

RESSOURCES
éducatives



DOCUMENT DE PLAIDOYER

Redéfinir l'enseignement en tant que
profession collaborative



Octobre 2025

Table des matières

Introduction	1
Composante 1 : Agir pour l'avenir	2
1.1 Analyse diagnostique de la chaîne des ressources éducatives	2
1.2 Stratégies nationales de production et diffusion des ressources éducatives	3
1.3 Renforcement des systèmes d'information (SIGE/RE)	3
1.4 Rencontres africaines pour les ressources éducatives	4
Composante 2 : Produire pour apprendre	5
2.1 Évaluation de la qualité des manuels scolaires	5
2.2 Formation à l'utilisation et à l'élaboration des manuels scolaires	5
2.3 Développement et diffusion des ressources éducatives libres (REL)	6
2.4 Bases de données documentaires et mutualisation	6
2.5 Production et distribution de ressources pédagogiques	7
2.6 Plateforme en ligne du projet Ressources éducatives	8
Appel au plaidoyer : trois actions prioritaires pour les RE	9

Introduction

La qualité des pratiques enseignantes et des apprentissages est affectée dans la plupart des pays par manque de ressources éducatives de qualité. Pour ne citer que le manuel, le ratio d'un manuel de mathématiques et de français n'est pas encore atteint dans tous les pays et tous les niveaux d'enseignement au primaire. L'usage du numérique éducatif permettra d'innover et combler les déficits. Cependant, des contraintes majeures subsistent en termes de stratégie efficiente à déployer, de compétences des acteurs et de financement. Les enseignants sont la pierre angulaire d'un enseignement et un apprentissage de qualité.

C'est précisément dans cet esprit que le projet Ressources éducatives, financé par l'Agence française de développement (AFD) et mis en œuvre par l'UNESCO pour ses composantes 1 et 2, accompagne depuis 2020 treize pays d'Afrique subsaharienne francophone. En améliorant la production, la diffusion et l'utilisation de ressources éducatives de qualité, il vise à offrir aux enseignants des outils concrets pour mieux enseigner et aux élèves des conditions d'apprentissage plus équitables.

Le présent plaidoyer présente les résultats du projet, organisés par composantes et activités. Il montre comment ces actions visent à transformer le quotidien des enseignants, en renforçant leurs capacités, en améliorant leurs conditions de travail et en favorisant la collaboration. Il conclut sur la nécessité de prolonger ces acquis au-delà du cycle actuel du projet.



Composante 1 : Agir pour l'avenir

Les systèmes éducatifs africains manquent souvent de stratégies cohérentes et financées pour organiser la production et la diffusion de ressources pédagogiques. La composante “Agir pour l'avenir” permet aux pays de mieux planifier, budgétiser et intégrer ces enjeux dans leurs plans sectoriels, afin de garantir aux enseignants un accès durable à des ressources de qualité.

1.1 Analyse diagnostique de la chaîne des ressources éducatives

Un guide méthodologique, élaboré de manière participative, a servi de base pour réaliser les analyses diagnostiques dans sept pays (Bénin, [Burkina Faso](#), [Sénégal](#), [Togo](#), Comores, Madagascar, RCA). Ces travaux ont mobilisé plus de 116 experts et cadres nationaux qui ont bénéficié d'un transfert de compétences. Les résultats ont débouché sur une feuille de route régionale pour améliorer l'efficacité des politiques de production et de diffusion des ressources éducatives.

Ces diagnostics participatifs ne sont pas de simples exercices techniques : ils permettent de documenter précisément les difficultés rencontrées par les enseignants, qu'il s'agisse de pénuries de manuels ou d'inégalités d'accès entre zones rurales et urbaines.

Grâce à eux, les ministères disposent désormais d'outils solides pour répondre aux besoins des enseignants et réduire leur isolement face au manque de ressources pédagogiques.



Boîte à outils

[Guide méthodologique : Diagnostic des ressources éducatives des pays d'Afrique subsaharienne francophones](#)

[Synthèse des résultats de l'analyse diagnostique conduite dans trois pays pilotes : Burkina Faso, Sénégal et Togo](#)

Plus d'informations

[Priorisation des recommandations issues des analyses diagnostiques et élaboration de feuilles de route dans les trois pays pilotes](#)

1.2 Stratégies nationales de production et diffusion des ressources éducatives

Le Togo a finalisé sa stratégie nationale de production et de diffusion des ressources éducatives, intégrée au plan sectoriel de l'éducation et assortie d'une simulation budgétaire. Vingt cadres nationaux y ont été formés. À Madagascar, une Politique nationale des ressources éducatives (PNRE) est en cours d'élaboration. Au Sénégal, les résultats du diagnostic sont pris en compte par la révision du Programme d'Amélioration de la Qualité, de l'Équité et de la Transparence du secteur de l'Éducation et de la Formation (PAQUET-EF). Au Bénin, aux Comores et en RCA, les activités d'appui des ministères à l'élaboration de leurs stratégies ou document de référence en termes de production et diffusion des ressources éducatives sont en cours.

En intégrant ces stratégies aux plans sectoriels éducation, les pays assurent que les enseignants ne soient plus laissés seuls face aux différents défis qu'ils rencontrent dans la mobilisation des ressources pédagogiques et didactiques pour leurs travaux. C'est une avancée vers un financement endogène qui sécurise l'accès aux manuels et aux supports pédagogiques, essentiels pour améliorer les pratiques d'enseignement.

1.3 Renforcement des systèmes d'information (SIGE/RE)

Trois diagnostics ont été menés au Bénin, au Burundi et à Madagascar pour renforcer la prise en compte des ressources éducatives dans les systèmes d'information de gestion de l'éducation (SIGE). Des modules de formation sont conçus avec l'Institut international de planification de l'éducation (IIEP) pour la formation de 26 cadres nationaux de l'ensemble des pays bénéficiaires du projet à la collecte, au traitement et l'utilisation de données sur les ressources éducatives à partir du SIGE et d'autres sources.

Pour les enseignants, des systèmes d'éducation renforcés signifient également que leurs besoins en manuels et matériels pédagogiques sont mieux anticipés. Un suivi régulier des dotations permet d'éviter les ruptures et de garantir que chaque classe, même dans les zones reculées, dispose de ressources adaptées.



Plus d'informations

[Atelier régional de restitution du rapport d'analyse des SIGE/RE : vers une gestion plus efficace de l'éducation en Afrique subsaharienne francophone](#)

1.4 Rencontres africaines pour les ressources éducatives (RARE)

Les RARE ont réuni plus de 200 participants en 2022 à Dakar (Sénégal) et 230 participants en 2025 à Lomé (Togo), issus de pays d'Afrique subsaharienne francophone bénéficiaires du projet Ressources éducatives. Ces rencontres ont permis d'échanger autour de panels et ateliers sur la qualité, la production, la diffusion et l'utilisation des ressources éducatives, ainsi que sur la promotion de la lecture jeunesse. Les travaux ont débouché sur des recommandations régionales pour l'amélioration de l'efficacité des stratégies et politiques en matière de ressources éducatives. Les rapports-synthèses sont disponibles pour tous les participants et les pays cibles du projet.

Pour les enseignants, ces rencontres ont eu un impact indirect, mais tangible : en favorisant le dialogue entre décideurs, experts et professionnels du livre, les RARE ont permis d'identifier et de partager les bonnes pratiques nationales, de proposer des recommandations pour l'amélioration de la production, de la diffusion et de l'utilisation des ressources éducatives.



Boîte à outils

[Recommandations issues des RARE 2022](#)

Plus d'informations

[Rapport de synthèse des RARE 2022](#)

[Page officielle des RARE 2025](#)

Composante 2 : Produire pour apprendre

La deuxième composante du projet Ressources éducatives s'attache à améliorer directement la qualité des manuels scolaires, à diversifier l'offre de ressources éducatives en renforçant la production de ressources éducatives libres ainsi que leur diffusion à travers des entrepôts de ressources numériques et enfin à les capacités des enseignants à une meilleure utilisation des manuels de français et de mathématiques. Les enseignants en sont les premiers bénéficiaires, puisque ces dispositifs visent à leur fournir des supports pédagogiques plus nombreux, mieux adaptés et plus accessibles.

2.1 Évaluation de la qualité des manuels scolaires

Dix pays ont conduit des évaluations de manuels scolaires (Bénin, Burundi, Congo, Guinée, Madagascar, Mauritanie, Niger, Sénégal, Tchad, Togo). Cela a permis de former une communauté de 152 évaluateurs nationaux, capables d'analyser la qualité des manuels à l'aide d'une grille d'évaluation coconstruite et automatisée, couvrant trois dimensions : i) pédagogiques, éditoriaux et socioculturels; ii) pédagogiques et iii) didactiques. Une synthèse couvrant six pays est déjà disponible en ligne. De plus, grâce à l'internalisation de l'activité par la CONFEMEN, trois nouveaux pays (Côte d'Ivoire, Gabon, Maurice) ont rejoint l'initiative, garantissant la durabilité du processus.

Ces évaluations profitent directement aux enseignants : les manuels qu'ils utilisent seront mieux alignés sur les curricula, exempts de stéréotypes de genres et adaptés aux réalités des élèves.



Boîte à outils

[Synthèse de l'évaluation de la qualité des manuels scolaires : Bénin, Burundi, Madagascar, Niger, Sénégal et Togo](#)

[Déclaration de Cotonou de 10 ministres de l'Éducation pour un engagement envers la qualité des manuels scolaires](#)

2.2 Formation à l'utilisation et à l'élaboration des manuels scolaires

Deux modules de formation à la conception et l'utilisation des manuels scolaires de français et de mathématiques ont été développés par le Bureau international d'Éducation (BIE), validés et testés lors d'ateliers pilotes. Ces ateliers à Djibouti et au Congo ont permis à 60 personnes de renforcer leurs capacités. Les modules de formation seront publiés et diffusés. Ils seront proposés pour être intégrés dans les dispositifs de formation des enseignants.

Ces formations donnent aux enseignants des outils pour mieux exploiter les manuels de français et de mathématiques en classe, mais pour une compréhension du processus éditorial. En devenant acteurs de la conception des manuels, les enseignants voient leur expertise reconnue et participent à l'amélioration continue des outils pédagogiques.



Plus d'informations

[La République de Djibouti renforce la formation des enseignants en matière d'élaboration et d'utilisation de manuels avec l'appui de l'UNESCO-BIE](#)

2.3 Développement et diffusion des ressources éducatives libres (REL)

Dix pays sont accompagnés dans l'élaboration de stratégies nationales de diffusion des REL. Quatre pays ont déjà élaboré leur stratégie (Congo, Djibouti, Togo, Sénégal), deux ont engagé l'exercice (Guinée, RDC), et quatre suivront (Bénin, Burundi, Mauritanie, Tchad). Au total, 121 personnes ont déjà bénéficié de transferts de compétences.

Les REL ont un impact direct sur le quotidien des enseignants : gratuites et adaptables, elles allègent leurs charges financières et offrent une variété de supports pédagogiques. Elles encouragent aussi une dynamique collaborative, car les enseignants peuvent partager et adapter les REL entre eux.



Plus d'informations

[Le développement des REL au Congo, à Djibouti, au Togo et au Sénégal](#)

[La Guinée s'engage vers des ressources éducatives libres de qualité](#)

[Ressources éducatives libres en RDC : un atelier national pour renforcer le dialogue autour de la production, la diffusion et l'acquisition des REL](#)

2.4 Bases de données documentaires et mutualisation

Six bases de données documentaires (BDD) ont été déployées (Bénin, Djibouti, Congo, Guinée, Madagascar, Togo) comme socle au développement de bibliothèques numériques. Soixante-neuf (69) agents ont été formés à leur maintenance et

utilisation. Ces bases de données sont interopérables. Elles contribueront au renforcement de la mutualisation régionale des ressources éducatives numériques entre pays.

Pour les enseignants, ces BDD signifient un accès élargi et fiable à des bibliothèques numériques. Elles réduisent l'isolement des enseignants, en leur donnant la possibilité de puiser dans un fonds de ressources éducatives numériques libres, de manuels, guides et supports validés au niveau national et régional.



Plus d'informations

[Comprendre les bases de données documentaires : un levier pour l'éducation de demain](#)

2.5 Production et distribution de ressources pédagogiques

Le projet a permis la production et la distribution de 39 200 ressources pédagogiques dans sept pays (Bénin, Burkina Faso, Guinée, Niger, Sénégal, Tchad, Togo). Ces ressources comprennent des planches murales alphabet (29 000), des kits de graphèmes et phonèmes (lettres et sons) pour enseignants (600) et élèves (9 000), ainsi qu'un guide d'utilisation (600). Ce matériel est produit sous licence libre et est disponible en ligne.

Ces outils sont essentiels pour le quotidien des enseignants : ils facilitent la préparation des cours et les situations d'enseignement de la lecture aux élèves de la grande section de la maternelle et la première année du primaire. Utilisés de façon ludique, ils stimulent l'apprentissage.



Boîte à outils

[Planche murale alphabet](#)

[Étiquettes de lettres et de sons à l'usage des élèves et des enseignants de la grande section du préscolaire et première année du primaire](#)

[Guide d'utilisation des étiquettes des lettres et des sons](#)

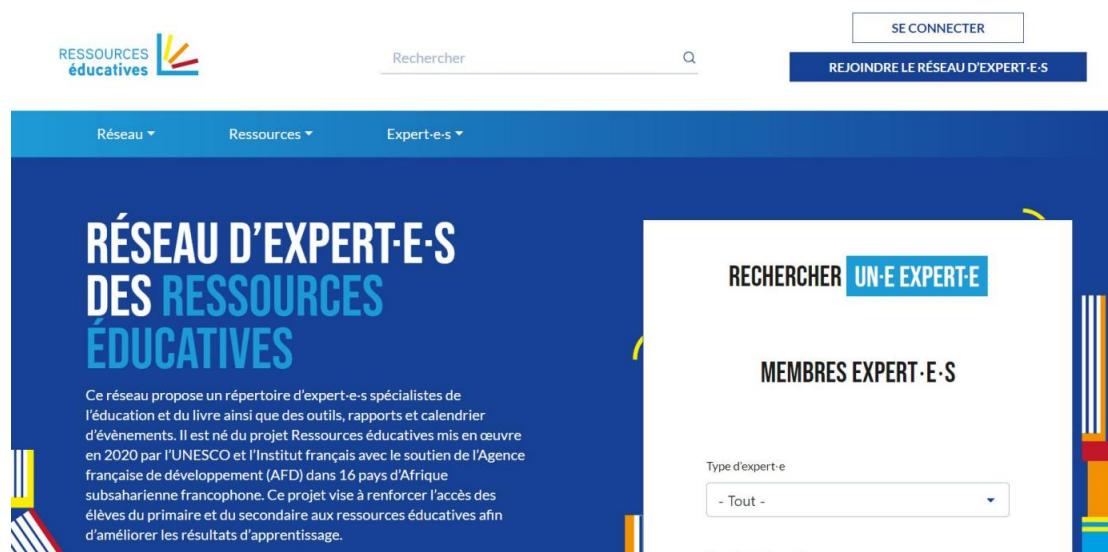
Plus d'informations

[Apprendre par le jeu grâce à ressources éducatives](#)

2.6 Plateforme en ligne du projet Ressources éducatives

La plateforme ressources-educatives.org regroupe plus de 300 contenus, organisés dans les rubriques [Actualité](#), [Bibliothèque numérique](#) et [Espace multimédia](#). Elle accueille un répertoire croissant d'experts et de professionnels du secteur éducatif et s'impose comme un réceptacle régional pour le partage de ressources et de bonnes pratiques en matière d'appui à l'amélioration de la production et la diffusion des ressources éducatives. La plateforme facilite l'accès à des ressources pédagogiques diversifiées, des outils méthodologiques et des supports multimédias pour l'ensemble des acteurs de l'éducation.

Pour les enseignants, la plateforme représente un accès centralisé à des ressources pédagogiques de qualité, des idées innovantes et des exemples de pratiques réussies dans d'autres pays. En facilitant le partage et la mutualisation de contenus et d'expériences, elle contribue indirectement à améliorer la préparation des cours, la diversité des approches pédagogiques et l'efficacité des pratiques en classe. La pérennisation de la plateforme à la suite du projet est nécessaire afin de consolider son usage, d'élargir le réseau d'experts et d'accroître sa visibilité, assurant ainsi que ses bénéfices continuent de profiter aux enseignants et à leurs élèves.



[Inscrivez-vous!](#)

Appel au plaidoyer : trois actions prioritaires pour les RE

Le projet Ressources éducatives a permis des avancées majeures : stratégies nationales budgétisées, formation de centaines de cadres et d'enseignants, évaluation des manuels scolaires de français, de mathématiques, de physique et chimie, et de sciences de la vie et de la terre dans dix pays, déploiement de bases de données documentaires, distribution de plus de 37 000 ressources pédagogiques, et une plateforme en ligne regroupant toutes les productions du projet.

Les enseignants en sont les bénéficiaires directs : ils disposent de plus d'outils pour préparer leurs cours, voient leurs besoins mieux intégrés dans les politiques et bénéficient d'espaces collaboratifs pour partager et innover.

Pourtant, les défis persistent. Les inégalités d'accès demeurent, et les processus amorcés doivent être consolidés. Ce plaidoyer souligne l'urgence de prolonger l'élan : les acquis du projet doivent être consolidés et financés durablement.

Pour transformer cet élan en résultats durables, **trois actions prioritaires** sont essentielles :

- Renforcer le financement national et régional des ressources éducatives, en intégrant leur production et leur diffusion dans les budgets éducatifs de manière pérenne.
- Soutenir la formation continue des enseignants et des cadres pédagogiques, pour garantir l'usage optimal des ressources et renforcer la qualité de l'enseignement.
- Consolider les plateformes collaboratives et les entrepôts et bibliothèques numériques en libre accès, afin de faciliter l'accès aux ressources pour tous et favoriser le partage d'innovations pédagogiques.

Investir dans les ressources éducatives, c'est investir dans les enseignants. Et investir dans les enseignants, c'est construire l'avenir.

