



RÉPUBLIQUE TOGOLAISE

LES RENCONTRES AFRICAINES POUR LES RESSOURCES éducatives



2^e
édition

LOMÉ - 24 AU 26 JUIN 2025

CONTENU

Éditos	4
Capitaliser sur cinq ans d'engagement pour l'avenir des ressources éducatives	<u>4</u>
Faire de la littérature jeunesse une ressource incontournable	<u>5</u>
Agir pour la transformation de l'éducation	<u>6</u>
Le Togo : engagé dans le renforcement de son système éducatif	<u>8</u>
Présentation du projet	9
Activités de l'UNESCO 2020-2025	10
Activités de l'Institut français 2020-2025	12
Les Rencontres africaines, un momentum pour renforcer la collaboration et la mutualisation en matière de ressources éducatives	13
Les thématiques des rencontres	16
Thème 1 : Renforcer la collaboration entre les acteurs publics, privés, et de la société civile de la chaîne des ressources éducatives	<u>16</u>
Thème 2 : Améliorer la qualité des ressources éducatives dans les pays d'Afrique subsaharienne francophone	<u>17</u>
Thème 3 : Optimiser la mutualisation des ressources éducatives en Afrique subsaharienne francophone : quels leviers pour une coopération durable ?	<u>19</u>
Thème 4 : Rendre accessibles les ressources éducatives aux élèves, aux enseignants et aux établissements scolaires en Afrique subsaharienne francophone	<u>21</u>
Agenda	24
Partenaires	29
Le réseau d'expert.e.s des ressources éducatives	34
La campagne de communication sur les bienfaits de la lecture	35

ÉDITOS

Capitaliser sur cinq ans d'engagement pour l'avenir des ressources éducatives

Parce que l'école est un levier essentiel du progrès et de l'inclusion, l'UNESCO s'engage aux côtés des acteurs de l'éducation pour bâtir des systèmes plus équitables et résilients. L'Agenda 2030 des Nations Unies fournit une feuille de route commune pour un développement durable et inclusif, auquel le projet *Ressources éducatives* a pleinement contribué depuis son lancement. Mis en œuvre par l'UNESCO et l'Institut français avec le soutien de l'Agence française de développement (AFD), ce projet a accompagné les pays dans l'amélioration de l'accès équitable des élèves du primaire et du secondaire à des ressources éducatives variées, de qualité, tant matérielles que numériques. En ce sens, il a contribué à l'Objectif de développement durable n°4, visant un accès universel à une éducation de qualité et des opportunités d'apprentissage tout au long de la vie.

Ces cinq dernières années ont été marquées par des défis majeurs, notamment la crise de la Covid-19, qui a mis à l'épreuve la capacité d'adaptation des systèmes éducatifs, des enseignants et des élèves. Face à ces bouleversements, des solutions innovantes ont émergé pour maintenir la continuité pédagogique et renforcer la résilience des systèmes éducatifs. Aujourd'hui, alors que le projet touche à sa fin, l'enjeu est de pérenniser ces avancées et de garantir leur ancrage durable dans les politiques éducatives des pays partenaires.

Au cœur de chaque apprentissage, au fondement de chaque réussite scolaire, vibrent les ressources éducatives. L'UNESCO et ses partenaires en sont convaincus : semer des contenus pédagogiques adaptés, accessibles et de qualité, c'est cultiver les germes d'une transformation profonde et durable des systèmes éducatifs. Les Rencontres africaines pour les ressources éducatives (RARE) constituent un moment clé pour faire le bilan des acquis, partager les expériences et envisager l'avenir. Fortes des enseignements tirés depuis 2020, ces rencontres favorisent un dialogue stratégique entre les pays bénéficiaires et les partenaires impliqués, afin d'identifier les leviers d'une appropriation pérenne des avancées réalisées.

Au-delà du projet, ces échanges ouvrent la voie à une coopération renforcée entre les pays francophones d'Afrique subsaharienne, pour faire des ressources éducatives un moteur durable d'une éducation de qualité. Permettre aux élèves de mieux apprendre, aux enseignants de disposer d'outils adaptés et aux systèmes éducatifs de se structurer autour de ressources pertinentes : tels sont les enjeux de ces RARE 2, placées sous le signe de la capitalisation et de la transmission.

Monsieur Dimitri Sanga,

Directeur du Bureau multisectoriel de l'UNESCO pour l'Afrique de l'Ouest à Dakar

Faire de la littérature jeunesse une ressource incontournable

Depuis 2020, le projet *Ressources éducatives*, à travers sa composante *Lire pour apprendre* portée par l'Institut français, a œuvré avec conviction pour faire de la littérature jeunesse un levier puissant d'apprentissage en Afrique francophone. En soutenant la production, la diffusion et l'usage de livres jeunesse adaptés aux contextes linguistiques et culturels des enfants, ce projet a contribué à redonner toute sa place à la lecture dans les parcours éducatifs et à encourager l'édition jeunesse dans de nombreux pays. Aujourd'hui, les Rencontres africaines pour les ressources éducatives sont l'occasion de porter un message clair : la littérature jeunesse n'est pas un artifice, mais bien un outil pédagogique essentiel, un pilier pour des apprentissages durables, inclusifs et porteurs de sens, de même que c'est une filière économique pour le secteur de l'édition en Afrique.

Les livres jeunesse, parce qu'ils nourrissent l'imaginaire, facilitent la maîtrise du langage et ouvrent les enfants à leur environnement social et culturel, sont des ressources précieuses pour développer les compétences de base, encourager la curiosité intellectuelle et renforcer les apprentissages scolaires. Loin d'être accessoire, la littérature jeunesse peut et doit devenir une ressource éducative à part entière, au cœur des politiques éducatives, intégrée aux programmes scolaires, disponible en classe comme à la maison, en langues officielles et nationales.

Grâce au projet *Ressources éducatives*, des avancées notoires ont été obtenues pour améliorer la production de ressources jeunesse (livres papier, audio, numériques, documentaires, applications/jeux éducatifs...), leur accessibilité (équipements de bibliothèques publiques et scolaires, dons de livres, bibliothèques mobiles...) et leur utilisation pour les élèves (production de guides, formation des enseignants et des bibliothécaires, médiations jeune public...). *Ressources éducatives* a aussi contribué à faire émerger des ouvrages de qualité autour de récits africains nécessaires pour une pleine appropriation par les lecteurs. Toutefois, les défis restent nombreux : renforcer les chaînes locales de production et de diffusion, réduire les coûts d'accès pour les familles, outiller davantage les enseignants, et surtout, faire de la lecture une pratique quotidienne dans les écoles et dans les foyers.

C'est pourquoi l'Institut français, avec l'appui de ses partenaires et en particulier les ministères de l'Éducation et de la Culture ainsi que les professionnels du livre, appelle à un engagement renouvelé. Faire de la littérature jeunesse une ressource incontournable, c'est investir dans l'avenir, c'est croire que chaque élève a droit à des livres qui lui parlent, dans sa langue, dans son monde pour l'aider à mieux apprendre. C'est bâtir une école plus équitable, plus vivante, plus proche des réalités des élèves. Ces Rencontres doivent être un moment de convergence, d'élan et de responsabilité collective. Ensemble, consolidons les acquis du projet, faisons de la lecture une priorité éducative, et engageons-nous à rendre le livre jeunesse accessible, utile à toutes et tous et indispensable pour chacun.

Madame Eva Nguyen Binh,
Présidente de l'Institut français

Agir pour la transformation de l'éducation

L'atteinte de l'Objectif de Développement Durable n°4 – « Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie » – requiert des investissements soutenus et la mobilisation conjointe de tous les partenaires engagés en faveur de l'avenir des jeunes générations. En Afrique subsaharienne, où près de la moitié de la population a moins de 20 ans, les défis sont considérables. Malgré des progrès significatifs au cours des dernières décennies, moins d'un élève sur deux en fin de cycle primaire atteint aujourd'hui les compétences minimales attendues en lecture et en mathématiques. Cette situation, déjà alarmante, a été fortement aggravée par la crise sanitaire mondiale liée au Covid-19, qui a bouleversé les systèmes éducatifs, affectant particulièrement les élèves les plus vulnérables.

C'est dans ce contexte que s'inscrit pleinement le projet *Ressources éducatives*, en tant que levier stratégique au service d'une transformation durable des systèmes éducatifs en Afrique francophone. En plaçant la qualité, la diversité et l'accessibilité des ressources pédagogiques au cœur des politiques d'amélioration des apprentissages. Il s'inscrit dans le cadre de l'initiative présidentielle « Une ambition pour la langue française et le plurilinguisme » et s'aligne étroitement avec la stratégie éducative de l'AFD, qui fait de l'amélioration des apprentissages et de la réduction des inégalités une priorité. Cette stratégie vise à renforcer l'équité, la qualité et la gouvernance des systèmes éducatifs, tout en soutenant l'innovation pédagogique, l'édition locale, et des environnements d'apprentissage inclusifs et adaptés à tous les élèves.

Porté conjointement par l'AFD, l'Institut français et l'UNESCO, le projet *Ressources éducatives* a comme ambition de renforcer l'accès des élèves du primaire et du secondaire à des contenus pédagogiques variés, adaptés aux contextes locaux, tant matériels que numériques, afin de favoriser leur réussite scolaire, leur développement personnel et une alphabétisation durable. Déployé en deux phases, il a d'abord été mis en œuvre entre 2019 et 2023 dans seize pays partenaires, avec un appui renforcé dans trois pays pilotes – le Bénin, la Guinée et Madagascar – où il a permis d'initier une dynamique porteuse à travers des diagnostics sur la chaîne du livre et des ressources éducatives, l'évaluation des manuels scolaires, la constitution d'un corpus de littérature jeunesse et la mise en place d'un réseau d'experts et de ressources en accès libre.

La deuxième phase, en cours de finalisation, capitalise sur ces acquis en positionnant les pays pilotes comme pôles régionaux d'innovation et de diffusion des bonnes pratiques, tout en étendant l'accompagnement aux autres pays bénéficiaires. Cette nouvelle étape repose sur les dynamiques de coopération interinstitutionnelle et les partenariats consolidés lors de la première phase, pour accompagner les réformes éducatives et faire évoluer durablement les pratiques d'enseignement-apprentissage.

Structuré autour de trois axes – le renforcement des stratégies nationales, l'amélioration des environnements de production et la coordination stratégique des acteurs – le projet s'intègre de manière complémentaire aux autres appuis sectoriels de l'AFD dans les pays concernés. En lien étroit avec les agences locales, il vise à garantir la durabilité, la cohérence et la mise à l'échelle des actions engagées, au service d'une éducation équitable, inclusive et porteuse d'avenir.

Madame Virginie Délisée-Pizzo,
*Responsable de la Division éducation, formation, emploi,
Agence française de développement*



Le Togo : engagé dans le renforcement de son système éducatif

Le Togo s'est engagé dans un processus de développement économique et social ambitieux. L'éducation, pilier central de cette vision, occupe ainsi une place stratégique dans les priorités du gouvernement et en phase avec les Objectifs de développement durable (ODD) et les ambitions de l'Union africaine à travers l'Agenda 2063.

Au-delà des ruptures, des améliorations et progrès enregistrés, le système éducatif togolais fait toujours face à plusieurs défis, notamment ceux liés à l'augmentation des capacités d'accueil scolaire et à l'amélioration de la qualité de l'enseignement. Pour y faire face, le gouvernement a amorcé depuis 2020, des réformes audacieuses de construction de salles de classe, d'actualisation et d'allègement des programmes, de recrutement du personnel enseignant et de réouverture des écoles normales, etc. L'école moderne doit aussi vivre son temps où le numérique révolutionne le monde. À ce titre, le Togo se prépare avec l'appui de ses partenaires à renforcer ses stratégies nationales de développement et diversification des ressources éducatives, matérielles et numériques à usage individuel et collectif.

Le Togo honore ainsi sous le leadership du Président du Conseil, Son Excellence Faure Essozimna Gnassingbé, son engagement pour renforcer son système éducatif par des initiatives concrètes et pour transformer l'éducation en un véritable levier de développement.

Par une éducation de qualité pour tous et avec tous, avec une attention particulière sur l'inclusion et l'équité, et une innovation pédagogique continue, le Togo pourra pleinement porter un système éducatif qui le rassemble et lui ressemble.

*Professeur Dodzi Komla Kokoroko,
Ministre des Enseignements primaire et secondaire du Togo*

PRÉSENTATION DU PROJET

L'atteinte de l'Objectif de développement durable N°4 « Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie » nécessite d'importants investissements et la mobilisation de tous les partenaires. L'accès pour tous les jeunes à des contenus pédagogiques adaptés et à la lecture est un facteur déterminant pour la qualité des apprentissages et l'éducation des adultes-citoyens de demain. Ce défi est d'autant plus important pour l'Afrique subsaharienne que près de la moitié de sa population a moins de 20 ans.

Le projet Ressources éducatives, initié et financé par l'Agence française de développement (AFD) et mis en œuvre par l'UNESCO et l'Institut français, vise à renforcer l'accès des élèves du primaire et du secondaire en Afrique subsaharienne francophone à un ensemble de ressources éducatives variées et de qualité (matérielles et numériques) aujourd'hui dans 13 pays d'Afrique subsaharienne francophone: Bénin, Burundi, Comores, République du Congo, Djibouti, Guinée, Madagascar, Mauritanie, République centrafricaine, République démocratique du Congo, Sénégal, Tchad, Togo.

Le projet est organisé en trois grandes composantes. Les deux premières sont portées par l'UNESCO et la troisième par l'Institut français :

AGIR POUR L'AVENIR en renforçant les politiques et stratégies nationales de développement et diversification des ressources éducatives.

PRODUIRE POUR APPRENDRE en améliorant l'environnement de conception, de production et de diffusion des ressources éducatives.

LIRE POUR APPRENDRE en développant la place et le rôle du livre de jeunesse, en promouvant un environnement lettré au service des apprentissages.

Initié en 2020 dans sa phase expérimentale, le programme Ressources éducatives sera mis en œuvre jusqu'en 2026.

ACTIVITÉS DE L'UNESCO 2020-2025

A fin d'identifier les axes d'intervention les plus efficaces pour renforcer l'efficacité des stratégies et politiques de production et diffusion des ressources éducatives, la phase d'amorçage du projet s'est focalisée sur le développement d'outils méthodologiques et leur mise en œuvre sur un nombre réduit de pays, ainsi que sur des analyses situationnelles et prospectives. Débuté le 1er septembre 2020, le déploiement du projet se poursuit dans sa phase deux dans treize (13) pays cibles d'Afrique subsaharienne francophone. Ce sont : le Bénin, le Burundi, Djibouti, la Guinée, Madagascar, la Mauritanie, la République centrafricaine, la République démocratique du Congo, la République du Congo, le Sénégal, le Togo, le Tchad et l'Union des Comores.

La mise en œuvre s'est organisée autour de deux composantes :

AGIR POUR L'AVENIR en travaillant au renforcement de l'efficacité des stratégies et politiques de production et diffusion des ressources éducatives ;

PRODUIRE POUR APPRENDRE en favorisant le renforcement de la production, la diffusion, la mutualisation des ressources éducatives diversifiées et de qualité.
Un bilan a pu être établi à la suite de cette première phase.

Depuis les débuts du projet, les résultats obtenus sont les suivants :

COMPOSANTE 1

Analyse diagnostique de la chaîne des ressources éducatives

- 7 analyses diagnostiques des politiques et stratégies de production et diffusion des ressources éducatives (Réalisées: Bénin, [Burkina Faso](#), Comores, [Sénégal](#), [Togo](#), Madagascar, Centrafrique).
- 116 personnes ont bénéficié d'un transfert de compétences.
- 1 guide méthodologique d'analyse diagnostique de la production et de la diffusion des ressources éducatives développé dans une approche participative, [disponible en ligne](#).

Stratégie de production et diffusion des ressources éducatives

- 1 feuille de route régionale rédigée pour l'amélioration de l'efficacité des stratégies et politiques de production et diffusion des ressources éducatives.
- 1 stratégie nationale de production et de diffusion des *Ressources éducatives* finalisées (Togo) et des processus en cours de lancement au Bénin, Comores, à Madagascar et en RCA.
- 1 dialogue national engagé au Sénégal pour prendre en compte les extraits du projet (analyse diagnostique et évaluation) dans le chapitre sur les intrants pédagogiques du PAQUET-EF révisé.

Analyse diagnostique des SIGE\RE

- 3 analyses diagnostiques des SIGE/RE menées au Bénin, au Burundi et à Madagascar.

COMPOSANTE 2

Formation à l'utilisation et à l'élaboration des manuels scolaires

- 2 modules de formation à l'utilisation et à l'élaboration des manuels scolaires finalisés et prévalidés par les pays du projet, avec le soutien technique de l'UNESCO-BIE. Des ateliers pilotes de formation ont eu lieu à Djibouti et au Congo.
- Plus de 60 cadres de l'éducation ont vu leurs capacités renforcées.

Évaluation de la qualité des manuels scolaires

- 10 évaluations de la qualité des manuels scolaires (Bénin, Burundi, Congo, Guinée, Madagascar, Mauritanie, Niger, Sénégal, Tchad, Togo). La synthèse des évaluations des 6 premiers pays est [disponible ici](#).
- 229 manuels scolaires évalués dans 10 pays en Français, Mathématiques, SVT et Physique-Chimie à l'aide d'une grille d'évaluation automatisée sous forme d'application mobile.
- 152 évaluateurs nationaux formés, soit environ 14 évaluateurs par pays concerné par l'évaluation de la qualité des manuels scolaires.
- Extension de l'activité à la Côte d'Ivoire, au Gabon et à Maurice grâce à la collaboration avec la CONFEMEN.

Bases de données documentaires (BDD)

- 6 BDD déployées (Phase 1 : Bénin, Djibouti, Congo, Guinée, Madagascar, Togo) et 2 processus de déploiement engagés au Burundi et au Tchad (phase 2).
- 69 agents formés pour la maintenance et l'utilisation des BDD.

Stratégie nationale pour la diffusion et diffusion des ressources éducatives libres (REL)

- 10 stratégies nationales pour la production et la diffusion des ressources éducatives libres (Validées au Congo, à Djibouti, au Togo et au Sénégal ; prévues en phase 2 pour le Bénin, le Burundi, la Guinée, la Mauritanie, la RDC et le Tchad).
- 121 personnes ont bénéficié d'un transfert de compétences.

Distribution de ressources éducatives à usage collectif

- 39 200 ressources éducatives à usage collectif produites et livrées dans 7 pays : Bénin, Burkina Faso, Guinée, Niger, Sénégal, Tchad et Togo.
 - Des [planches murales](#) alphabet.
 - Des kits pédagogiques à destination des élèves et des enseignants et un [guide d'utilisation](#).

ACTIVITÉS DE L'INSTITUT FRANÇAIS 2020-2025

Avec l'objectif de faire du livre de jeunesse le compagnon des apprentissages, l'Institut français a défini 3 axes d'intervention pour la composante **LIRE POUR APPRENDRE** et a mis en œuvre les actions suivantes :

Axe 1 : Renforcement des politiques publiques en faveur du livre

- Appui à l'organisation de 25 rencontres nationales, régionales et internationales autour de la littérature jeunesse en Afrique et en France (salon, foires, rencontres, festivals...)
- Conduite de 6 études diagnostiques sur les secteurs du livre et de l'éducation et leurs interrelations (Bénin, Burkina Faso, Guinée, Madagascar, Mali, Sénégal)
- Publication de 2 catalogues de livres jeunesse parus en 2021 ([tome 1](#)) et 2024 ([tome 2](#)) pour découvrir plus 150 références africaines de littérature jeunesse.
- Élaboration d'un [livret de plaidoyer](#) « Pourquoi la littérature de jeunesse ? »
- Plaidoyer et dialogue auprès des ministères de la Culture et de l'Éducation pour inscrire la littérature jeunesse dans les priorités politiques et les stratégies nationales (organisation d'événements de plaidoyer, de comités interacteurs, mobilité d'institutionnels...)

Axe 2 : Renforcement des acteurs de la chaîne du livre

- Élaboration d'une [stratégie de professionnalisation des acteurs de la filière du livre jeunesse](#)
- Appui à la réalisation de 24 projets de professionnalisation des acteurs de la chaîne du livre, d'innovation, d'édition, de publication et de diffusion de livres jeunesse sous toutes ses formes (papier, numérique, audio, vidéo) via des appels à projets
- Formation et coaching des libraires, éditeurs, auteurs, illustrateurs de livre jeunesse
- Financement de la participation de professionnels du livre jeunesse pour leur participation à des événements internationaux afin de favoriser le réseautage, leur développement à l'international et le partage de bonnes pratiques

Axe 3 : Développement d'actions de sensibilisation et de médiation autour du livre jeunesse

- Publication d'une [stratégie pour la sensibilisation et l'exposition des jeunes à la littérature jeunesse](#)
- Appui à la réalisation de 30 projets de médiation et de sensibilisation à la littérature jeunesse via des appels à projets
- Élaboration de guides, formation et coaching de bibliothécaires, d'enseignants et de personnels éducatifs autour de l'utilisation et des bienfaits du livre jeunesse et organisation de nombreuses sessions de médiation autour du livre en classe
- Lancement d'une campagne de communication sur les bienfaits de la lecture chez les enfants et les jeunes

Cette composante est déployée dans les 13 pays du projet dont, depuis 2022, dans 3 pays pilotes (Bénin, Guinée, Madagascar) qui jouent un rôle moteur en impulsant une dynamique au sein du projet et en capitalisant les bonnes pratiques.

LES RENCONTRES AFRICAINES, UN MOMENTUM POUR RENFORCER LA COLLABORATION ET LA MUTUALISATION EN MATIÈRE DE RESSOURCES ÉDUCATIVES

Les *Rencontres africaines pour les ressources éducatives* constituent un moment clé dans la dynamique régionale impulsée par le projet Ressources éducatives.

La 1^{re} édition des RARE s'était tenue du 14 au 16 juin 2022 à Dakar sous le thème « Renforcer l'efficacité des stratégies, des politiques et la collaboration entre acteurs du livre et de l'éducation : Repères pour action ». Ces rencontres ont été un véritable catalyseur pour renforcer la collaboration, le partage de bonnes pratiques autour des ressources éducatives en Afrique subsaharienne et la discussion des perspectives d'actions pour la phase 2 du projet Ressources éducatives.

Une première édition réussie

RENCONTRES AFRICAINES POUR LES RESSOURCES ÉDUCATIVES

14 au 16 juin 2022

Les RARE 2022 ont permis de renforcer la collaboration et la mutualisation en matière de ressources éducatives, à travers la création d'une coalition d'acteurs engagés en faveur de l'amélioration des apprentissages et de l'accès aux Ressources éducatives.

230 participants	6 grandes thématiques
16 pays d'Afrique subsaharienne francophone	13 panels
	4 ateliers et plus encore...



Vers une 2^e édition
des RARE en 2025!

Cette seconde édition met l'accent sur les enjeux de pérennité afin de renforcer cette collaboration déjà existante et les actions entreprises pour une production et un accès accrus et durables à des ressources éducatives de qualité. Le thème des RARE 2^e édition porte ainsi sur : « Des ressources éducatives de qualité pour toutes et tous : un appel à l'action ! ».

L'objectif global des RARE 2^e édition est de capitaliser les bonnes pratiques et de renforcer la collaboration et la mutualisation en matière de ressources éducatives en formant une coalition d'acteurs engagés en faveur de l'amélioration des apprentissages.

Il s'agit plus spécifiquement de remplir les objectifs suivants :

- Valoriser les réalisations, les résultats du projet et tirer les leçons de 5 années de mise en œuvre.
- Identifier des axes de pérennisation des dynamiques lancées dans le cadre du projet.
- Renforcer les synergies entre les institutionnels, les acteurs du secteur privé et les acteurs de la société civile, pour une harmonisation et un soutien mutuel des actions entreprises par chacune des parties.
- Partager les bonnes pratiques et les axes de mutualisations possibles à l'échelle des sous-régions.
- Valoriser le numérique dans les différents contextes locaux et régionaux pour améliorer l'accès, la diffusion et l'utilisation des ressources éducatives.
- Renforcer le plaidoyer avec les pays et les partenaires techniques et financiers.

Cet événement d'échanges, axé sur des thématiques communes, permet de mobiliser les acteurs publics et privés autour des enjeux du projet. Enfin, les actes de la conférence constituent un produit essentiel de ces Rencontres, synthétisant les connaissances et avancées partagées.



LOMÉ



Monument de l'Indépendance



Palais de Lomé



Hôtel Sarakawa

1

INSTITUT
FRANÇAIS

2

En partenariat
avec

RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE
Ministère
de l'Éducation
Nationale
et de l'Enseignement
Supérieur

AFD
AGENCE FRANÇAISE
DE DÉVELOPPEMENT

LES THÉMATIQUES DES RENCONTRES

THÈME 1 : RENFORCER LA COLLABORATION ENTRE LES ACTEURS PUBLICS, PRIVÉS, ET DE LA SOCIÉTÉ CIVILE DE LA CHAÎNE DES RESSOURCES ÉDUCATIVES

Garantir un accès équitable à des ressources éducatives de qualité passe par une meilleure structuration de leur production et de leur diffusion. En Afrique subsaharienne francophone, cette ambition suppose une coopération renforcée entre les acteurs publics, privés et de la société civile, tout au long de la chaîne du livre et des ressources pédagogiques. Face aux défis persistants de financement, de professionnalisation, de coordination et d'adaptation aux contextes locaux, il est urgent d'agir collectivement.

Ce thème invite à explorer des stratégies concrètes et des dynamiques de partenariat prometteuses, en mettant en lumière des expériences réussies menées dans plusieurs pays. Il s'agit de réfléchir ensemble à des solutions durables et à des leviers d'action pour structurer un écosystème plus efficace et inclusif, au service des apprentissages.

Trois sous-thèmes guident les échanges dans le cadre des panels :

i. Analyse diagnostique de la chaîne des ressources éducatives réalisée dans sept pays : défis et pratiques prometteuses

Modérateur : Guillaume Husson, Chef du secteur Éducation, UNESCO Dakar

L'accès à des ressources éducatives diversifiées et de qualité constitue un levier majeur pour améliorer les apprentissages en Afrique subsaharienne francophone. Toutefois, des déficits persistants et des dysfonctionnements tout au long de la chaîne, de la planification à l'utilisation, freinent leur disponibilité et leur accessibilité. Ce panel met en lumière l'importance de politiques et de stratégies cohérentes pour relever ces défis de manière durable. Il présente les outils développés dans le cadre du projet *Ressources éducatives*, mis en œuvre par l'UNESCO, dont un Guide méthodologique d'analyse diagnostique, ainsi que les rapports nationaux produits et les principales recommandations issues des analyses menées dans sept pays partenaires (1^{re} phase : Burkina Faso, Sénégal et Togo ; 2^e phase : Bénin, Comores, Madagascar, RCA).

ii. Orientations stratégiques en faveur d'une meilleure coordination des acteurs pour la production et la diffusion de ressources éducatives : produire localement des ressources éducatives de qualité

Modératrice : Aïssatou Léna Sène, Doyenne de l'Inspection générale de l'éducation et de la formation, Sénégal

Des politiques et stratégies bien structurées en matière de ressources éducatives sont essentielles pour garantir durablement l'accès à des supports diversifiés et de qualité, au

service des apprentissages. L'analyse conduite dans sept pays partenaires du projet *Ressources éducatives* révèle des niveaux d'organisation variables et souligne la nécessité d'un appui ciblé à l'élaboration ou au renforcement de stratégies nationales. À partir des consultations menées dans les trois pays pilotes de la phase 1 et de l'analyse des recommandations de la phase 2 dans quatre autres pays, des recommandations transversales ont été dégagées pour guider l'action. Ce panel met en lumière les démarches entreprises par le Togo, le Sénégal, Madagascar et les Comores, avec l'appui du projet, pour intégrer leur stratégie de production et de diffusion des ressources éducatives dans les outils de planification sectorielle, condition indispensable pour assurer leur mise en œuvre effective.

iii. Améliorer la structuration de la chaîne du livre jeunesse : exemples réussis et impact positif sur la collaboration public-privé

Modératrice : Agnès Debiage, *Consultante internationale en écosystèmes et dynamiques du livre en Afrique*

Le panel met en lumière deux leviers essentiels pour le développement durable de ressources éducatives de qualité, fondés sur des expériences concrètes. Il examine d'une part le rôle structurant des festivals et salons du livre, à travers les cas du Togo, du Bénin et de Djibouti, qui favorisent la production, la diffusion et la valorisation des ouvrages tout en renforçant la coopération entre acteurs publics, privés et de la société civile. Ces événements, souvent coorganisés par ces différents partenaires, créent un espace d'échanges, de dialogue et de fédération des acteurs autour d'intérêts communs, avec un impact concret sur la dynamique éditoriale et la structuration des filières locales. D'autre part, le panel aborde la structuration innovante de la chaîne du livre à Madagascar, où la mise en place d'un cadre de concertation et l'adoption d'une charte professionnelle ont renforcé la confiance, la régulation et la gouvernance du secteur, générant une plus-value tangible pour la professionnalisation des acteurs et la collaboration entre eux.

THÈME 2 : AMÉLIORER LA QUALITÉ DES RESSOURCES ÉDUCATIVES DANS LES PAYS D'AFRIQUE SUBSAHARIENNE FRANCOPHONE

La qualité des ressources éducatives, manuels scolaires, livres de jeunesse et outils numériques est au cœur des apprentissages. Pourtant, des défis persistent : contenus peu adaptés aux contextes locaux, manque de diversité culturelle et linguistique ou encore accessibilité limitée.

Pour garantir des apprentissages solides, il est essentiel de renforcer les standards de conception, d'évaluation et de production de ces supports. De nombreux pays s'engagent déjà dans cette voie, en structurant leurs processus de validation, en définissant des normes de qualité partagées et en intégrant les dimensions culturelles et linguistiques dans les contenus.

Ce thème explore trois axes complémentaires : l'évaluation rigoureuse des manuels scolaires dans dix pays, la formalisation de normes pour assurer la qualité des ressources

(y compris numériques), et le rôle stratégique du livre de jeunesse, notamment multilingue, comme levier pédagogique et identitaire. Autant de pistes pour faire évoluer les pratiques et renforcer la qualité des ressources mises à disposition des élèves en Afrique francophone subsaharienne.

Les trois sous-thèmes qui structurent les discussions vont comme suit :

i. Évaluation de la qualité des ressources éducatives : une exigence pour le renforcement de la qualité des apprentissages. Évaluation dans les disciplines clés de la qualité des manuels au programme scolaire dans 10 pays d'Afrique francophone subsaharienne : leçons apprises et perspectives.

Modératrice : Afsata Paré Kaboré, *professeure titulaire à l'Unité de formation et de recherche (UFR) Lettres et sciences humaines de l'Université de Koudougou et directrice du Laboratoire de Psychologie, andragogie, mesure et évaluation et de politiques éducatives*

La qualité des ressources éducatives, en particulier des manuels scolaires, est un facteur déterminant pour garantir des apprentissages solides et équitables. Ce panel explore les résultats d'une évaluation conduite dans dix pays par le projet Ressources éducatives, en partenariat avec la CONFEMEN, sur la base d'une grille coconstruite avec les pays. L'analyse porte sur les manuels utilisés aux niveaux primaire et secondaire (premier cycle) dans les disciplines clés de français, mathématiques, SVT - physique et chimie, selon trois dimensions : technique, éditoriale et socioculturelle, pédagogique, et didactique. La session met en évidence l'importance d'une évaluation continue de la qualité, et présente les principales recommandations formulées, les retours d'expérience des pays, les défis rencontrés et les perspectives envisagées, tout en soulignant le rôle d'accompagnement du programme PACTE/CONFEMEN.

ii. Normes et standards de production de ressources éducatives pour les pays d'Afrique francophone subsaharienne : quelles avancées ?

Modérateur : Youssouf Ouattara, *Responsable principal de projet, UNESCO Dakar*

Ce panel met en avant le rôle stratégique des normes et standards dans le développement de ressources éducatives de qualité, en particulier pour garantir l'assurance qualité, l'accessibilité et l'interopérabilité des contenus. Les échanges portent sur les solutions adaptées au contexte de l'Afrique subsaharienne, ainsi que sur les structures organisationnelles nécessaires pour soutenir l'usage de standards partagés, en vue notamment de la mutualisation des données numériques. Les intervenants présentent les standards utilisés dans les pays francophones, les démarches engagées pour formaliser des normes nationales, ainsi que les travaux menés avec plusieurs pays autour de la création de bases de données intégrant des structures de métadonnées minimales.

iii. Le rôle du livre de jeunesse : Contenus adaptés aux programmes scolaires, aux contextes socioculturels et au niveau de lecture des élèves (productions multilingues)

Modératrice : Agnès Debiage, *Consultante internationale en écosystèmes et dynamiques du livre en Afrique*

Le panel explore le rôle central de la littérature jeunesse comme levier éducatif et culturel, en s'appuyant sur deux axes complémentaires. Il met d'abord en lumière le livre bilingue, un outil en plein essor qui favorise l'apprentissage des langues tout en valorisant le patrimoine linguistique local, répondant aux réalités multilingues des pays africains et facilitant l'accès aux contenus pour les enfants et leurs familles. Ensuite, il souligne la façon dont la littérature jeunesse permet aux enfants de s'approprier leur histoire, leur culture et leurs valeurs, renforçant ainsi leur ancrage identitaire et leur motivation à apprendre. Les intervenants abordent également l'importance de produire localement des ouvrages qui reflètent les contextes africains, et discutent de l'usage de ces livres pour traiter des thématiques de société telles que le genre, l'environnement ou le vivre-ensemble, tout en développant les compétences de vie des jeunes lecteurs.

THÈME 3 : OPTIMISER LA MUTUALISATION DES RESSOURCES ÉDUCATIVES EN AFRIQUE SUBSAHARIENNE FRANCOPHONE : QUELS LEVIERS POUR UNE COOPÉRATION DURABLE ?

Dans un contexte de ressources limitées et de défis partagés, la coopération régionale et la mutualisation des ressources éducatives représentent des leviers puissants pour renforcer l'accès à une éducation de qualité en Afrique francophone subsaharienne.

Le développement des bases de données documentaires, soutenu par le numérique, offre de nouvelles perspectives pour partager des contenus pédagogiques entre pays. Mais pour que cette dynamique porte ses fruits, il est important d'assurer l'interopérabilité des systèmes, de renforcer les compétences techniques nationales et de garantir une gouvernance collaborative de ces outils.

Au-delà des infrastructures, c'est une logique de production et de diffusion collective qui émerge : repérer, promouvoir et adapter des ressources existantes à l'échelle régionale permet de répondre plus efficacement aux besoins des systèmes éducatifs, tout en valorisant les spécificités nationales.

Ce thème propose de relancer la réflexion sur les méthodologies de mutualisation et de coopération entre pays. Il met en lumière les conditions concrètes d'un partage réussi : coordination des acteurs, normes communes, outils interconnectés, et volonté politique. Une ambition : faire de la mutualisation un vecteur d'équité, d'efficacité et d'innovation au service des élèves de la région.

Les sous-thèmes à explorer sont les suivants :

i. Le cas du numérique et l'avenir des bases de données documentaires : l'interopérabilité des bases de données et le développement continu des capacités des ministères

Modératrice : Ndeye Massata Ndiaye, *Enseignante-chercheuse en informatique, spécialisée en numérique éducatif*

Ce panel aborde les enjeux liés au développement, à la gestion et à la diffusion des ressources éducatives numériques dans les pays partenaires. Accélééré par la crise de la COVID-19, l'usage des technologies dans l'éducation met en évidence la nécessité de structures pérennes pour héberger et valoriser ces contenus. Le projet Ressources éducatives soutient le déploiement de bases de données documentaires (BDD) en appui à la création de bibliothèques numériques interopérables. Les interventions présentent les avancées techniques et stratégiques réalisées dans plusieurs pays, dont le Togo et Djibouti, ainsi que les défis rencontrés, notamment en matière d'harmonisation des métadonnées et de traçabilité des ressources. La session ouvre également la réflexion sur les opportunités de mutualisation entre pays.

ii. Repérer, promouvoir et partager au niveau régional les ressources éducatives nationales : quelles structures pour la coopération

Modérateur: Alioune Badara Diop, *Directeur de l'Institut national d'études et d'action pour le développement de l'éducation, Sénégal*

La coopération régionale offre des opportunités clés pour la production mutualisée de ressources éducatives. Dans un contexte où l'harmonisation des systèmes éducatifs devient une priorité, la collaboration entre pays africains se révèle à la fois pertinente et stratégique. Des expériences passées et récentes, telles que les manuels de la collection interafricaine de mathématiques, montrent que la mutualisation génère des économies d'échelle tout en répondant à une diversité accrue de besoins éducatifs. La session explore les modalités concrètes de production partagée : des comités pédagogiques interpays à la cocréation de kits pédagogiques, en passant par les initiatives d'IFADEM et de la CONFEMEN, ainsi que le retour d'expérience du Tchad dans une production mutualisée avec six autres pays. L'objectif est d'identifier les conditions de succès, les obstacles et les leviers pour favoriser une dynamique régionale durable de production et de partage des ressources éducatives.

THÈME 4 : RENDRE ACCESSIBLES LES RESSOURCES ÉDUCATIVES AUX ÉLÈVES, AUX ENSEIGNANTS ET AUX ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES EN AFRIQUE SUBSAHARIENNE FRANCOPHONE

Garantir l'accès aux ressources éducatives, c'est poser les fondations d'un apprentissage de qualité pour toutes et tous. Mais cet accès va bien au-delà de la simple disponibilité physique : il implique des contenus pertinents, accessibles partout, y compris dans les zones les plus reculées, ainsi qu'un écosystème capable d'en assurer la diffusion, l'usage et la durabilité.

Dans ce cadre, plusieurs leviers sont à activer : former les enseignants à exploiter pleinement les ressources disponibles, renforcer les outils de gestion et de planification, intégrer les données relatives aux ressources dans les Systèmes d'Information sur la Gestion de l'Éducation (SIGE), et soutenir les initiatives de lecture et les réseaux du livre jeunesse. Le développement des ressources éducatives libres (REL) et des outils numériques, même en mode *low-tech*, ouvre également de nouvelles perspectives d'inclusion.

Ce thème propose d'explorer des solutions concrètes et adaptées aux réalités locales, tout en mettant l'accent sur l'implication conjointe des secteurs public, privé et de la société civile. L'objectif : rendre les ressources éducatives disponibles, utilisables et utiles pour chaque élève et chaque enseignant, quel que soit le contexte.

Quatre sous-thèmes permettent de traiter les sujets évoqués ci-dessus :

i. Le facteur enseignant et la disponibilité en ressources éducatives: la formation des enseignants pour une utilisation innovante des ressources éducatives par les élèves

Modérateur : Maurille Kpodanho, *Directeur des systèmes d'information du MEMP, Bénin*

Ce panel explore deux leviers complémentaires pour renforcer l'accès et l'usage des ressources éducatives en contexte scolaire : la disponibilité physique de ces ressources dans les classes, via les coins lecture et bibliothèques scolaires, ainsi que la formation des enseignants à leur usage pédagogique. Constatant que les manuels scolaires, notamment en français et mathématiques, restent souvent sous-utilisés ou mal exploités, le projet Ressources éducatives propose des formations ciblées pour renforcer les compétences des enseignants dans la conception et l'utilisation de ces outils. Les présentations mettent en lumière les retours d'expérience du Congo et de la Guinée en matière de formation, les pratiques innovantes visant à dépasser l'usage exclusif du manuel, ainsi que la mise en place réussie de coins lecture à Madagascar, en soulignant le rôle central de l'enseignant comme médiateur de ces espaces de lecture.

ii. Renforcement des SIGE/RE pour une meilleure planification et gestion des ressources éducatives

Modérateur : Bertrand Bissa, *Directeur général des Études et Statistiques, RCA*

Ce panel met en lumière le lien essentiel entre les SIGE et la planification efficace des ressources éducatives. Il souligne comment une meilleure intégration des données sur la disponibilité, la distribution et les besoins en ressources éducatives dans les SIGE oriente les politiques d'acquisition et optimise leur usage dans les écoles. À partir d'un diagnostic mené dans trois pays pilotes (Bénin, Burundi et Madagascar) avec l'appui de l'UNESCO et de l'UNESCO-IIEP, le projet Ressources éducatives analyse les lacunes actuelles, les outils de planification existants et les perspectives d'amélioration. La session présente les constats issus de ces travaux, les défis rencontrés ainsi que les appuis apportés pour intégrer durablement les données sur les ressources éducatives dans les outils de planification sectorielle.

iii. Le rôle du numérique pour une meilleure diffusion et un plus grand accès aux ressources : impacts réels et perspectives

Modérateur : Amadou Sidy Aly Ba, *Coordonnateur du projet du Ministère de l'éducation pour le développement du télé-enseignant (PROMET) au Sénégal*

Le panel aborde les opportunités et défis liés à l'accès aux ressources éducatives numériques dans les contextes à connectivité limitée, où la transformation digitale offre un potentiel important, mais reste freinée par l'inégalité d'accès aux technologies. Il met en avant des solutions concrètes et adaptées aux environnements *low-tech*, en particulier le dispositif Afrikan, déployé en Guinée, qui permet d'accéder à des contenus éducatifs sans connexion Internet, avec une interface intuitive et personnalisable par les acteurs locaux. La session examine également les dispositifs *off-line* visant à élargir l'accès dans les zones à faible ou sans connectivité, en questionnant les limites techniques, économiques et pédagogiques actuelles. Enfin, elle explore le rôle complémentaire du livre numérique et audio, en lien avec le livre papier, pour favoriser l'inclusion, la motivation à la lecture et le renforcement des compétences linguistiques, en insistant sur la nécessité de contenus adaptés et sur la médiation par les enseignants et les familles. Cette table ronde s'adresse à tous les acteurs souhaitant repenser les modes d'accès aux ressources éducatives à l'ère numérique, avec un accent sur l'équité territoriale et sociale.



iv. Les Ressources éducatives libres : des alliées pour améliorer l'accès et la diversité en ressources éducatives : Retour sur les stratégies nationales élaborées pour les ressources éducatives libres pour le renforcement de la diversification des ressources éducatives

Modératrice : Scheherazade Feddal, *Spécialiste de programme secteur de l'éducation, UNESCO Nairobi*

Les ressources éducatives libres (REL) présentent un fort potentiel pour améliorer l'accès équitable et la qualité de l'éducation, notamment par la réduction des coûts, la diffusion élargie des savoirs, le soutien à l'innovation pédagogique et le développement de l'éducation informelle. Depuis l'adoption en 2019 par les États membres de l'UNESCO d'une Recommandation favorisant la production, la diffusion et l'usage des REL, le projet Ressources éducatives accompagne dix pays d'Afrique subsaharienne francophone dans l'élaboration de stratégies nationales pour intégrer ces ressources aux politiques éducatives, s'appuyant sur un guide pratique dédié. La session met en lumière les avancées réalisées, les stratégies déployées au Togo et à Djibouti, ainsi que les conditions nécessaires pour faire des REL un levier central d'une politique de ressources éducatives inclusive, durable et mutualisable.

v. Les enjeux de sensibilisation et de diffusion du livre jeunesse au public scolaire : des initiatives innovantes

Modératrice : Agnès Debiage, *Consultante internationale en écosystèmes et dynamiques du livre en Afrique*

Le panel met en lumière des modes innovants de diffusion du livre jeunesse, essentiels pour favoriser l'accès et susciter le goût de la lecture dès le plus jeune âge, notamment à travers des initiatives comme les bibliothèques mobiles au Bénin, Madagascar et Guinée, ainsi que la bibliomalle, un outil souple facilitant la circulation des ouvrages, même dans les zones rurales reculées. Il souligne aussi le rôle central de l'école, en particulier des enseignants, comme espace privilégié de médiation culturelle et pédagogique autour du livre jeunesse, dépassant la simple disponibilité des manuels scolaires. Enfin, la session aborde la contribution des librairies et des éditeurs, qui, en s'appuyant sur les tendances du marché jeunesse et des actions ciblées vers les publics scolaires, participent activement à rapprocher les livres des enfants et à renforcer l'écosystème national du livre. Ce panel invite ainsi professionnels de l'éducation, bibliothécaires, associations et décideurs à réfléchir à des modèles de diffusion souples, inclusifs et durables, pour que chaque enfant ait accès à des livres et surtout, ait envie de les lire.

AGENDA

MARDI 24 JUIN

8h30-9h00	Accueil des participants	
9h00-10h00	Ouverture [Plénière - Chapiteau 1] Mot de bienvenue du comité d'organisation des RARE du Togo Allocutions : UNESCO - Sous-directrice générale pour l'éducation [vidéo]/intervention du Chef du secteur de l'Éducation, UNESCO Dakar Directrice de la Direction Coopérations, dialogues et sociétés, Institut français Directrice de l'Agence française de développement au Togo Ambassadeur de France au Togo Coordinatrice résidente des Nations Unies au Togo Ministère de la Communication, des Médias et de la Culture du Togo Discours d'ouverture des Rencontres du ministre des Enseignements Primaire et Secondaire	
10h00-10h30	[Plénière - Chapiteau 1] Présentation du projet et des réalisations par l'UNESCO et l'Institut français	
10h30-11h00	Pause-café [point de presse]	
Salle	Chapiteau 1	Chapiteau 2
11h00-12h30	Session 1 [Pannel] THÈME I : Renforcer la collaboration entre les acteurs publics, privés, et de la société civile de la chaîne des ressources éducatives i. Analyse diagnostique de la chaîne des ressources éducatives réalisée dans sept pays défis et pratiques prometteuses.	Session 2 [Pannel] THÈME II : Améliorer la qualité des ressources éducatives i. Évaluation de la qualité des ressources éducatives : une exigence pour le renforcement de la qualité des apprentissages. Évaluation dans les disciplines clés de la qualité des manuels au programme scolaire dans 10 pays d'Afrique francophone subsaharienne : leçons apprises et perspectives
12h30-14h00	Pause-déjeuner	

14h00-15h30	Session 3 [Pannel] THÈME I - SUITE ii. Orientations stratégiques en faveur d'une meilleure coordination des acteurs pour la production et la diffusion de ressources éducatives ; produire localement des ressources éducatives de qualité.	Session 4 [Pannel] THÈME I - SUITE iii. Améliorer la structuration de la chaîne du livre jeunesse : exemples réussis et impact positif sur la collaboration public-privé
15h30-16h00	Pause-café	
16h00-17h00	[Plénière - Chapiteau 1] Retours sur les grands enjeux de la journée 1	
18h30-21h00	Cocktail dînatoire et soirée culturelle offerts à l'Institut français du Togo	

MERCREDI 25 JUIN

8h00-18h00	Stand Ressources éducatives [espace exposition/jardins]	
8h30-9h00	Accueil et mise en place	
Salle	Chapiteau 1	Chapiteau 2
9h00-10h30	Session 5 [Pannel] THÈME II - SUITE ii. Normes et standards de production de ressources éducatives pour les pays d'Afrique francophone subsaharienne : quelles avancées ?	Session 6 [Pannel] THÈME II - SUITE iii. Le rôle du livre de jeunesse : Contenus adaptés aux programmes scolaires, aux contextes socioculturels et au niveau de lecture des élèves (productions multilingues) : des exemples à suivre
10h30-11h00	Pause-café	
11h00-12h30	Session 7 [Pannel] THÈME III : Optimiser la mutualisation des ressources éducatives en Afrique subsaharienne francophone : quels leviers pour une coopération durable ? i. Le cas du numérique et l'avenir des bases de données documentaires : l'interopérabilité des bases de données et le développement continu des capacités des ministères.	Session 8 [Pannel] THÈME IV : Rendre accessibles les ressources éducatives aux élèves, aux enseignants et aux établissements scolaires en Afrique subsaharienne francophone i. Le facteur enseignant : la formation des enseignants pour une utilisation innovante des ressources éducatives par les élèves.
		Salle de réunion 1 mezzanine Session 9 [Pannel] THÈME IV - SUITE ii. Renforcement des SIGE/RE pour une meilleure planification et gestion des ressources éducatives.

12h30-14h00	Pause-déjeuner	
14h-15h30	Session 10 [Pannel] THÈME IV - SUITE iii. Le rôle du numérique pour une meilleure diffusion et un plus grand accès aux ressources : impacts réels et perspectives.	Session 11 [Pannel] THÈME IV - SUITE iv. Les Ressources éducatives libres : des alliées pour améliorer l'accès et la diversité en ressources éducatives. Retour sur les stratégies nationales élaborées pour les ressources éducatives libres pour le renforcement de la diversification des ressources éducatives.
15h00-17h00	Animations jeune public autour du livre	
15h30-16h00	Pause-café	
16h00-17h30	Session 12 [Pannel] THÈME III - SUITE ii. Repérer, promouvoir et partager au niveau régional les ressources éducatives nationales : quelles structures pour la coopération.	Session 13 [Pannel] THÈME IV - SUITE v. Les enjeux de distribution et diffusion du livre jeunesse au public scolaire : des initiatives innovantes.
17h30-18h30	Cocktail de réseautage et discussion offert à l'hôtel	

JEUDI 26 JUIN

8h30-9h00	Accueil et mise en place	
9h00-10h00	[Plénière — Chapiteau 1] Retours sur les grands enjeux de la journée 2	
10h00-11h00	[Plénière — Chapiteau 1] Des actions nationales aux dynamiques régionales : quels futurs pour les ressources éducatives en Afrique francophone ? Regards croisés	[Salle de réunion 1/Mezzanine] Huis clos UNESCO avec les Représentants du ministère de l'Éducation des 13 pays [Composante 1 et 2]
11h00-11h30	Pause-café	
Clôture [Plénière - Chapiteau 1]		
11h30-12h30	Lancement de la campagne de communication du projet Ressources éducatives : « Les bienfaits de la lecture »	
	Perspectives	
	Keynote speaker	
12h30-12h45	Mot des partenaires	
12h45-13h15	Allocutions : Agence française de développement au Togo Institut français UNESCO Discours de clôture du Ministre des Enseignements Primaire et Secondaire du Togo	
13h15-15h00	Cocktail déjeunatoire	

PARTENAIRES

Dans la mise en œuvre du projet *Ressources éducatives* de nombreux partenariats ont été développés avec différentes structures qui peuvent être associées à la mise en œuvre et au partage de connaissances :

Ministères des pays cibles

- Ministères en charge de l'Éducation nationale
- Ministères de la Culture

Partenaires institutionnels

- Acteurs de la société civile
- Secteur privé
- Établissements éducatifs et académiques
- Médias

En partenariat
avec



« *Un monde en commun* »

Grâce au soutien déterminant de l'Agence française de développement (AFD), le projet *Ressources éducatives* a pu impulser une dynamique régionale en faveur de l'accès à des ressources pédagogiques de qualité pour les élèves du primaire et du secondaire en Afrique subsaharienne francophone. Ce partenariat a permis de mener des actions structurantes telles que la réalisation d'analyses diagnostiques nationales, l'évaluation de la qualité des manuels scolaires au programme, le renforcement des capacités des acteurs publics et privés de la chaîne des ressources éducatives, ainsi que le développement de stratégies nationales pour les ressources éducatives libres. Avec l'appui de l'AFD, la création de la plateforme www.ressources-educatives.org a également offert un espace innovant de partage, de collaboration et de mise en réseau des experts du secteur, contribuant ainsi à renforcer durablement les politiques éducatives dans la région.

AFD (Siège social)
5, rue Roland Barthes
75598 Paris Cedex 12, France
+33 (0)1 53 44 31 31 | www.afd.fr



***« Pour une amélioration durable
de la formation des enseignantes
et des enseignants en Afrique ! »***

Mis en œuvre par l'Agence universitaire de la Francophonie (AUF) et financé par l'Agence française de développement (AFD) depuis juin 2018, le programme APPRENDRE se déploie dans 26 pays francophones, principalement en Afrique.

APPRENDRE accompagne ses pays partenaires dans le renforcement des capacités des formateurs d'enseignants du primaire et du secondaire. À partir des besoins exprimés par les ministères en charge de l'éducation, le programme mobilise des experts pour animer des ateliers de formation, mener des missions d'audit, d'ingénierie pédagogique et d'appui aux institutions de formation initiale et continue.

Élaborées par huit groupes thématiques en étroite collaboration avec des experts locaux, les ressources pédagogiques du programme s'adaptent aux besoins spécifiques des cadres éducatifs. Plus de 3 000 contenus contextualisés ont été créés et largement diffusés, totalisant plus d'un million de téléchargements, accompagnés de plus de 600 vidéos pédagogiques disponibles sur la chaîne YouTube du programme.

**Direction des Projets
AUF - Afrique de l'Ouest
Université Cheikh Anta Diop
BP 10017 Dakar - Sénégal
+221 77 555 00 03
ndeye-marie.carvalho@auf.org**



*« Ensemble, réinventons
l'éducation pour demain »*

Première institution intergouvernementale francophone (créée en 1960), la Conférence des ministres de l'Éducation des États et gouvernements de la Francophonie (CONFEMEN) regroupe 44 États et gouvernements. Elle soutient l'amélioration des systèmes éducatifs via le PASEC (créé en 1991) et le PACTE (créé en 2022). Elle met à disposition des données pour la prise de décision et l'appui technique pour opérer le changement.

La CONFEMEN favorise la concertation entre ministres et experts, soutient les politiques éducatives régionales et internationales, mutualise les expériences des États membres, et informe sur les réformes éducatives afin d'élaborer des positions communes et renforcer la coopération en matière d'éducation.

La CONFEMEN collabore avec l'UNESCO dans le cadre du projet « Ressources éducatives » pour appuyer l'amélioration de la qualité des manuels scolaires. Le PACTE a ainsi évalué les manuels de mathématiques, français et sciences du primaire et du 1^{er} cycle du secondaire dans 13 pays pilotes, contribuant à orienter les politiques éducatives nationales sur des bases scientifiques.

CONFEMEN

Complexe Sicap point E
Immeuble C, 3^{ème} étage
Avenue Cheikh Anta Diop
BP 3220 Dakar - Sénégal
+ 33 859 29 93
confemen@confemen.org



*« Assurer une
éducation de qualité et
inclusive dans l'espace
francophone. »*

L'Institut de la Francophonie pour l'éducation et la formation (IFEF) est l'organe spécialisé de l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF). Il est né de la volonté et l'ambition des chefs d'États et de gouvernements francophones de doter la Francophonie d'un nouveau mécanisme visant à appuyer les pays dans leurs efforts d'améliorer leurs systèmes éducatifs et de parvenir à une éducation de qualité, lors du XV^e Sommet de la Francophonie, tenu à Dakar (Sénégal), en 2015.

L'IFEF œuvre à renforcer la qualité de l'éducation et à garantir des opportunités d'apprentissage pour toutes et tous à l'horizon 2030. Sa mission consiste à mobiliser les expertises et bonnes pratiques de l'espace francophone en matière d'éducation, en appui aux États et gouvernements membres de l'OIF. Elle s'inscrit dans une logique de complémentarité et de synergie avec les acteurs engagés dans la mise en œuvre de l'Agenda Éducation 2030.

L'IFEF agit notamment pour :

- Appuyer les États dans l'élaboration, le suivi et l'évaluation de leurs politiques éducatives ;
- Mener des programmes de coopération dans le domaine de l'éducation, en priorité dans l'éducation de base et la formation professionnelle et technique ;
- Renforcer les capacités des enseignants, cadres et gestionnaires du système éducatif, à travers des formations et un accompagnement technique ciblé.

Pour plus d'informations : <https://ifef.francophonie.org/>

L'IFEF valorise et développe les *Ressources éducatives libres* (REL) pour promouvoir l'égalité femmes-hommes et l'inclusion dans l'éducation, en synergie avec des initiatives comme le projet Ressources éducatives porté par l'UNESCO, soutenu par l'AFD.

L'IFEF met à disposition des matériels de cours, tutoriels et guides pédagogiques libres, adaptés aux contextes francophones, et renforce les compétences des enseignants via des formations en ligne. Il crée aussi des communautés de partage et soutient la contextualisation des outils éducatifs, contribuant ainsi à l'amélioration de l'accès à une éducation de qualité.

IFEF

UPointe des Almadies
BP 29437 Dakar-Yoff
CP 12 000 - Dakar, Sénégal
+221 33 859 25 56
ifef@francophonie.org



CONTRIBUEZ AU PROJET VIA LE RÉSEAU D'EXPERT·E·S DES RESSOURCES ÉDUCATIVES

Dans le cadre du projet, la plateforme du réseau d'experts des ressources éducatives a été conçue pour vous. Elle est un outil de mise en relation et de mutualisation destiné aux professionnels spécialistes de l'éducation et des ressources éducatives, dont le livre de jeunesse. Elle propose un répertoire d'experts, des ressources méthodologiques et thématiques, des témoignages, et des partages d'expériences et d'initiatives conduites sur le terrain.

L'objectif de la plateforme est de proposer un espace aux experts pour se faire connaître et pour découvrir de nouveaux outils et pratiques dans le domaine des ressources éducatives. Cet outil permet également aux décideurs politiques, acteurs de la coopération, bailleurs ou privés, d'identifier des experts pouvant répondre à leurs besoins en formation, étude, conseil ou collaboration. De façon plus globale, la plateforme vise à valoriser l'expertise dans le domaine des ressources éducatives, à la promouvoir et à participer à une émulation dans ce domaine de recherche. Ce réseau dépend de la contribution de ses participants, à qui il revient de le faire vivre et d'en faire un outil de référence dans le domaine.

Si vous êtes éditeurs scolaires et jeunesse, spécialistes en ressources éducatives numériques, formateurs en médiation, pédagogues, chercheurs, vous êtes concernés. Vous pouvez dès maintenant participer à agrandir et promouvoir le réseau en vous inscrivant ici :

www.ressources-educatives.org

**MOBILISER LES ACTEURS AUTOUR
DES RESSOURCES ÉDUCATIVES** grâce à un

**RÉSEAU D'EXPERT·E·S
DES RESSOURCES
ÉDUCATIVES**

Plus de 100 inscriptions!



ressources-educatives.org

SUIVEZ LA CAMPAGNE DE COMMUNICATION SUR LES BIENFAITS DE LA LECTURE

Lors de la phase 2 du projet *Ressources éducatives*, une campagne de communication grand public sur les bienfaits de la lecture a été mise en œuvre dans plusieurs pays du projet. Cette campagne a pour objectif de sensibiliser sur les bienfaits de la lecture pour les apprentissages, la réussite scolaire et le futur professionnel des jeunes.

Elle veille également à revaloriser l'image du livre, souvent perçu comme un bien inaccessible et peu attractif et faire connaître les occasions de rencontre avec le livre (papier et numérique). Créée et mise en œuvre par une agence de communication panafricaine, cette campagne se poursuit et est diffusée via les supports médias traditionnels, des opérations hors-média, des « ambassadeurs du livre » avec un univers graphique identifiable et potentiellement commun à plusieurs pays du projet.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

RESSOURCES éducatives



RÉPUBLIQUE TOGOLAISE

