H405

H406

H407

H408

H409

H410

H411

H412

H413

H414

H415

H416

H417

H418

H419

H420

H421

H422

H423

H424

H425

H426

H427

H428

H429

H430

H431

H432

H433

H434

H435

H436

H437

H438

H439

H440

H441

H442

H443

H444

H445

H446

H447

H448

H449

H450

H451

H452

H453

H454

H455

H456

H457

H458

H459

H460

H461

H462

H463

H464

H465

H466

H467

H468

H469

H470

H471

H472

H473

H474

H475

H476

H477

H478

H479

H480

H481

H482

H483

H484

H485

H486

H487

H488

H489

H490

H491

H492

H493

H494

H495

H496

H497

H498

H499

H500

H501

H502

H503

H504

H505

H506

H507

H508

H509

H510

H511

H512

H513

H514

H515

H516

H517

H518

H519

H520

H521

H522

H523

H524

H525

H526

H527

H528

H529

H530

H531

H532

H533

H534

H535

H536

H537

H538

H539

H540

H541

H542

H543

H544

H545

H546

H547

H548

H549

H550

H551

H552

H553

H554

H555

H556

H557

H558

H559

H560

H561

H562

H563

H564

H565

H566

H567

H568

H569

H570

H571

H572

H573

H574

H575

H576

H577

H578

H579

H580

H581

H582

H583

H584

H585

H586

H587

H588

H589

H590

H591

H592

H593

H594

H595

H596

H597

H598

H599

H600

H601

H602

H603

H604

H605

H606

H607

H608

H609

H610

H611

H612

H613

H614

H615

H616

H617

H618

H619

H620

H621

H622

H623

H624

H625

H626

H627

H628

H629

H630

H631

H632

H633

H634

H635

H636

H637

H638

H639

H640

H641

H642

H643

H644

H645

H646

H647

H648

H649

H650

H651

H652

H653

H654

H655

H656

H657

H658

H659

H660

H661

H662

H663

H664

H665

H666

H667

H668

H669

H670

H671

H672

H673

H674

H675

H676

H677

H678

H679

H680

H681

H682

H683

H684

H685

H686

H687

H688

H689

H690

H691

H692

H693

H694

H695

H696

H697

H698

H699

H700

H701

H702

H703

H704

H705

H706

H707

H708

H709

H710

H711

H712

H713

H714

H715

H716

H717

H718

H719

H720

H721

H722

H723

H724

H725

H726

H727

H728

H729

H730

H731

H732

H733

H734

H735

H736

H737

H738

H739

H740

H741

H742

H743

H744

H745

H746

H747

H748

H749

H750

H751

H752

H753

H754

H755

H756

H757

H758

H759

H760

H761

H762

H763

H764

H765

H766

H767

H768

H769

H770

H771

H772

H773

H774

H775

H776

H777

H778

H779

H780

H781

H782

H783

H784

H785

H786

H787

H788

H789

H790

H791

H792

H793

H794

H795

H796

H797

H798

H799

H800

H801

H802

H803

H804

H805

H806

H807

H808

H809

H810

H811

H812

H813

H814

H815

H816

H817

H818

H819

H820

H821

H822

H823

H824

H825

H826

H827

H828

H829

H830

H831

H832

H833

H834

H835

H836

H837

H838

H839

H840

H841

H842

H843

H844

H845

H846

H847

H848

H849

H850

H851

H852

H853

H854

H855

H856

H857

H858

H859

H860

H861

H862

H863

H864

H865

H866

H867

H868

H869

H870

H871

H872

H873

H874

H875

H876

H877

H878

H879

H880

H881

H882

H883

H884

H885

H886

H887

H888

H889

H8810

H8811

H8812

H8813

H8814

H8815

H8816

H8817

H8818

H8819

H8820

H8821

H8822

H8823

H8824

H8825

H8826

H8827

H8828

H8829

H8830

H8831

H8832

H8833

H8834

H8835

H8836

H8837

H8838

H8839

H8840

H8841

H8842

H8843

H8844

H8845

H8846

H8847

H8848

H8849

H8850

H8851

H8852

H8853

H8854

H8855

H8856

H8857

H8858

H8859

H8860

H8861

H8862

H8863

H8864

H8865

H8866

H8867

H8868

H8869

H8870

H8871

H8872

H8873

H8874

H8875

H8876

H8877

H8878

H8879

H8880

H8881

H8882

H8883

H8884

H8885

H8886

H8887

H8888

H8889

H88810

H88811

H88812

H88813

H88814

H88815

H88816

H88817

H88818

H88819

H88820

H88821

H88822

H88823

H88824

H88825

H88826

H88827

H88828

H88829

H88830

H88831

H88832

H88833

H88834

H88835

H88836

H88837

H88838

H88839

H88840

H88841

H88842

H88843

H88844

H88845

H88846

H88847

H88848

H88849

H88850

H88851

H88852

H88853

H88854

H88855

H88856

H88857

H88858

H88859

H88860

H88861

H88862

H88863

H88864

H88865

H88866

H88867

H88868

H88869

H88870

H88871

H88872

H88873

H88874

H88875

H88876

H88877

H88878

H88879

H88880

H88881

H88882

H88883

H88884

H88885

H88886

H88887

H88888

H88889

H888810

H888811

H888812

H888813

H888814

H888815

H888816

H888817

H888818

H888819

H888820

H888821

H888822

H888823

H888824

H888825

H888826

H888827

H888828

H888829

H888830

H888831

H888832

H888833

H888834

H888835

H888836

H888837

H888838

H888839

H888840

H888841

H888842

H888843

H888844

H888845

H888846

H888847

H888848

H888849

H888850

H888851

H888852

H888853

H888854

H888855

H888856

H888857

H888858

H888859

H888860

H888861

H888862

H888863

H888864

H888865

H888866

H888867

H888868

H888869

H888870

H888871

H888872

H888873

H888874

H888875

H888876

H888877

H888878

H888879

H888880

H888881

H888882

H888883

H888884

H888885

H888886

H888887

H888888

H888889

H8888810

H8888811

H8888812

H8888813

H8888814

H8888815

H8888816

H8888817

H8888818

H8888819

H8888820

H8888821

H8888822

H8888823

H8888824

H8888825

H8888826

H8888827

H8888828

H8888829

H8888830

H8888831

H8888832

H8888833

H8888834

H8888835

H8888836

H8888837

H8888838

H8888839

H8888840

H8888841

H8888842

H8888843

H8888844

H8888845

H8888846

H8888847

H8888848

H8888849

H8888850

H8888851

H8888852

H8888853

H8888854

H8888855

H8888856

H8888857

H8888858

H888885

## Constat 2 : Un programme efficace grâce à une approche participative et contextualisée (Efficacité)

**Les indicateurs de réalisation du cadre logique ont dans la majorité été atteints.**

| Indicateur  | Valeur cible | Valeur atteinte |
|---|--------------|-----------------|
| Nombre d'acteurs de la filière du livre formés              | 560          | 715             |
| Nombre de médiateurs formés                                 | 1800         | 5369            |
| Nombre d'initiatives à haute visibilité appuyées            | 45           | 45              |
| Nombre d'événements de plaidoyer / capitalisation entrepris | 10           | 7               |
| Nombre de pays dotés de cadre de dialogue formalisé         | 9            | 3               |

### Facteurs explicatifs de l'efficacité du programme:

**L'approche participative** adoptée dans le cadre du programme qui a permis la co-construction des activités avec les parties prenantes.

**L'adéquation des activités aux réalités locales**, favorisant la participation des bénéficiaires et l'appropriation des outils (formations contextualisées, campagne de communication basée sur une approche différenciée, ancrage des bibliothèques mobiles ...)

**La mobilisation de l'équipe projet**, qui s'est impliquée dans la mise en œuvre et a apporté des ressources et un accompagnement aux bénéficiaires quand nécessaire



## Constat 3 : Le programme a généré des effets significatifs en matière de structuration de la chaîne du livre et de sensibilisation à la lecture, mais plus limités sur l'intégration de la littérature jeunesse dans les politiques publiques (Effets)

### Des effets visibles de structuration des acteurs de la chaîne du livre, en particulier dans les pays locomotives

Un **renforcement des capacités** et une **structuration des pratiques** des bénéficiaires sont observés. Le développement de **réseaux de collaboration** et une **circulation accrue** des ouvrages ont été permis grâce aux mobilités.

**Madagascar** : vraie dynamique et structuration réelle du secteur du livre

**Guinée** : effets de structuration plus timides à ce jour mais volonté forte après les RARE

**Bénin** : fédération des acteurs concentrée dans le domaine de la BD

### Des effets importants sur la sensibilisation à la lecture

Les activités du programme ont mené à une meilleure **appropriation** du livre jeunesse par le personnel éducatif; La **campagne de communication** et l'**organisation d'initiatives à haute visibilité** ont permis la sensibilisation de nombreux jeunes aux bienfaits de la lecture. Plus de 100 000 élèves du primaire directement touchés par les initiatives du projet

### Des effets plus timides sur la prise en compte de la littérature jeunesse dans les politiques publiques

L'intégration du livre jeunesse dans les politiques publiques a été limitée par le **nombre relativement plus faible d'activités menées pour atteindre cet objectif**.

**Guinée** : forte collaboration avec le MEN



## Constat 4 : Des signes de continuité visibles dans les pays locomotives, plus incertains dans les autres pays (Durabilité)

### Une durabilité pensée dès le départ et des signes de continuité visibles dans les pays locomotives

La mise en place de **comités techniques et de suivi** associant les acteurs nationaux d'une part ; et d'activités de formation et de **renforcement des acquis** d'autre part constituent des leviers de pérennisation. Ils ont débouché sur des **signes tangibles de continuité**

**Madagascar** : signature d'une Charte des professionnels (clarification rôles)

**Guinée** : introduction du livre jeunesse dans les curricula

**Bénin** : groupe de travail Education Culture et mécanisme d'autofinancement innovant

La mise en réseau des acteurs au niveau du continent participe à inscrire les activités du projet dans la durée (partage de bonnes pratiques, possibilités d'exporter la production...).

Néanmoins, les mécanismes mis en place demeurent **fragiles et récents** ; et le manque d'engagement financier national constitue à ce stade une limite pour la durabilité des actions.

### La durabilité a été peu prise en compte dans la conception et le suivi des projets financés par AAP

Dispositif de suivi des projets financé au titre des AAP reposait sur des outils mobilisés en fin de projet ce qui limitait la capacité à documenter la mise en place de conditions de durabilité. Informations disponibles reposent principalement sur des retours des bénéficiaires.

Les éléments relatifs à la durabilité restent incertains pour ces projets.



## Constat 5 : Le programme a été conduit de manière efficiente mais présente quelques faiblesses au niveau de la gouvernance multi pays et du suivi global (Efficiency)

**L'implication des équipes mobilisées dans le projet était pertinente et a été appréciée, bien que certaines difficultés aient émergé au niveau local.**

Les bénéficiaires des AAP (en contact avec l'IF Paris) décrivent une **équipe motivée, et réactive**. Dans les pays locomotives, la disponibilité et l'écoute des IF locaux ainsi que la **pertinence des experts mobilisés** est soulignée.

Néanmoins, un **turnover important au sein de l'équipe**, au niveau de Paris mais également dans les IF locaux (à Madagascar et en Guinée notamment) a été relevé, avec une influence perceptible sur le programme. **L'absence de relais locaux** dans les pays non locomotives a été perçu comme un frein par les acteurs.

**La mise en œuvre opérationnelle a permis de respecter le calendrier et le budget prévu malgré quelques freins administratifs et logistiques observés**

Au niveau global, le **calendrier du programme et les délais associés ont été respectés**, à l'exception de la campagne de communication sur les bienfaits de la lecture (a connu des retards mais a respecté les délais du projet). Le **plan budgétaire s'est révélé flexible**.

Au niveau local, la mise en œuvre dans les pays locomotives a pu rencontrer des difficultés (changements institutionnels au Bénin, rythme parfois compliqué à tenir à Madagascar). Des **freins administratifs et logistiques** ont également été identifiés par les bénéficiaires.



## Constat 6 : Le positionnement spécifique du projet assure une cohérence globale avec les initiatives existantes, bien que des synergies auraient pu être davantage exploitées (Cohérence)

### **La cohérence externe du projet a été assurée, notamment du fait du positionnement particulier du projet**

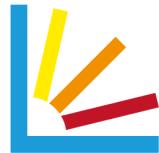
Aucun doublon n'a été signalé par les acteurs rencontrés : les interventions ont été menées de manière complémentaire et cohérente avec l'écosystème existant

Néanmoins, le **dialogue** avec les autres acteurs du secteur est demeuré **limité**.

### **Une forte complémentarité des composantes du projet RE, mais des synergies manquées**

Les trois composantes du projet RE présentent une **complémentarité forte** notamment par la diversité des acteurs mobilisés et la différence d'échelles d'intervention. La communication entre les acteurs était jugée satisfaisante, avec des réunions régulières entre l'UNESCO et l'IF.

Néanmoins, les synergies au niveau pays entre les composantes portées par l'UNESCO et celles de l'IF auraient pu être renforcées **au niveau pays**.



# Recommandations stratégiques

---



## RS1 : Continuer à soutenir la structuration des écosystèmes nationaux du livre

### Actions suggérées sur le format des interventions :

- Poursuivre **le soutien à des initiatives structurantes à l'échelle de l'écosystème du livre**, en particulier le livre jeunesse, en s'appuyant sur des diagnostics comme les États généraux du livre.
- Maintenir **le phasage long des programmes** (2 × 3 ans) qui permet de contextualiser le programme et d'avoir une longue période d'accompagnement.
- Conserver la **complémentarité IF Paris / IF locaux** pour le suivi des acteurs et la mobilisation des autorités.
- **Poursuivre le soutien dans les pays pilotes** afin de consolider les dynamiques engagées.
- Soutenir **les initiatives multi pays** et **les mobilités** pour favoriser les échanges et la circulation du livre ainsi que la mise en réseau des acteurs, avec une priorité aux mobilités intra-africaines tout en maintenant les échanges transcontinentaux.

### Actions suggérées sur la mise en œuvre des programmes :

- S'appuyer sur des experts ayant à la fois des connaissances en gestion de projet et une expertise des écosystèmes du livre en Afrique
- Renforcer la formation à la gestion de projet et à la recherche de financement des acteurs
- Investir dans les **jeunes générations** de professionnels du livre souvent sous-financés mais très dynamiques
- Renforcer les **liens avec les IF locaux**, en impliquant les services des instituts dans le programme



## RS2 : Pour les projets visant à renforcer l'intégration de la littérature jeunesse dans les politiques publiques, veiller à instaurer un dialogue institutionnel solide et à garantir un ancrage national fort

### Identifier et mobiliser des relais locaux pour faciliter le dialogue institutionnel :

- Travailler sur l'**identification des relais les plus pertinents** au sein de l'équipe France et continuer de mobiliser ces ressources (SCAC, ETI, ...) ; notamment en réalisation des communications officielles
- Continuer à **travailler avec des acteurs comme l'UNESCO et l'AFD**, qui travaillent régulièrement avec les ministères de l'éducation et de la culture, afin de faciliter les mises en relation
- Identifier des **points focaux avec les ministères**, qui feront le lien sur ce type de projet

### S'assurer qu'une part importante du projet est consacrée à ce volet

### Assortir ces objectifs d'activités concrètes. Exemples :

- **Rédaction d'une Charte des professionnels de la lecture**, réalisée conjointement avec les ministères.
- **Organisation des temps forts événementiels autour des ambassades** afin de favoriser la rencontre des acteurs locaux
- **Institutionnalisation les rencontres entre les pays locomotives**, en impliquant des représentants institutionnels à haut niveau de responsabilité.

## RS3 : Renforcer les partenariats stratégiques et la cohérence d'intervention entre les acteurs

### Développer des synergies et discuter de l'après dès la conception du projet :

- Des **discussions** pourraient être menées à l'échelle globale et à l'échelle locale avec d'autres acteurs de la coopération internationale, comme l'OIF ou Bibliothèque Sans Frontières pour renforcer les synergies des activités mises en œuvre dans le domaine de la littérature jeunesse en Afrique francophone
- Lors de la mise en œuvre de projets avec plusieurs acteurs, réfléchir dès le début aux synergies possibles, au niveau global mais aussi au **niveau des pays**

### Intégrer une réflexion sur l'après programme pendant celui-ci pour assurer la continuité :

- Identifier les **relais financiers** avec auprès d'autres bailleurs
- Identifier les **relais institutionnels**
- Avoir un soutien de l'AFD dans ces temps de réflexion



## RS4 : Dans les projets multi pays, s'assurer d'avoir des relais locaux et expliciter les attentes dans chacun des pays visés

### Pour les AAP, renforcer la communication avec les IF locaux pour assurer des relais locaux

- Renforcer la communication autour du programme et des projets des bénéficiaires au niveau local
- S'appuyer sur des postes pour avoir des relais locaux et les impliquer dans le choix des bénéficiaires

### Expliciter les attentes pour chaque pays et le rôle des partenaires dans les documents de cadrage

### Clarifier la logique de pays locomotives

- Organiser dès le départ une réunion d'explication du concept de pays locomotive
- S'il y a une logique de dissémination, l'expliciter, et prévoir des activités en lien avec cet objectif

### Développer un système de suivi-évaluation opérationnel

- Utiliser et valoriser davantage les rapports et bilans fournis par les bénéficiaires sur leur activité
- S'appuyer systématiquement sur les indicateurs définis dans le cadre logique.

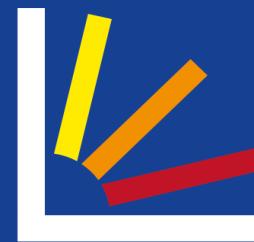
### Continuer l'effort initié sur la communication

- Renforcer la communication localement et organiser des temps de valorisation sur le territoire français

En partenariat  
avec



# RESSOURCES éducatives



Merci pour votre écoute !

technopolis  
group