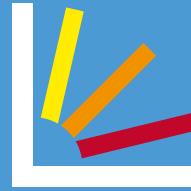


RESSOURCES éducatives



VOIX DES LECTEURS DE DEMAIN

*Plaidoyer pour l'accès équitable aux ressources
éducatives de qualité*



Ce livret est produit dans le cadre du programme Ressources éducatives, financé par l'Agence française de développement et mis en œuvre par l'UNESCO et l'Institut français.



Sommaire

Introduction	3
L'histoire d'Awa	5
Les bienfaits de la lecture	8
1. Sur l'éducation : améliorer les résultats et renforcer la réussite scolaire	9
2. Sur la société : renforcer la cohésion et l'inclusion	9
3. Sur l'économie et la culture : libérer le potentiel et l'innovation	10
Constats et défis	11
1. L'enjeu de l'accès aux livres et aux ressources pédagogiques	12
2. De fortes inégalités territoriales et sociales	12
3. Le défi du recrutement et de la formation des enseignants	12
4. Le développement des pratiques numériques	13
5. Conséquences sur l'éducation	13
Bonnes pratiques et recommandations	14
1. Renforcement de l'accès aux livres et ressources éducatives	15
2. Formation et accompagnement des enseignants	15
3. Développement du numérique éducatif	15
4. Promotion des langues et cultures locales et du bilinguisme	16
5. Soutien aux professionnels de la chaîne du livre	16
Appel à l'action	17



INTRODUCTION





La lecture constitue un levier fondamental d'émancipation. Savoir lire, c'est accéder à l'information, comprendre le monde qui nous entoure et acquérir la capacité de faire des choix éclairés. C'est aussi développer l'esprit critique, l'imagination et la confiance en soi.

En Afrique subsaharienne francophone, des millions d'enfants restent encore privés de ce droit fondamental. Dans de nombreuses familles, les livres sont rares, parfois absents. Les enfants qui n'ont pas la chance de fréquenter des écoles bien équipées se retrouvent souvent exclus d'un univers de savoirs qui pourrait changer leur vie. Or, sans lecture, il est difficile de progresser à l'école, de construire un projet professionnel solide ou encore de participer pleinement à la vie citoyenne.

La lecture est aussi un puissant facteur d'égalité des chances. Elle réduit les inégalités entre zones urbaines et rurales, entre filles et garçons, entre ménages favorisés et défavorisés. Elle donne à chacun la possibilité de rêver, d'apprendre et de bâtir son avenir sur des bases solides.

Au-delà de l'individu, la lecture est un moteur de développement collectif. Une société qui lit davantage est une société plus instruite, plus créative, mieux armée pour innover et relever les défis économiques, sociaux et culturels. Elle favorise l'émergence d'une jeunesse consciente, capable de s'intégrer dans un monde en constante évolution et d'y jouer un rôle actif.

Ce plaidoyer est le fruit d'un engagement collectif et s'inscrit dans cette vision : faire de la lecture une priorité éducative et sociétale afin de permettre à chaque enfant, quel que soit son milieu, de lire, de rêver et d'apprendre.

Notre objectif est de rappeler aux décideurs que soutenir l'accès équitable aux ressources éducatives, c'est préparer l'avenir d'une génération et, à travers elle, celui du continent tout entier.

Nous remercions l'ensemble de nos partenaires et alliés qui rendent ce plaidoyer possible et qui, chaque jour, s'investissent pour transformer cette vision en réalité.



L'HISTOIRE D'AWA

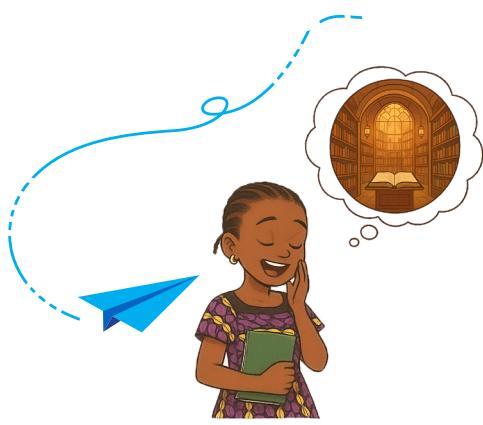




Je m'appelle Awa et j'ai 11 ans. J'adore aller à l'école, et ce que je préfère, c'est apprendre grâce aux livres.



Quand je lis, j'ai l'impression de voyager loin, très loin... Je découvre des mondes que je ne connaissais pas, je rencontre des héros et des héroïnes venus d'ailleurs. Grâce à eux, j'apprends, je réfléchis et je grandis.



Les livres m'emmènent dans d'autres époques, d'autres pays, d'autres vies. Et parfois, je rêve d'avoir une bibliothèque rien qu'à moi, pleine d'histoires, d'images et de mots magiques.



J'aimerais tellement partager cette passion avec ma famille et mes amis. Je rêve même de créer un club de lecture ! Parler des livres qu'on a aimés, se les prêter, en discuter... Ce serait génial, non ? Parce que quand on échange nos idées, ça nous aide à mieux comprendre le monde et à réussir à l'école.





Ce n'est pas toujours un chemin facile. On manque souvent de livres. Il n'y a pas beaucoup d'endroits pour en trouver, et souvent, ils sont vieux ou abîmés. Et puis, avec la télé, les vidéos, les téléphones, on oublie parfois les livres. Mais moi, je n'oublie pas.



Ce que j'aime dans un livre, c'est que les images prennent vie en moi, dessinées par mon imagination. Les mots m'appartiennent, et je deviens un peu l'artiste de l'histoire.



J'aimerais que ma voix parvienne jusqu'à ceux qui décident pour nous. Que la lecture devienne aussi importante que la santé ou la nourriture. Parce qu'un enfant qui lit aujourd'hui, c'est un adulte qui pourra réfléchir et travailler.



Je m'appelle Awa. Je n'ai pas de bibliothèque, mais j'ai un rêve : que chaque enfant, du Bénin au Togo, de Djibouti à Madagascar, puisse avoir un livre entre les mains.

Un livre pour rêver, pour apprendre... et pour réussir.



LES BIENFAITS DE LA LECTURE





Dans un monde où les modes de communication et de divertissement évoluent à grande vitesse, la lecture reste un pilier essentiel du développement intellectuel et social. Les bienfaits de la lecture sont nombreux et s'observent dans plusieurs domaines :

1. Sur l'éducation : améliorer les résultats et renforcer la réussite scolaire

La lecture est la première clé de la réussite éducative. Un enfant qui lit régulièrement développe plus facilement sa compréhension, sa mémoire et sa capacité de raisonnement.

- **Meilleure réussite scolaire** : les élèves disposant de ressources de lecture adaptées améliorent significativement leurs résultats dans l'ensemble des disciplines, notamment en mathématiques, en langues et en sciences.
- **Apprentissage durable** : lire stimule la curiosité et renforce l'autonomie dans l'apprentissage.
- **Réduction du décrochage scolaire** : la lecture donne confiance, soutient la motivation et encourage la persévérance tout au long du parcours éducatif.

Favoriser la lecture, c'est donner à chaque élève les moyens de réussir.

2. Sur la société : renforcer la cohésion et l'inclusion

La lecture est un facteur puissant de lien social et d'inclusion citoyenne. Elle permet à chacun de comprendre le monde, de dialoguer et de s'engager.

- **Égalité des chances** : l'accessibilité des livres à tous contribue à réduire les écarts entre zones rurales et urbaines, entre milieux favorisés et défavorisés.
- **Inclusion citoyenne** : lire, c'est comprendre ses droits, s'informer et participer pleinement à la vie de la communauté.
- **Dialogue interculturel** : les livres favorisent la compréhension mutuelle et le respect des différences, en valorisant la diversité des langues et des cultures.

Promouvoir la lecture, c'est construire une société plus juste et solidaire.





3. Sur l'économie et la culture : libérer le potentiel et l'innovation

La lecture nourrit l'esprit critique et la créativité, moteurs essentiels du développement économique et culturel.

- **Compétences pour l'emploi** : la maîtrise de la lecture ouvre la voie à des métiers qualifiés et à de nouvelles opportunités professionnelles.
- **Croissance économique** : le soutien à la filière du livre renforce la productivité, la compétitivité et la création de valeur durable.
- **Rayonnement culturel** : les livres transmettent le patrimoine, inspirent les artistes, les chercheurs et les entrepreneurs de demain.

Lire, c'est innover et bâtir un avenir prometteur.



CONSTATS ET DÉFIS





L'Afrique subsaharienne francophone fait face à des défis majeurs en matière d'accès à la lecture et aux ressources éducatives de qualité. Ces constats reposent à la fois sur des données institutionnelles et sur des réalités de terrain.

1. L'enjeu de l'accès aux livres et aux ressources pédagogiques

- Selon l'UNESCO (2016), le ratio moyen est d'un livre de lecture pour 12 élèves au primaire dans certains pays.
- On constate dès lors que l'accès aux ressources pédagogiques demeure insuffisant dans de nombreuses zones d'Afrique, ce qui freine l'apprentissage. Un grand nombre d'écoles ne disposent pas de bibliothèques scolaires.

2. De fortes inégalités territoriales et sociales

- L'accès à des espaces dédiés à la lecture demeure très limité en zone rurale. Les écoles qui y sont situées sont nettement moins équipées en bibliothèques fonctionnelles que celles des zones urbaines.
- Le coût des manuels et des fournitures scolaires représente un obstacle financier majeur pour de nombreuses familles, pesant de manière significative sur les budgets des ménages vulnérables. Ce coût varie selon le pays, mais constitue un frein à l'accès à la lecture (Banque mondiale, 2021).

3. Le défi du recrutement et de la formation des enseignants

- Selon l'UNESCO (2020), seuls 64 % des enseignants du primaire dans la région bénéficient d'une formation pédagogique complète, ce qui limite leur capacité à stimuler l'intérêt pour la lecture.
- L'Afrique subsaharienne devra recruter 15 millions d'enseignants supplémentaires d'ici 2030 pour atteindre les objectifs d'éducation (UNESCO, 2021).

UNESCO. (2016). Rapport mondial de suivi sur l'éducation : https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243321_fr

UNESCO. (2021). The persistent teacher gap in Sub-Saharan Africa is jeopardizing education recovery : <https://www.unesco.org/en/articles/persistent-teacher-gap-sub-saharan-africa-jeopardizing-education-recovery>

BANQUE MONDIALE. (2021). Education Finance Watch 2021 : <https://documents1.worldbank.org/curated/en/383771625032619010/pdf/Education-Finance-Watch-2021.pdf>

UNESCO. (2020). Rapport Mondial de suivi sur l'éducation : <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374904>





4. Le développement des pratiques numériques

- Si le numérique ouvre de nouvelles perspectives, il creuse aussi les inégalités. En effet, malgré le développement des infrastructures, l'accès à internet demeure très inégal, notamment entre zones urbaines et zones rurales.
- Cette fracture numérique limite l'accès des ménages ruraux aux ressources éducatives numériques (contenus en ligne, livres numériques, modules pédagogiques, etc.), ce qui creuse les écarts en matière d'éducation (UIT, 2023).
- Parallèlement, la présence croissante des écrans dans le quotidien des jeunes redéfinit les modes d'apprentissage et de lecture, offrant de nouvelles opportunités pour promouvoir des contenus à la fois attractifs et éducatifs.

5. Conséquences sur l'éducation

- Le manque de ressources éducatives entraîne un faible niveau de lecture fonctionnelle : selon le PASEC (Programme d'Analyse des Systèmes Éducatifs de la CONFEMEN, 2019), **plus de la moitié des élèves ($\approx 52,1\%$) en fin de cycle primaire en Afrique francophone se situent « sous le seuil suffisant » de compétences en lecture.**



BONNES PRATIQUES ET RECOMMANDATIONS





1. Renforcer l'accès aux livres et ressources éducatives

- Développer des bibliothèques scolaires et communautaires avec des espaces lecture conviviaux.
- Créer des bibliothèques mobiles (bibliobus, caisses de livres itinérantes) pour atteindre les enfants, y compris dans les zones rurales et isolées.
- Distribuer des manuels et livres gratuits ou à faible coût aux élèves pour leur donner le goût de la lecture dès le plus jeune âge.
- Encourager les entreprises à sponsoriser des bibliothèques scolaires ou offrir des livres dans le cadre de campagnes RSE.
- Sensibiliser les parents à l'importance de la lecture et à leur rôle dans l'accompagnement de l'enfant.

2. Former et accompagner les enseignants

- Renforcer la formation initiale et continue des enseignants sur la lecture et la pédagogie.
- Intégrer des séquences de lecture quotidiennes (15 à 20 minutes) dans les programmes scolaires.

3. Faciliter l'accès au numérique éducatif

- Développer des bibliothèques numériques via des plateformes donnant accès à des livres numériques gratuitement ou à bas coût.
- Développer le mode hors-ligne des plateformes pour favoriser l'accessibilité.
- Améliorer l'équipement numérique des établissements, en particulier dans les zones les plus isolées.
- Former les enseignants et les élèves à l'utilisation pédagogique des outils numériques.





4. Promouvoir les langues locales et le bilinguisme

- Encourager la traduction et l'adaptation des livres existants dans les langues locales.
- Soutenir la production de livres bilingues (langue locale et langue officielle) pour faciliter l'apprentissage et encourager la création d'histoires et d'albums qui reflètent la culture locale et les traditions.

5. Soutenir les professionnels de la chaîne du livre

- Former et accompagner libraires, éditeurs et distributeurs pour améliorer l'accès aux livres dans toutes les zones.
- Soutenir les événements fédérateurs, tels que des salons du livre de jeunesse, pour consolider les réseaux professionnels et assurer une coordination durable entre les acteurs.
- Créer des partenariats publics-privés pour financer et diffuser les ressources éducatives.

Des initiatives locales montrent déjà que des solutions concrètes et adaptées peuvent changer des vies.

- **Madagascar** : des bibliothèques mobiles, montées sur des camions et des motos, circulent dans les zones rurales. Elles permettent aux enfants de villages isolés d'avoir un accès régulier aux livres et de participer à des ateliers de lecture. Ainsi, des milliers d'élèves découvrent chaque année la lecture-plaisir.
- **Sénégal** : plusieurs associations locales mettent en place des clubs de lecture scolaires et familiaux, où parents et enfants partagent des moments autour du livre. Ces initiatives renforcent le lien intergénérationnel et ancrent la lecture dans le quotidien des familles.
- **Guinée** : des enseignants, formés à la pédagogie de la lecture active, intègrent désormais des séances de lecture-plaisir dans leur enseignement. Les élèves, plus motivés, améliorent leurs résultats scolaires et développent un goût durable pour la lecture.

Ces exemples montrent qu'avec créativité et volonté, la lecture peut s'ancre durablement dans les foyers, les écoles et les communautés.



APPEL À L'ACTION



Face à l'urgence éducative et sociale que représente le déficit d'accès aux ressources éducatives, nous appelons à une mobilisation collective et immédiate. Chaque acteur a un rôle à jouer pour que la lecture devienne une pratique quotidienne, accessible et inclusive pour tous les enfants.

- **Aux gouvernements** : inscrire la lecture comme priorité nationale, au même titre que la santé et l'alimentation, en la considérant comme un droit fondamental.
- **Aux institutions internationales** : intégrer la lecture et l'accès aux ressources éducatives dans les programmes de développement (éducation, égalité des chances, inclusion sociale).
- **Aux acteurs privés** : contribuer via la responsabilité sociétale des entreprises (RSE) au financement de bibliothèques scolaires, de clubs de lecture, et à la production de contenus numériques accessibles.
- **Aux organisations de la société civile** : continuer à inventer des solutions de proximité, ancrées dans les communautés, qui rapprochent les enfants et les livres.

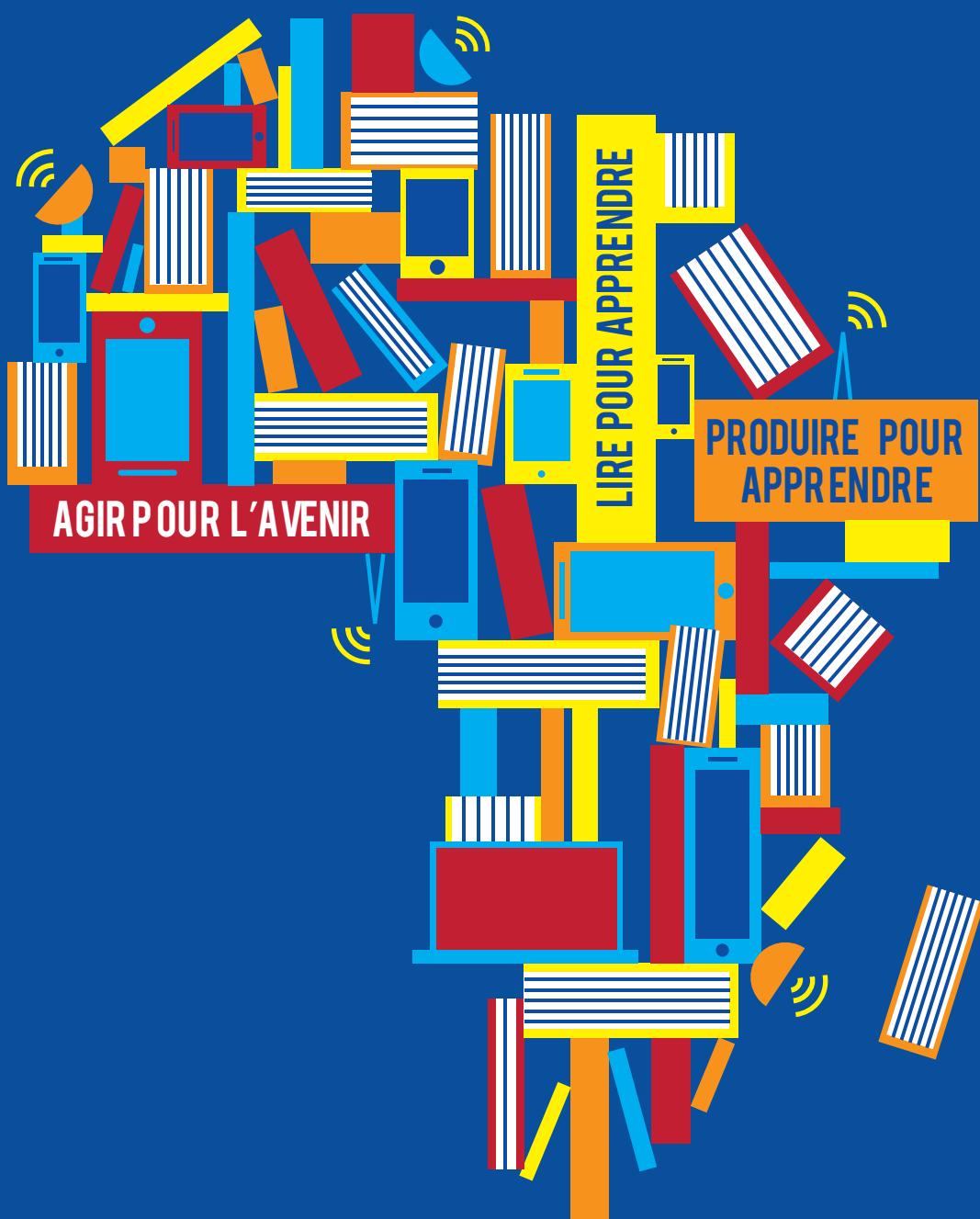
Un engagement collectif, où chacun joue sa part, est la seule voie pour transformer durablement l'accès à la lecture en Afrique subsaharienne francophone.

L'heure n'est plus au constat, mais à l'action. Ensemble faisons de chaque enfant un lecteur, de chaque école un lieu de découverte et de chaque livre une porte ouverte sur l'avenir.





En partenariat avec
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté, Égalité, Fraternité
AFD
AGENCE FRANÇAISE DE DÉVELOPPEMENT



Réalisé par



Novembre 2025