



LES RENCONTRES AFRICAINES POUR LES RESSOURCES éducatives

LOMÉ – 24 AU 26 JUIN 2025

SESSION 5

Thème II : Améliorer la qualité des ressources éducatives dans les pays d'Afrique subsaharienne francophone
ii. Normes et standards des ressources éducatives pour les pays d'Afrique francophone subsaharienne : quelles avancées ?



LES RENCONTRES AFRICAINES POUR LES RESSOURCES éducatives

LOMÉ – 24 AU 26 JUIN 2025

1. SOUTIEN AUX PAYS : STANDARDS ET NORMES DES RESSOURCES ÉDUCATIVES: ENJEUX ET PERSPECTIVES AFRICAINES

Présentatrice: Ndeye Massata NDIAYE, Enseignante-chercheure en informatique, spécialisée en numérique éducatif



1. - La notion de standards et normes des RE

Normes : Ce sont des documents officiels élaborés par des organismes reconnus (comme l'ISO, l'AFNOR, l'IEEE) qui décrivent des spécifications techniques, pédagogiques ou organisationnelles à respecter pour garantir la qualité d'un produit ou d'un service éducatif. Elles peuvent être obligatoires dans certains contextes.

Standards : Terme souvent utilisé de manière plus souple, il désigne un ensemble de règles ou de bonnes pratiques, souvent adoptées par la communauté, qui facilitent la création, la diffusion et l'usage des ressources éducatives (RE). Ils peuvent être formels (publiés par un organisme) ou informels (issus de consensus entre acteurs).

Les normes et standards des ressources éducatives (RE) sont des référentiels techniques et pédagogiques qui permettent d'assurer la qualité, l'interopérabilité, la réutilisabilité et l'accessibilité des contenus d'enseignement, notamment dans les environnements numériques.



2. - Pourquoi les normes

- **Assurer la qualité pédagogique** : structuration claire des contenus, objectifs d'apprentissage explicites, conformité aux curricula.
- **Faciliter la mutualisation** : un même contenu peut être partagé entre plusieurs établissements, pays ou plateformes.
- **Renforcer l'interopérabilité technique** : compatibilité entre plateformes (LMS, MOOC, etc.) grâce à des formats normalisés (ex. SCORM, xAPI).
- **Garantir l'accessibilité** : respect des règles pour que tous les apprenants, y compris en situation de handicap, puissent accéder aux ressources.
- **Encourager l'ouverture** : alignement sur les principes des ressources éducatives libres (REL) et de la science ouverte.



3. - Les standards communément utilisés par des acteurs et/ou des plateformes de ressources éducatives de pays la Francophonie

- **SCORM** (Sharable Content Object Reference Model) : standard pour l’empaquetage et le suivi de modules e-learning dans les LMS
- **IMS Learning Design** : pour la description de scénarios pédagogiques
- **LOM** (Learning Object Metadata) : pour la structuration de métadonnées descriptives des objets pédagogiques
- **xAPI** (Experience API, aussi appelé Tin Can API) : pour le suivi des apprentissages au-delà des plateformes classiques
- **Dublin Core** : standard de métadonnées largement utilisé dans les bibliothèques numériques



4. - En quoi des standards et normes sont importantes pour la production et la diffusion des ressources éducatives ?

Bénéfice	Impact concret
Qualité pédagogique	Meilleure structuration et évaluation des contenus
Interopérabilité	Utilisation sur diverses plateformes
Mutualisation	Partage facilité entre institutions et pays
Réutilisation	Adaptation facile pour d'autres publics ou contextes
Pérennité	Contenus lisibles à long terme
Accessibilité et inclusion	Prise en compte des besoins spécifiques des apprenants



5. - Quelles solutions pour l'Afrique subsaharienne?

Axe d'action	Solutions proposées
Technique	Adopter des standards ouverts (SCORM, LOM, xAPI, Dublin Core), formats légers (PDF/A, EPUB, HTML5), et des métadonnées
Organisationnel	Mettre en place une gouvernance collaborative et multiacteurs: référentiels communs de production , cellule de gouvernance partagée,
Pédagogique	Former les acteurs éducatifs aux standards et à la conception de RE
Mutualisation	Créer des portails régionaux , des plateformes interconnectées
Soutien politique	Intégration dans les stratégies nationales d'éducation numérique



6. - Quelle structure organisationnelle pour l'utilisation de standards partagés afin de soutenir les échanges et la mutualisation de données notamment numériques?

NIVEAU SUPRA-NATIONAL : Cadre politique et stratégique

Référentiel commun

Répertoire REL
continental/régional



NIVEAU NATIONAL : structure nationale de coordination des RE

Ministères

Agences



NIVEAU INSTITUTIONNEL : Référents RE numériques

Cellules/Services pédagogiques

Référents TICE



NIVEAU TECHNIQUE : Plateformes et interconnexion des données

Entrepôts de RE standardisées

API d'interconnexion entre
plateformes nationales et régionales



1. Normes et standards



❑ Djibouti a mis en œuvre une politique de développement des Ressources Éducatives.

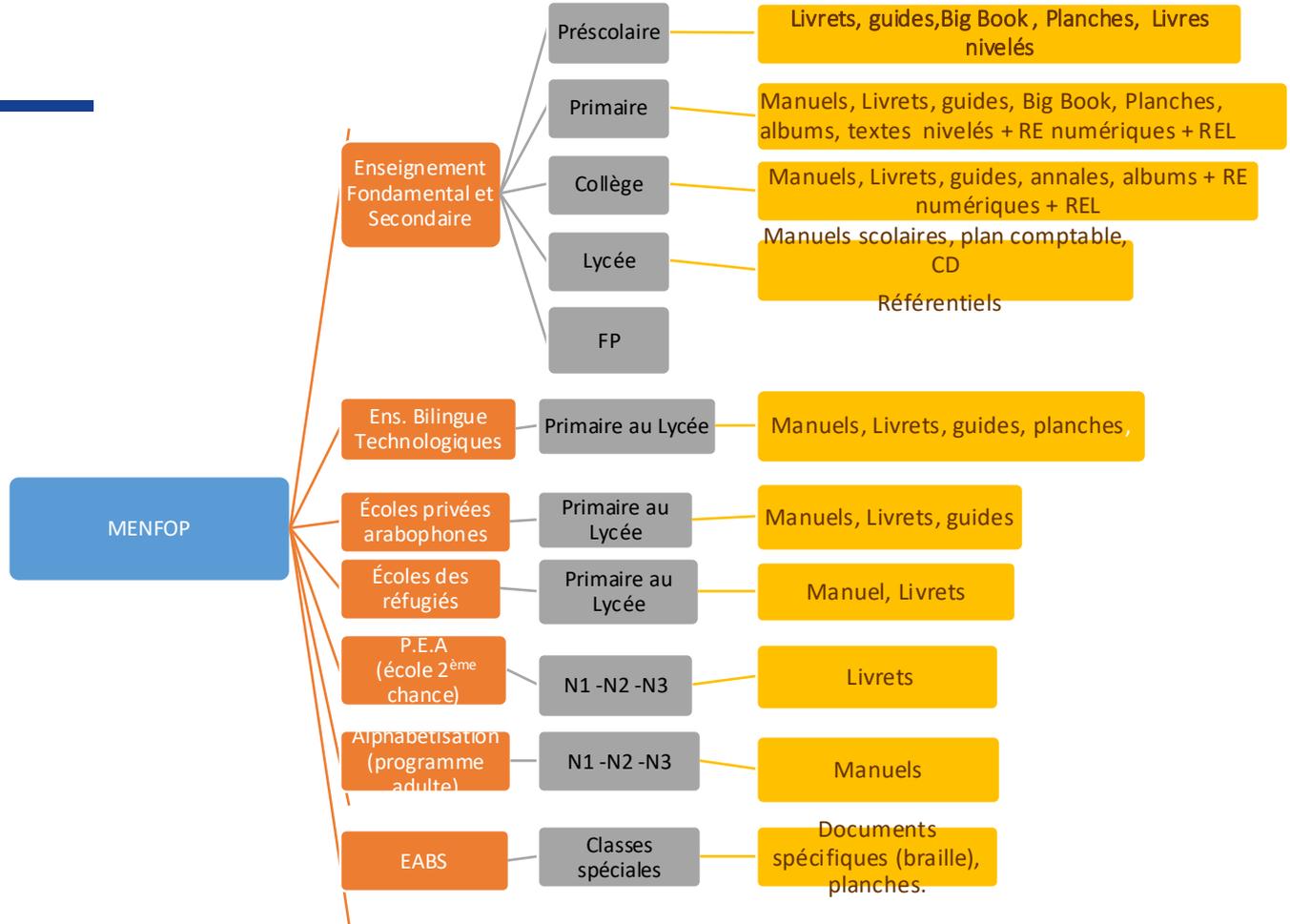
❑ Plusieurs axes d'intervention :

- Développement curriculaire des RE;
- Développement d'une édition scolaire;
- Qualité des RE;
- Inclusion;
- Intégration des TIC, du genre, des compétences de vie(12 compétences)





2. Les ressources éducatives éditées





3. Les RE en chiffres

Désignation	Manuels	Livrets	BigBook	Textes nivelés	CD	Planches murales	Guides de l'enseignant	Albums jeunesse	Annales	TOTAL
Enseignement général	165	56	4	200	7	11	180	26	13	662
Enseignement Bilingue	31	8					31			70
Réfugiés	45	7								52
EPA	40	2					40			82
PEA		6								6
TOTAL	281	73	4	200	7	11	251	26	13	866

Les REL en chiffres

- 200 REL conçues en format capsule HTML et format vidéo MP4 (chaîne éducative)



4. LA CHAÎNE DE PRODUCTION DES RE

- Conception des RE
- Appui didactique et pédagogique;
- Validation des RE
- Fabrication : PAO, DAO, ICONO, etc.
- Mise à l'essai annuelle des RE
- Impression des RE : MCJN, façonnage dans le respect des normes de qualité
- Diffusion des RE
- Disponibilité des RE
- Numérisation des RE





5. CRITÈRES DE QUALITÉ

- Qualité et pertinence des RE
- Qualité liée à la forme
- Utilisation des RE
- Formation sur l'utilisation des RE
- Formation des chefs d'établissement sur la gestion et préservation
- Gestion des RE
- Communication





6. Normes de standards des RE

Standards de qualité	RÉALISATIONS DU MENFOP/ DJIBOUTI
Accessibilité	<ul style="list-style-type: none"> - RE, REL, - 2 plateformes au CRIPEN : www.education.dj, www.bdrel.dj, - Moodle : élèves, enseignants, CP, IEN, concepteurs, formateurs, chefs d'établissements, parents -BDD : tous
Qualité et pertinence	<ul style="list-style-type: none"> - RE et REL adaptées aux programmes - disciplinaires et au contexte - Exactitude des contenus, - Format et résolution des vidéos
Interopérabilité	<ul style="list-style-type: none"> - PDF, - EPUB 3, HTML, MP4, H5P, - MLR (Metadata for Learning Ressources), -Différentes plateformes du MENFOP via e SCORM (Sharable Content Object Reference Model)
Indexation des ressources	<ul style="list-style-type: none"> - Indexation existe dans les 2 plateformes (ex : discipline, niveau, titre,...
Pérennité	<ul style="list-style-type: none"> - Mise à jour des ressources, - Approvisionnement pérenne des RE grâce à une ligne budgétaire + PTF
Licences	<ul style="list-style-type: none"> - Licences payantes : CC-0 , - Licences ouvertes : cc-by-sa-nc





En partenariat
avec

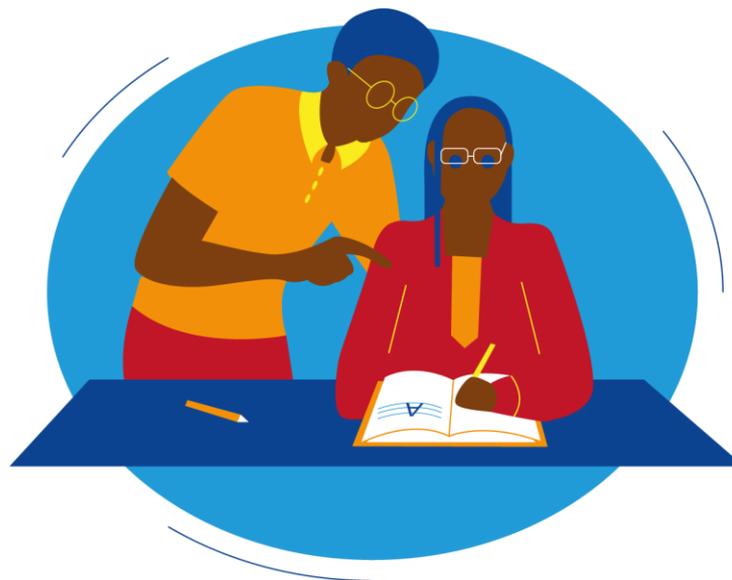
AFD
Agence Française
de Développement

INSTITUT
FRANÇAIS



7. Perspectives

- Former les enseignants sur l'utilisation et la production des REL
- Expérimenter puis généraliser





LES RENCONTRES AFRICAINES POUR LES RESSOURCES éducatives

LOMÉ – 24 AU 26 JUIN 2025

3. DÉPLOIEMENT DES BDD : LES RÉSULTATS DES PAYS ET LA STRUCTURE DE MÉTADONNÉES

Présentateur: Valery TEZO, Responsable de la mise en œuvre, Unité de conseil, Qualisys



1. CONTEXTE ET ENJEUX



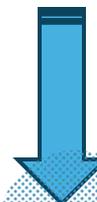
Renforcement de l'accès et de la qualité des ressources éducatives numériques

Les pays d'Afrique francophone subsaharienne font face à plusieurs défis:

- Faible disponibilité et accès aux ressources éducatives de qualité.
- Absence de normes communes et d'interopérabilité entre les plateformes existantes.
- Rareté des manuels scolaires sont rares dans les établissements scolaires.
- Manque de mécanismes de mutualisation documentaire à l'échelle régionale.

Quelques Principaux objectifs du projet ressources éducatives:

- Permettre aux élèves du primaire et du secondaire d'accéder aux ressources éducatives gratuitement ou à moindre coût
- Permettre aux élèves du primaire et du secondaire d'accéder aux ressources de qualité en ligne
- Réduire le taux d'analphabétisation de la population éducative
- Intégrer les TIC dans les enseignements à travers la mise en ligne des ressources par les professionnelles de l'éducation.





2. TRAVAUX RÉALISÉS AVEC LES PAYS PILOTES

Phase 1 du projet ressources éducatives

Les travaux suivants ont été réalisés au niveau de 6 pays pilotes (Bénin, Burkina Faso, Burundi, Mali, Sénégal, Togo):

- Recensement et analyse des ressources éducatives existantes (physiques, numériques, mutualisables)
- Recensement et analyse des bases de données documentaires des ressources éducatives existantes
- Evaluation de la capacité des pays pilotes à héberger la base de données documentaires des REs
- Proposition d'une structure de métadonnées pour les pays d'Afrique Subsaharienne Francophone
- Proposition d'un profil des ressources éducatives pour les pays d'Afrique Subsaharienne Francophone (MLR)
- Elaboration des prérequis/spécifications techniques pour l'hébergement de la BDD au niveau des pays pilotes



3. MÉTADONNÉES À MINIMA : UN STANDARD PARTAGÉ

Structuration commune pour l'indexation et la mutualisation

Une base commune pour indexer, échanger et valoriser les ressources éducatives

- Mise en place d'un noyau structurant de métadonnées descriptives : **Titre, Auteur, Discipline, Niveau, Type, Langue, Public cible, Contexte, Droits, Durée.**
- Alignement sur des standards internationaux éprouvés : **LOM** (Learning Object Metadata), **MLR** (Metadata for Learning Resources), **UNIMARC.**



Pourquoi ce « minimum » ?

- Assurer l'interopérabilité régionale via les protocoles **OAI-PMH** et **Z39.50.**
- Faciliter la **recherche et le moissonnage** entre plateformes nationales.
- Encourager la **mutualisation documentaire** au sein des pays et entre eux.



3. MÉTADONNÉES À MINIMA : UN STANDARD PARTAGÉ

Normes pour la mise en œuvre de la structure de métadonnées

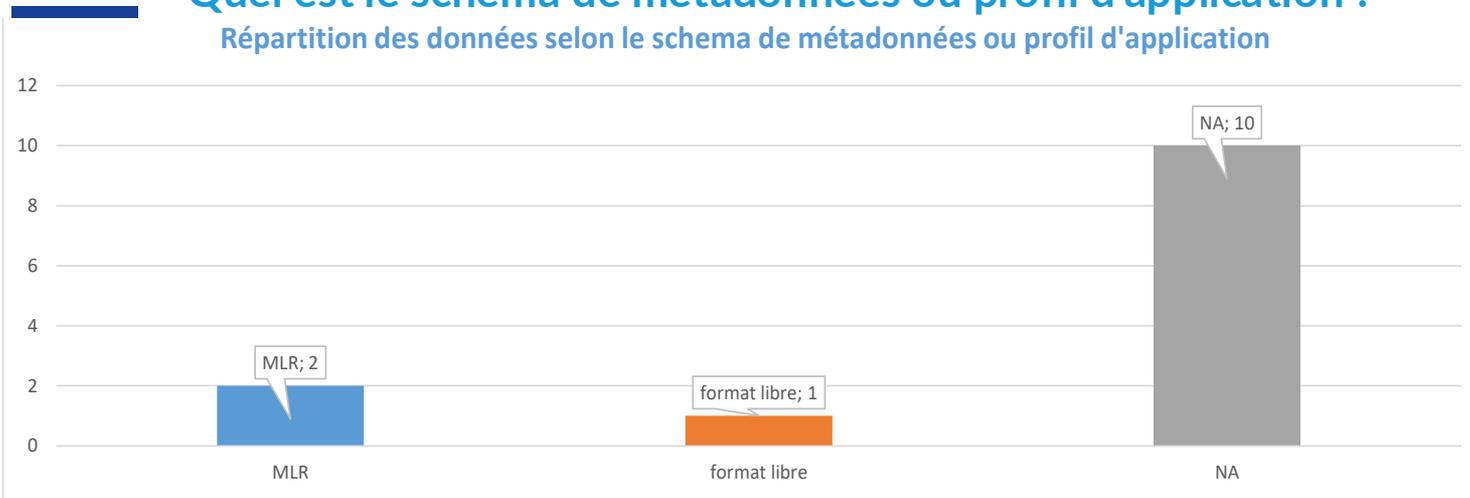
FONCTIONNALITÉS PRINCIPALES	LOM	MLR	UNIMARC	DUBLIN CORE
Multilinguisme et multiculturalisme	Non	Oui	Oui	
Permet des extensions selon les besoins des utilisateurs	Non	Oui		
Indépendant de toute mise en œuvre informatique et donc permet des << implémentations >> utilisant des technologies différentes	Non	Oui	Pas en phase avec tous les développements en cours (exemple TIC)	
Prise en charge incomplète du cycle de vie de la ressource pédagogique et de ses métadonnées	Oui	Prise en charge Complete		
Compatibilité entre eux	Non	Oui		
Prend en compte les différents formats (pdf, html, epub, word...) pour le même contenu pédagogique	Difficulté	Oui		
Ressources pédagogiques librement reparties sur le Web, leurs descriptions restent centralisées	Oui	Description décentralisées	Inapplicable à la totalité du Web	
Compatibilité avec IEEE-LOM (Standard IEEE 1484.12.1-2002 ; IEEE-LTSC, 2002) et le Dublin Core (en tant que norme ISO 15836 :2009 ; ISO, 2009)		Oui		
Relation (Lien avec d'autres ressources, relation entre une ressource et d'autres ressources)	Oui	Oui		Oui



3. MÉTADONNÉES À MINIMA : UN STANDARD PARTAGÉ

Quel est le schéma de métadonnées ou profil d'application ?

Répartition des données selon le schéma de métadonnées ou profil d'application



Forces	Faiblesses	Recommandations
<p>👍 La plateforme SENKAGGU du Sénégal et la plateforme d'enseignement et d'apprentissage PROMET du Sénégal intègrent un schéma de métadonnées MLR et la plateforme Site web INFRE du Bénin intègre un schéma de métadonnées au Format libre. Les autres plateformes n'intègrent pas un schéma de métadonnées qui aurait permis une structuration des données conformément aux standards et assurer l'interopérabilité entre les différents portails.</p>	<p>👎 Onze portails recensés n'intègrent pas un schéma de métadonnées standardisé qui aurait permis une structuration des données conformément aux standards et faciliter l'interopérabilité entre les différents portails.</p>	<p>👉 La BD doit reposer sur un schéma de métadonnées standard</p> <p>👉 Ce schéma de métadonnées doit être interopérable avec les schémas implémentés dans les portails existants</p> <p>👉 Analyser les possibilités d'interopérabilité avec les portails qui ne reposent sur aucun standard de métadonnées</p>



3. MÉTADONNÉES À MINIMA : UN STANDARD PARTAGÉ

Structuration commune pour l'indexation et la mutualisation

Catégories des métadonnées	Description	Libellés
Auteur	Les éléments de cette catégorie sont renseignés a priori par le ou les auteurs pour décrire et caractériser le contenu d'une ressource ainsi que son utilisation pédagogique.	Discipline /Groupe ; Sous Discipline/ Matière ; Activité ; Titre ; Description/Résumé ; Mots-clés ; Contributeur ; Nature du contenu ; Type d'interactivité ; Niveau d'interactivité ; Difficulté ; Durée d'apprentissage ; Description/Explications sur l'utilisation ; Prérequis ; Langue de la ressource ; Public cible ; Contexte /Cycle ; Classe ; Tranche d'âge ; Langue de l'utilisateur ; Type de relation ; Ressource cible
Médiatiseur	Éléments fournis par la ou les personnes qui médiatisent la ressource pour caractériser les aspects techniques liés à son utilisation.	Format ; Localisation ; Type de ressource ; Structure ; Niveau d'agrégation ; Contributeur ; Version ; Taille ; Durée (technique) ; Exigences techniques ; Remarques d'installation ; Autres exigences ; Statut de la ressource ; Type de relation ; Ressource cible
Indexeur	Éléments fournis par la ou les personnes habilitées à cataloguer les ressources dans le cadre du projet et donner les informations relatives aux méta-métadonnées	Classification ; Contributeur ; Identifiant des métadonnées ; Schéma de métadonnées ; Langue des métadonnées
Comité de pilotage	Éléments fournis par la ou les personnes qui valident l'ensemble des descriptions et qui précisent les droits et Usages autorisés dans le cadre du projet	Coût ; Copyright ; Description/Conditions d'utilisation ; Statut des métadonnées ; Contributeur



LES RENCONTRES AFRICAINES POUR LES RESSOURCES éducatives



LOMÉ – 24 AU 26 JUIN 2025

4. NORMES ET STANDARDS DES RE : L'EXEMPLE DU SÉNÉGAL

Présentateur: Maguette Sow DIAW, Représentant de la Direction de la Planification et de la Réforme de l'Education, Sénégal



1. CONTEXTE ET JUSTIFICATION



Besoin de garantir la qualité, l'adaptabilité et l'accessibilité des ressources éducatives

- **Constat** : diversité de productions sans cadre normatif unifié (diverses initiatives dans le numérique et à tous les niveaux)
- **Objectif** : mettre en place un dispositif cohérent d'élaboration, de validation et de diffusion (du cahier des charges à la diffusion)





2. CADRE INSTITUTIONNEL MIS EN PLACE

- Disponibilité d'un document de politique nationale du manuel scolaire et du matériel didactique;
- Mise en place de deux organes clés :
 - La Commission nationale d'agrément (CNA)
 - Le Comité d'évaluation des manuels (CEM)
- Existence d'un processus d'évaluation des RE (contenu, langue, genre, accessibilité)
- Mise en place d'entités spécialisées dans l'implémentation et la mise à l'échelle de l'utilisation de ressources numériques (DPTIC, PROMET et autres)
- Restructuration du programme sectoriel Éducation-Formation



3. AVANCÉES MAJEURES RÉALISÉES

- Élaboration d'une stratégie nationale sur les REL
- Renforcement accrue de la déconcentration/décentralisation (Projets académique, CDP...)
- Valorisation des critères d'inclusivité (genre, handicap, langues nationales)
- Intégration des normes dans la stratégie nationale sur les REL.





4. PERSPECTIVES ET PRIORITÉS

- Harmonisation des procédures d'agrément pour les supports imprimés et numériques
- Mise en place un d'un cadre normatif de licence ouverte
- Articulation de la stratégie nationale sur les REL validée avec la Stratégie numérique pour l'éducation (SNE) 2025-2029
- Intégration d'un module REL dans les formations initiales
- Actualisation du catalogue de ressources numériques pédagogiques
- Prise en compte des RE dans le nouveau programme sectoriel Éducation-Formation
- Mise en place d'un dispositif permanent de suivi-évaluation



LES RENCONTRES AFRICAINES POUR LES RESSOURCES éducatives

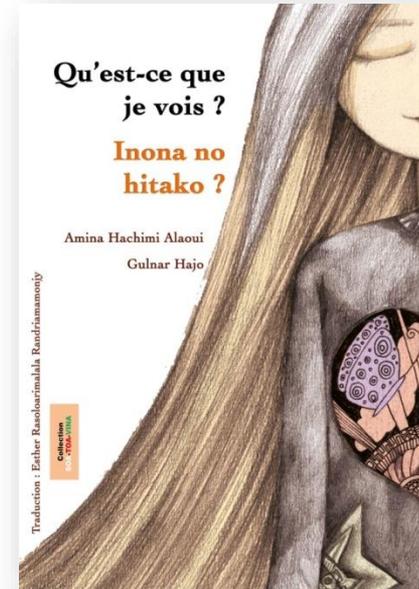
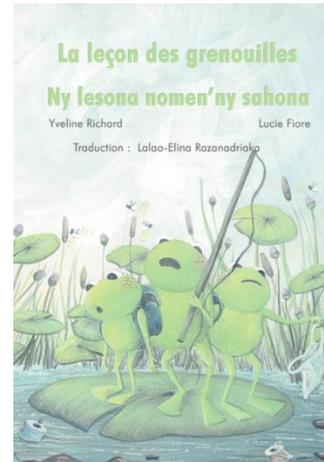
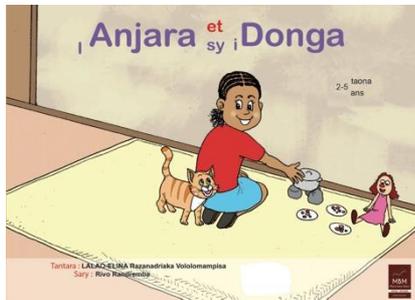
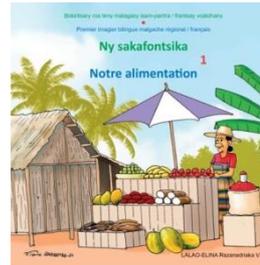
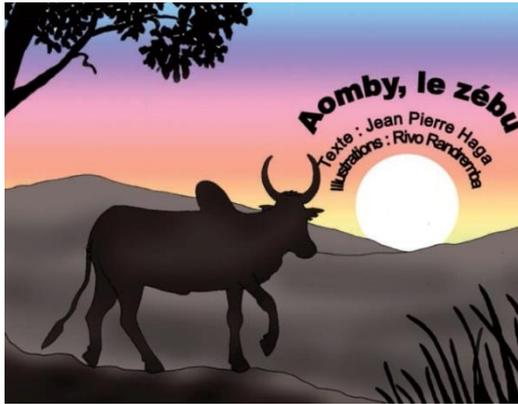
LOMÉ – 24 AU 26 JUIN 2025

SESSION 6

Thème II : Améliorer la qualité des ressources éducatives dans les pays d'Afrique subsaharienne francophone
iii. Le rôle du livre de jeunesse : Contenus adaptés aux programmes scolaires, aux contextes socioculturels et au niveau de lecture des élèves (production multilingue)

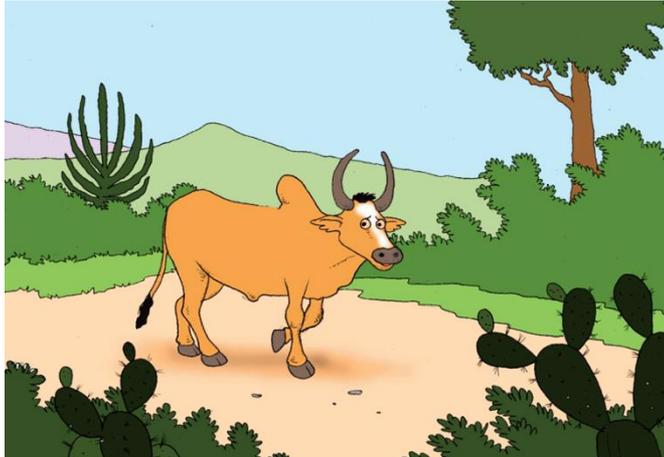
Les livres bilingues dans le milieu scolaire à Madagascar

RE - Corpus Écoles et Bibliothèques 2021 à 2025



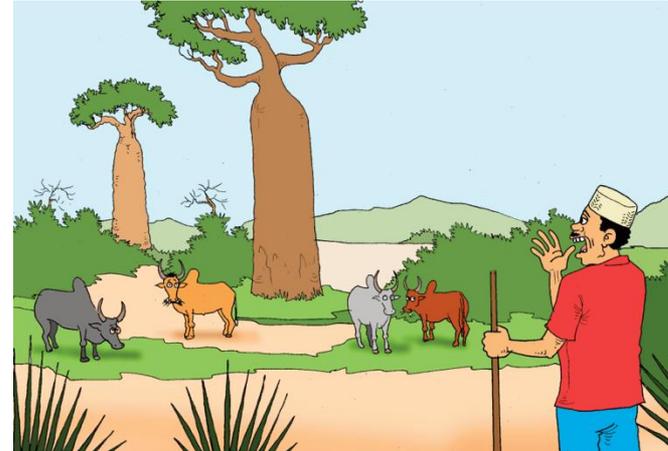
AOMBY, le zébu - Corpus Écoles et Bibliothèques

**Bonjour, je m'appelle Aomby. Je suis un zébu...
... un zébu du Sud de Madagascar.**



**Akory, Aomby no anarako. Izaho dia omby...
...omby Tatsimon'i Madagasikara.**

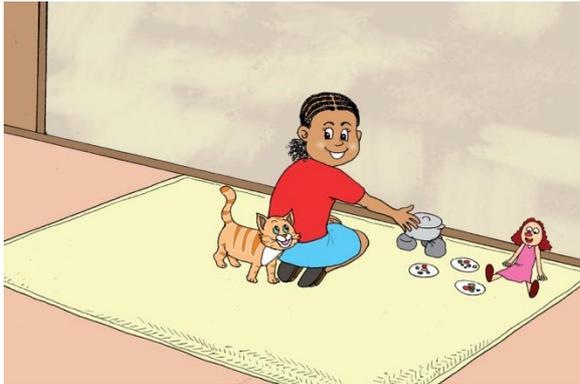
**Un jour, alors que je broutais au pied du baobab,
j'ai entendu notre maître nous appeler: AOMBY!
AOMBY! AOMBY!**



**Indray andro, raha iny izaho miraoka ahitra
teo am-pototry ny Za iny, injao ny
mpiarakandro anay miantsoantso: AOMBY!
AOMBY! AOMBY!**

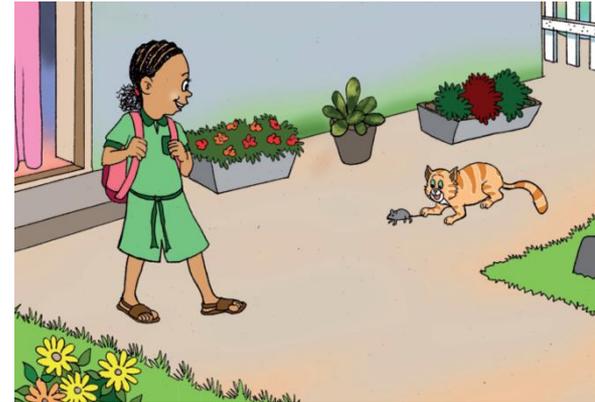
Anjara et Donga – Corpus Écoles et Bibliothèques

Tsy mifankafoy i Anjara sy i Donga, faly ery izy roa miara-milalao. Indraindray safosafoin'i Donga i Anjara: te hisotro ronono hono izy!



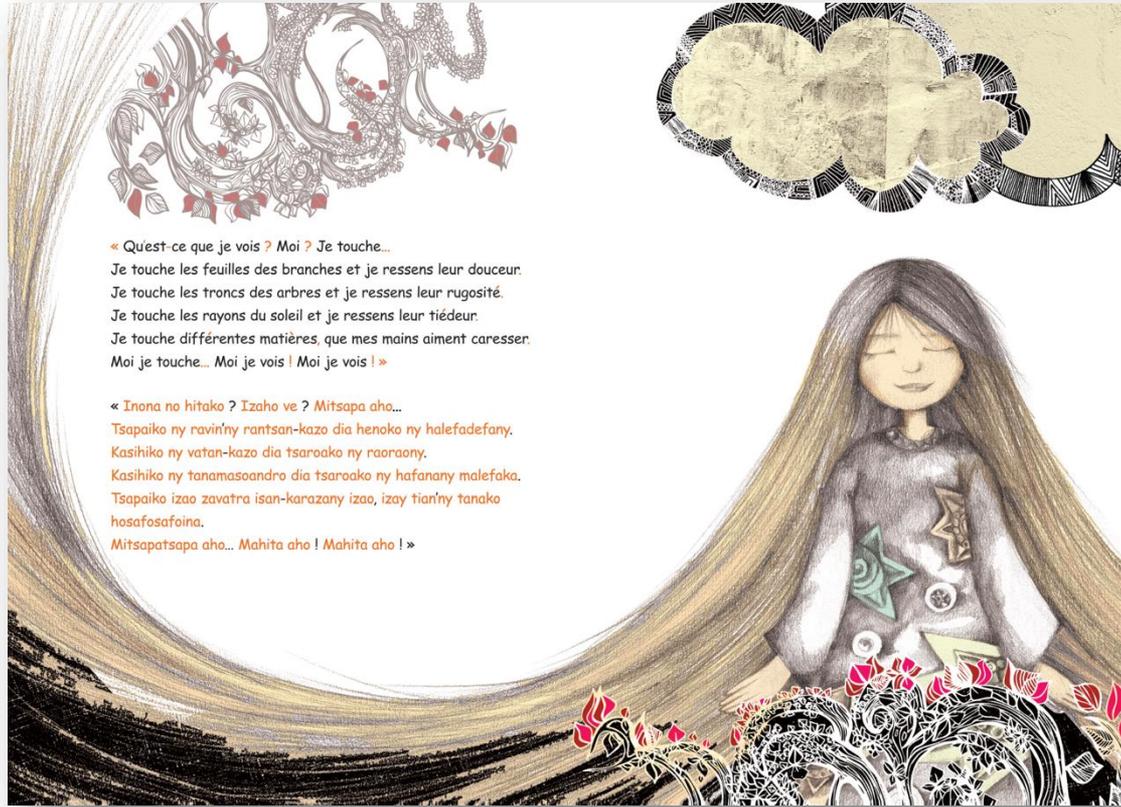
Anjara et Donga sont inséparables, ils sont heureux de jouer ensemble. Parfois Donga se frotte contre Anjara: il veut boire du lait!

Alefa hianatra amin'izay i Anjara. Vetivety dia nahay nanisa sy nanoratra ary nahavaky teny izy. I Donga kosa, niezaka ka nahay nisambotra totozy.



Le moment est venu pour Anjara d'aller à l'école. Très vite, elle apprend à compter, à écrire et à lire. Donga guette, s'entraîne et réussit à rattraper sa souris!

Qu'est-ce que je vois? – Publication RE 2ème Souscription



La leçon des grenouilles – Publication RE, 1^{ère} Souscription



Elles déposent le tout sur la place et entonnent un coassement si laid et si puissant que maîtresse grenouille, les entendent au loin, est ravie.
Les humains ?
On raconte qu'ils se bouchèrent les oreilles et n'osèrent pas sortir de leurs maisons aussi longtemps que dura la sérénade...
Depuis ce jour, on ne revit plus de sakenplastiks, bidon d'huile de vidanges et autres saletés dans la mare aux grenouilles.

Napetrak'izy ireo teo afovoan-tokontany izay rehetra voaangony ary niharakoraka mahatsiravina faran'izay mafy ireo sahona kely, ary henon-dRamatoa Mpampianatra, hatrany lavitra any, ka faly aok'izany izy.
Ary Raolombelona?
Araka ny hena dia nanampin-tsofina izy ireo ary tsy nisy sahy nivoaka ny trano mihitsy nandritry ny hetsika miavaka nataon-dry sahona kely hisarihana azy ireo.
Nanomboka tamin'izay hono, tsy nahitana harona sasea sy daban-tsolika maloto avy nampiasaina ary karazam-pako intsony tao anaty rano mihandrona misy sahona.

Notre Alimentation en imagier et en langue régionale

Publication RE, 3^{ème} Souscription



Afoja, Be hy, Drakaka, Drakake,
Drakaky, Drakatra, Foza, Fôza,
Ndrandre

CRABE



Henandrano, Fia, Fiagne,
Filao, Lako, Laoko, Lapia,
Lôka, Lôko, Tilapia, Trondro

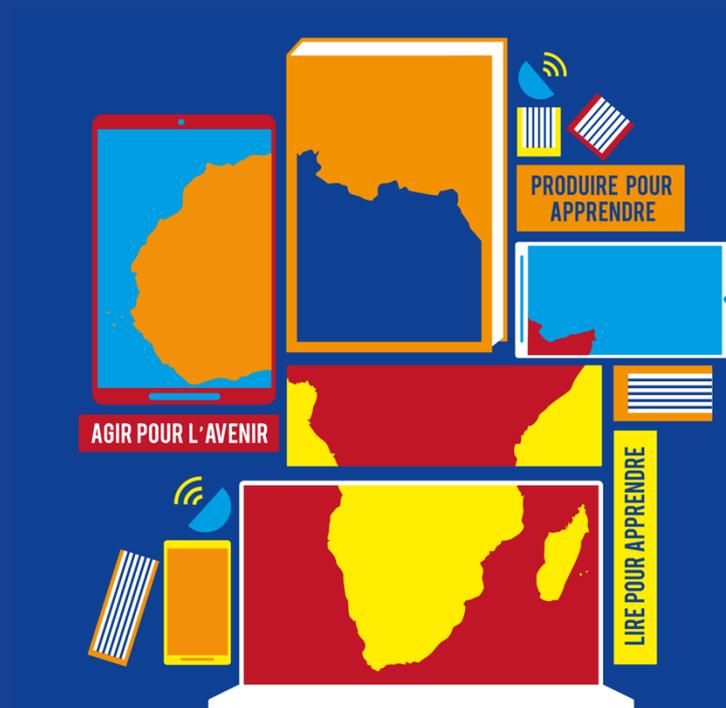
POISSON



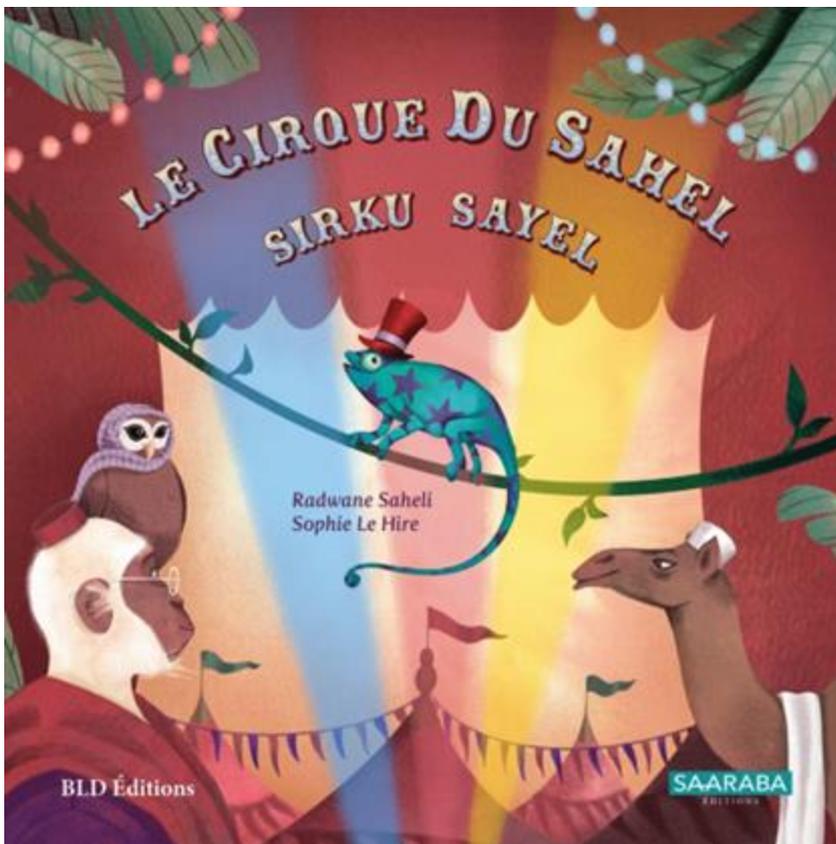
Rencontres africaines des ressources éducatives

Thème : Améliorer la qualité des
ressources éducatives dans les pays
d'Afrique subsaharienne francophone

Sous thème : Le rôle du livre de jeunesse :
Contenus adaptés aux programmes
scolaires, aux contextes socio-culturels et
au niveau de lecture des élèves (production
multilingue) : des exemples à suivre



Contexte Sénégal



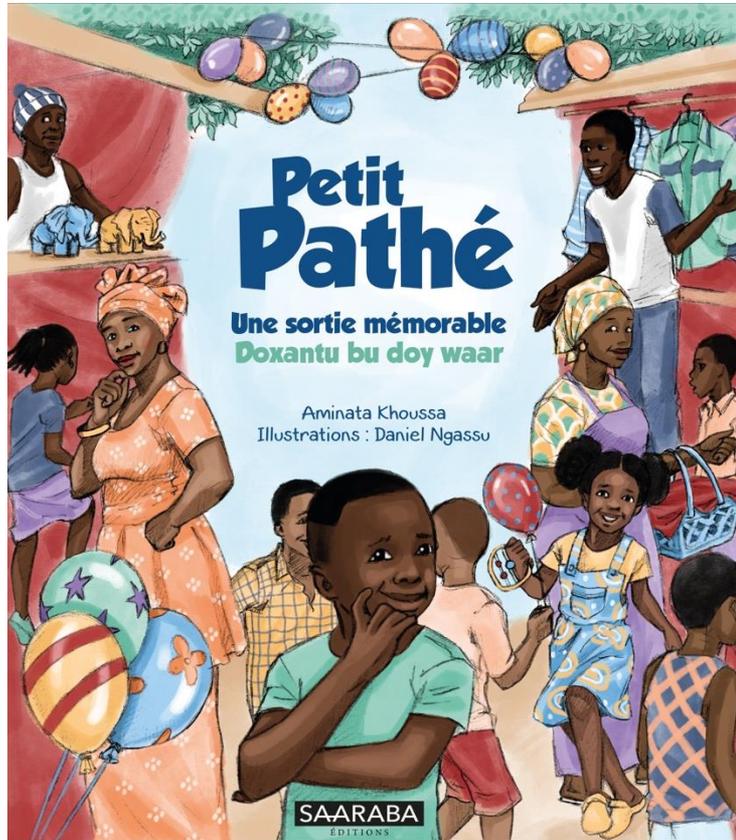
UNE VOLONTE ETATIQUE

**Modèle Harmonisé
d'Enseignement Bilingue au
Sénégal (MOHEBS)** généralisation
de l'éducation bilingue dès la
maternelle et jusqu'au primaire :

- Lecture Pour Tous (2016–2021), 7
régions, environ 500 000 élèves

- **Renforcement de la Lecture
Initiale pour Tous RELIT (2021–
2026)**

Quelles opportunités pour l'édition ?



Partenariats étatique/ONG : ARED
<->MEN

- Développement et distribution
de manuels bilingues de lecture
préscolaire et CP dans les langues
nationales.

- Formation renforcée et
accompagnement pédagogique :
des inspecteurs et enseignants

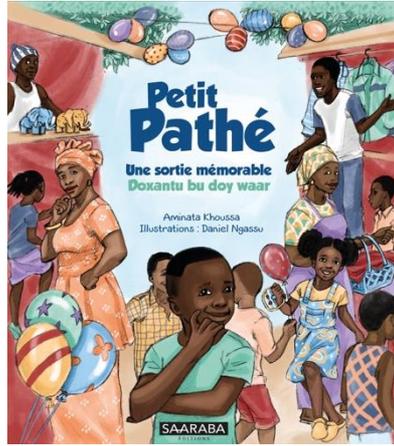
- Renforcement du système
éducatif

Imagiers cartonnés, pour les tout-petits



Tirage de 1000 exemplaires, épuisé

Les premières lectures



La famille de Pathé a emménagé très récemment dans un nouveau quartier. Sa maman, inquiète de ce nouvel environnement, ne le laisse pas sortir s'amuser et se faire des ami(e)s. Cela attriste beaucoup Pathé, qui s'ennuie. Même son cousin Ousseynou, absorbé par son téléphone portable, ne joue pas avec lui.

*Waa kër noom Paate dañu toxusi bu yagul ci kon bu bees.
Yaayu Paate, ginnaaw wóoluwul barab bi, du ko bëyyi mu génn fowi, wut ay xarit yu bees.
Loolu nag, neexul Paate ndax Dafay wéet, du am dara lumu def.
Ba ci doomu bëjjanam bi Useynu, jolasoom bi rekk lay topp ba du fo ak moom.*

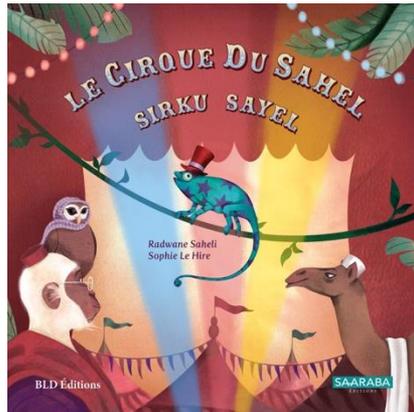


12

13

Ancrées dans le quotidien et l'époque des enfants

1200 ventes annuelles en moyenne

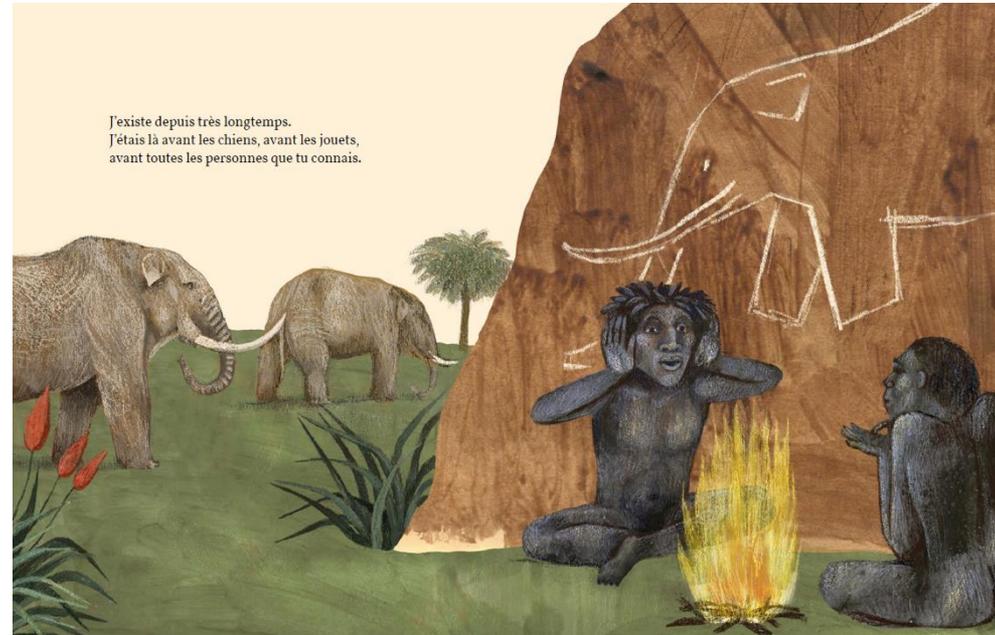
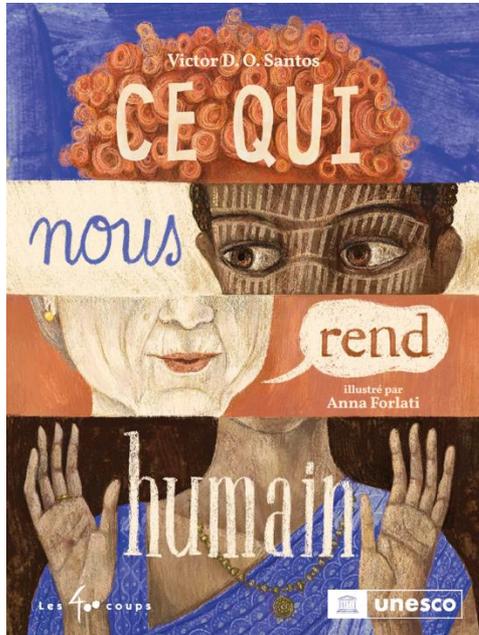


Les projets



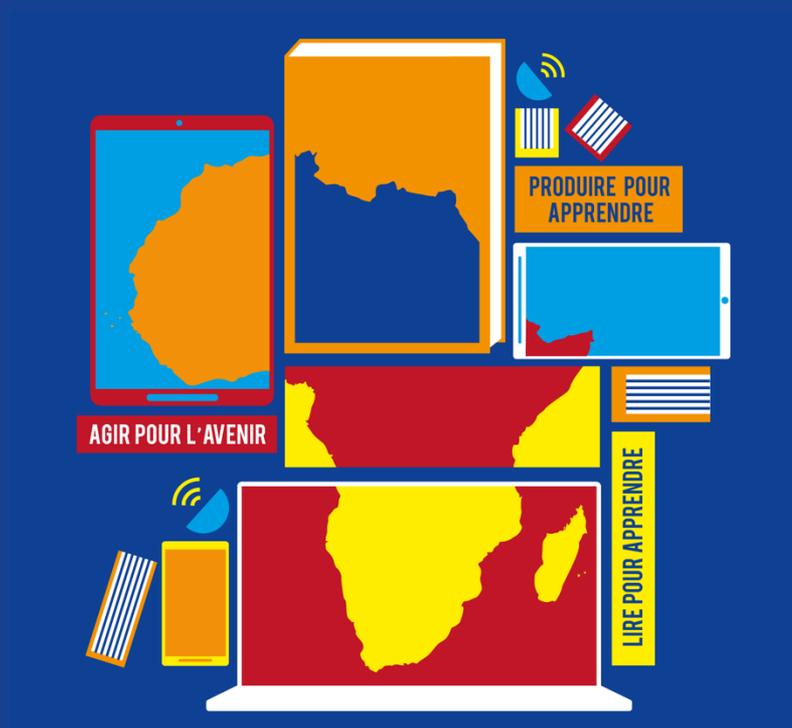
Développement collection imagiers : plus de thématiques et plus de langues (6 retenues dans le cadre du MOHEBS)

Les projets



Album jeunesse. Ouvrage phare de l'UNESCO pour accompagner sa décennie des langues autochtones. Parution prévue fin septembre en français wolof et français pulaar.

RESSOURCES éducatives



Rencontres africaines des ressources éducatives

Thème:

Améliorer la qualité des ressources
éducatives dans les pays d'Afrique
subsaharienne francophone

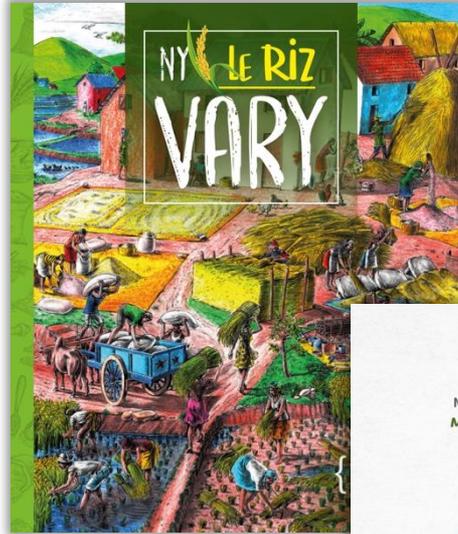
Sous thème :

Le rôle du livre de jeunesse : Contenus
adaptés aux programmes scolaires, aux
contextes socio-culturels et au niveau de
lecture des élèves (production
multilingue) : des exemples à suivre

Sujet :

*Mieux s'approprier son histoire, sa
culture et ses valeurs via la
littérature jeunesse*

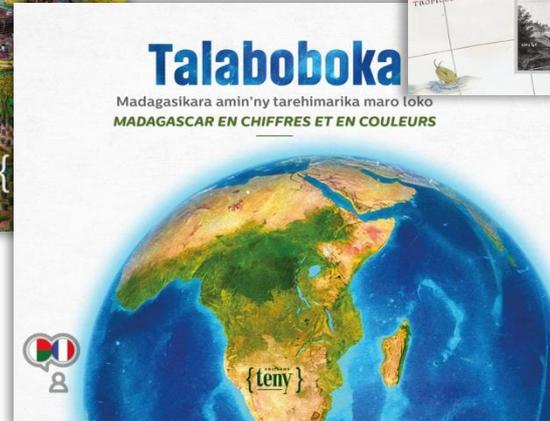
Livres documentaires jeunesse bilingues Editions Teny



Le riz



Histoire de Madagascar



Madagascar en chiffres

Livre documentaire bilingue Editions Teny



FANG RAZATIMAMONJIRAIRA

TANTARANI' MADAGASIKARA

HISTOIRE DE MADAGASCAR

TEZARANA VOLONJIRANTY 1^{RE} PARTIE

UN PAYSAGE POLITIQUE EN EVOLUTION CONSTANTE

Année 1998, le pays de Madagascar est divisé en 18 régions. Ces régions ont des caractéristiques géographiques, économiques et culturelles différentes. Elles sont le résultat de l'évolution constante du territoire malgache.

+ 1500

NY TANTARANI' MADAGASIKARA

TEZARANA VOLONJIRANTY

Historiquement, la découverte de Madagascar est attribuée à un navigateur portugais, le capitaine Diogo Fernandes Pereira, en 1500. Cette découverte marque le début de l'histoire écrite de l'île.

NY FIAVINYNY M'PONINA TETO AMIN'NY NOSY

LES ORIGINES ET LE PEUPELEMENT DE L'ILE

Madagascar est une île isolée dans l'océan Indien. Les origines de son peuplement restent encore incertaines. Les recherches génétiques suggèrent une origine africaine, remontant à environ 2 000 ans.

MOATRA IREO FANJAKANA LEHIBE

NTS - UNE MOSAÏQUE DE POUVOIRS

Avant l'arrivée des Français, Madagascar était divisé en plusieurs royaumes indépendants. Ces royaumes avaient des structures politiques et sociales variées, reflétant la diversité ethnique de l'île.

1500 - 1787

NY FIPOAIRANTREO FANJAKANA

L'EMERGENCE DES ROYAUMES

À partir du 16^{ème} siècle, plusieurs royaumes indépendants émergent sur l'île. Ces royaumes, tels que le Royaume de Imerina, jouent un rôle crucial dans l'unification progressive du territoire.

1787 - 1896

FAMPIRABASANA SY NY FANJAKANI' MADAGASIKARA

UNIFICATION ET APOGÉE DU ROYAUME DE MADAGASIKARA

Le Royaume de Imerina, sous le règne de Radama I^{er}, mène une politique d'expansion qui aboutit à l'unification de Madagascar en 1817. Cette unification marque le début d'un État moderne.

NY ANTEMORO

FAMANTRA FOMBA SY FANALALANA

Le processus de colonisation française est marqué par des résistances locales. Les Antemoro, dirigés par Andriamanelo, luttent pour préserver leur indépendance face à l'impérialisme européen.

LES ANTAIMORO

SUPPLÉMENT DE CULTURE ET DE SAVOIR

Les Antaimoro ont joué un rôle important dans la préservation de la culture et des savoirs traditionnels malgaches. Leur résistance a permis de maintenir vivants de nombreux aspects de l'héritage culturel.

NY FANAKANA BETSILEO

FANALAVANTRANA SY FANERKANA FANERANA

Après l'indépendance, Madagascar connaît une période de reconstruction nationale. Les efforts sont faits pour développer l'économie et améliorer les conditions de vie de la population.

LE ROYAUME BETSILEO

UN PAYSAGE POLITIQUE EN EVOLUTION CONSTANTE

Le Royaume Betsileo est l'un des royaumes les plus puissants de Madagascar avant l'arrivée des Français. Sa structure politique est basée sur une hiérarchie complexe de clans et de lignages.

Documentaire jeunesse sur l'histoire de Madagascar version bilingue Français / Malagasy

Livres utilisés en bibliothèques scolaires et comme supports éducatifs



Collection Terra-Tany : documentaires jeunesse bilingues sur la faune malgache

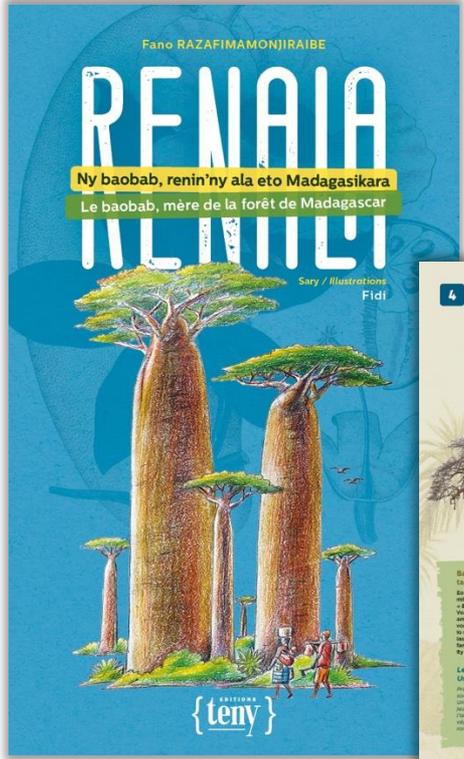


Livre documentaire sur les lémuriens

Imagiers trilingues
(Malagasy / Français / Anglais)
sur les animaux de Madagascar



Collection Terra-Tany : documentaires jeunesse bilingues sur la faune malgache



Renala visitivity fante-doza

Quelques baobabs célèbres

Lalamben'ny baobaba ao Morondava

Aminty avy amin'ny foto-ampahany an'ny Morondava ny Baobab Antamban'ny Taitaitaita no mitovy ny Lalamben'ny Baobaba. Ny foto-ampahany an'ny Baobaba Antamban'ny Taitaitaita no mitovy ny Lalamben'ny Baobaba. Ny foto-ampahany an'ny Baobaba Antamban'ny Taitaitaita no mitovy ny Lalamben'ny Baobaba.

L'Alée des Baobabs à Morondava

Omaha sa tsy mampiasa momba ny Baobab, ny foto-ampahany an'ny Baobaba Antamban'ny Taitaitaita no mitovy ny Lalamben'ny Baobaba.

Tsitakantsa, goaibe ao Morombe

Aminty avy amin'ny foto-ampahany an'ny Morombe ny Baobab Antamban'ny Taitaitaita no mitovy ny Lalamben'ny Baobaba. Ny foto-ampahany an'ny Baobaba Antamban'ny Taitaitaita no mitovy ny Lalamben'ny Baobaba.

Tsitakantsa, la Géant de Morombe

Aminty avy amin'ny foto-ampahany an'ny Morombe ny Baobab Antamban'ny Taitaitaita no mitovy ny Lalamben'ny Baobaba. Ny foto-ampahany an'ny Baobaba Antamban'ny Taitaitaita no mitovy ny Lalamben'ny Baobaba.

Ny baobaba ao Mahajanga

Aminty avy amin'ny foto-ampahany an'ny Mahajanga ny Baobab Antamban'ny Taitaitaita no mitovy ny Lalamben'ny Baobaba. Ny foto-ampahany an'ny Baobaba Antamban'ny Taitaitaita no mitovy ny Lalamben'ny Baobaba.

Ny baobaba ao Mahajanga

Aminty avy amin'ny foto-ampahany an'ny Mahajanga ny Baobab Antamban'ny Taitaitaita no mitovy ny Lalamben'ny Baobaba. Ny foto-ampahany an'ny Baobaba Antamban'ny Taitaitaita no mitovy ny Lalamben'ny Baobaba.

Le Baobab de Molojongo

Aminty avy amin'ny foto-ampahany an'ny Molojongo ny Baobab Antamban'ny Taitaitaita no mitovy ny Lalamben'ny Baobaba. Ny foto-ampahany an'ny Baobaba Antamban'ny Taitaitaita no mitovy ny Lalamben'ny Baobaba.

Le Baobab de Molojongo

Aminty avy amin'ny foto-ampahany an'ny Molojongo ny Baobab Antamban'ny Taitaitaita no mitovy ny Lalamben'ny Baobaba. Ny foto-ampahany an'ny Baobaba Antamban'ny Taitaitaita no mitovy ny Lalamben'ny Baobaba.

Ireo renala ao Antsoaky

Aminty avy amin'ny foto-ampahany an'ny Antsoaky ny Baobab Antamban'ny Taitaitaita no mitovy ny Lalamben'ny Baobaba. Ny foto-ampahany an'ny Baobaba Antamban'ny Taitaitaita no mitovy ny Lalamben'ny Baobaba.

Ireo renala ao Antsoaky

Aminty avy amin'ny foto-ampahany an'ny Antsoaky ny Baobab Antamban'ny Taitaitaita no mitovy ny Lalamben'ny Baobaba. Ny foto-ampahany an'ny Baobaba Antamban'ny Taitaitaita no mitovy ny Lalamben'ny Baobaba.

Le Baobab Antsoaky

Aminty avy amin'ny foto-ampahany an'ny Antsoaky ny Baobab Antamban'ny Taitaitaita no mitovy ny Lalamben'ny Baobaba. Ny foto-ampahany an'ny Baobaba Antamban'ny Taitaitaita no mitovy ny Lalamben'ny Baobaba.

Le Baobab Antsoaky

Aminty avy amin'ny foto-ampahany an'ny Antsoaky ny Baobab Antamban'ny Taitaitaita no mitovy ny Lalamben'ny Baobaba. Ny foto-ampahany an'ny Baobaba Antamban'ny Taitaitaita no mitovy ny Lalamben'ny Baobaba.

Angany sy fantara ary fomba nentin-pahaizana masoandina ny renala

Recits, mythes et traditions autour des baobabs

Aminty avy amin'ny foto-ampahany an'ny Angany sy fantara ary fomba nentin-pahaizana masoandina ny renala. Ny foto-ampahany an'ny Baobaba Antamban'ny Taitaitaita no mitovy ny Lalamben'ny Baobaba.

Angany sy fantara ary fomba nentin-pahaizana masoandina ny renala

Aminty avy amin'ny foto-ampahany an'ny Angany sy fantara ary fomba nentin-pahaizana masoandina ny renala. Ny foto-ampahany an'ny Baobaba Antamban'ny Taitaitaita no mitovy ny Lalamben'ny Baobaba.

Baobab mifanitsika

Aminty avy amin'ny foto-ampahany an'ny Baobab Antamban'ny Taitaitaita no mitovy ny Lalamben'ny Baobaba. Ny foto-ampahany an'ny Baobaba Antamban'ny Taitaitaita no mitovy ny Lalamben'ny Baobaba.

Baobab mifanitsika

Aminty avy amin'ny foto-ampahany an'ny Baobab Antamban'ny Taitaitaita no mitovy ny Lalamben'ny Baobaba. Ny foto-ampahany an'ny Baobaba Antamban'ny Taitaitaita no mitovy ny Lalamben'ny Baobaba.

Le Baobab Amoroany

Aminty avy amin'ny foto-ampahany an'ny Baobab Antamban'ny Taitaitaita no mitovy ny Lalamben'ny Baobaba. Ny foto-ampahany an'ny Baobaba Antamban'ny Taitaitaita no mitovy ny Lalamben'ny Baobaba.

Le Baobab Amoroany

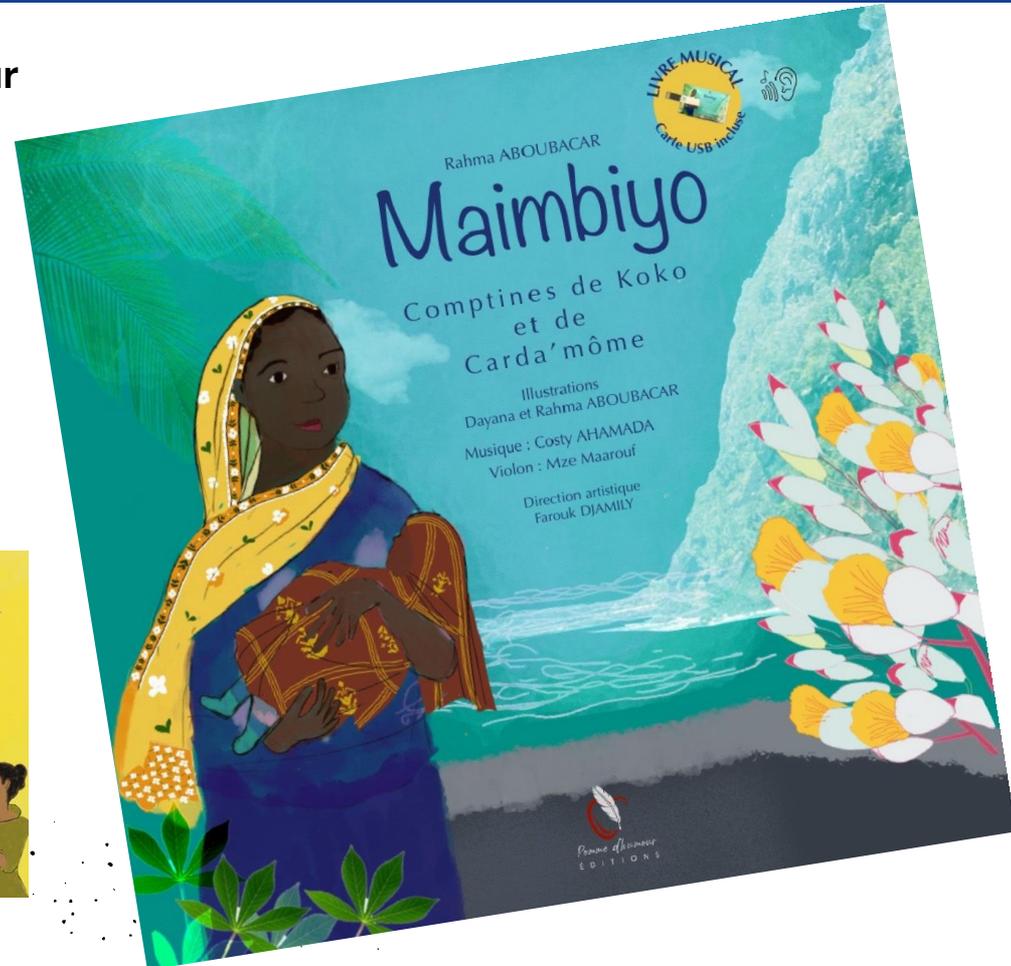
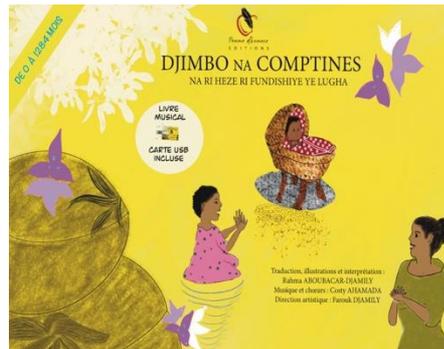
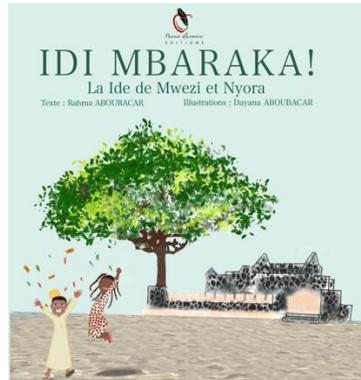
Aminty avy amin'ny foto-ampahany an'ny Baobab Antamban'ny Taitaitaita no mitovy ny Lalamben'ny Baobaba. Ny foto-ampahany an'ny Baobaba Antamban'ny Taitaitaita no mitovy ny Lalamben'ny Baobaba.

Documentaire jeunesse sur les Baobabs de Madagascar version bilingue Français / Malgasy

Mieux s'appropriier son histoire

Sa culture et ses valeurs via la littérature jeunesse.

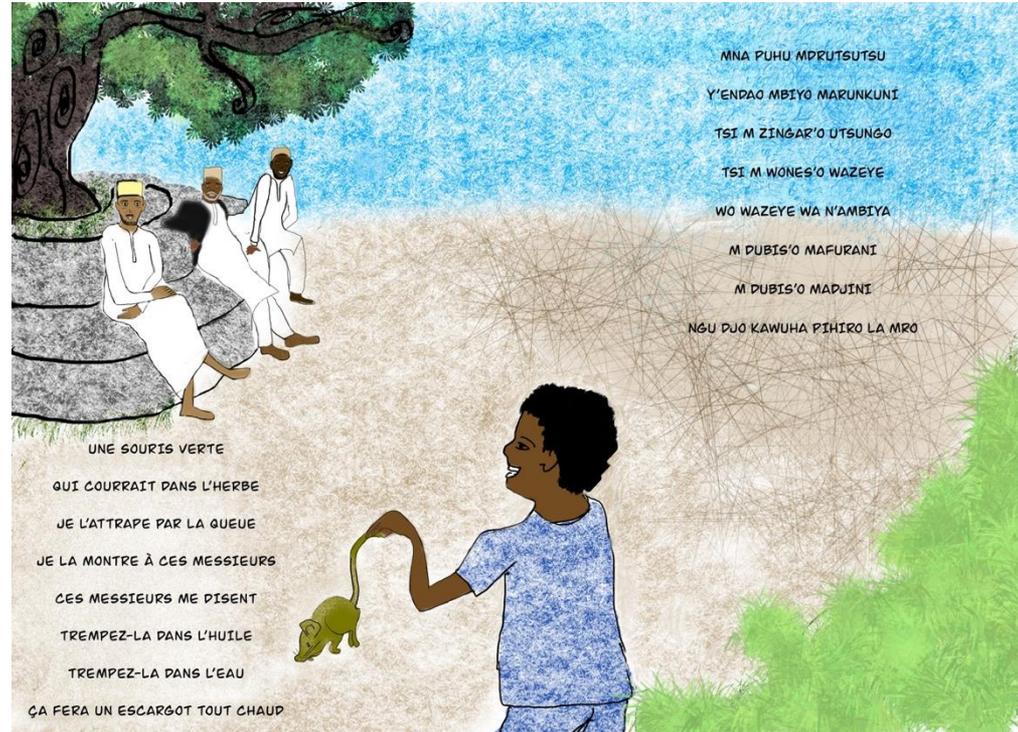
Éditions Pomme d'Humour



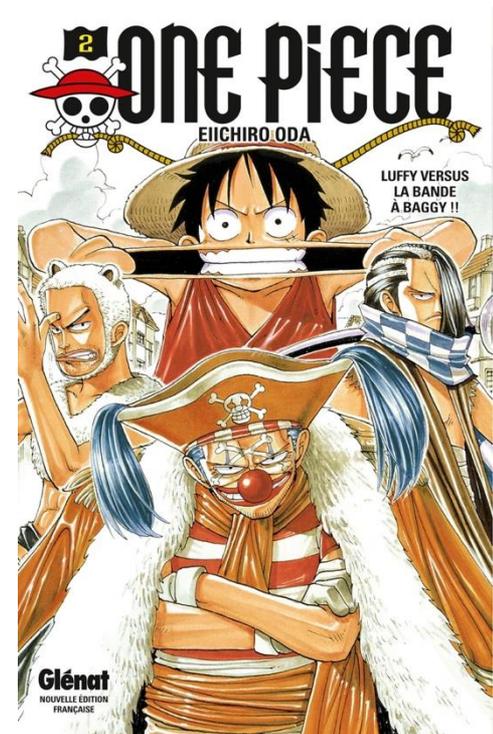
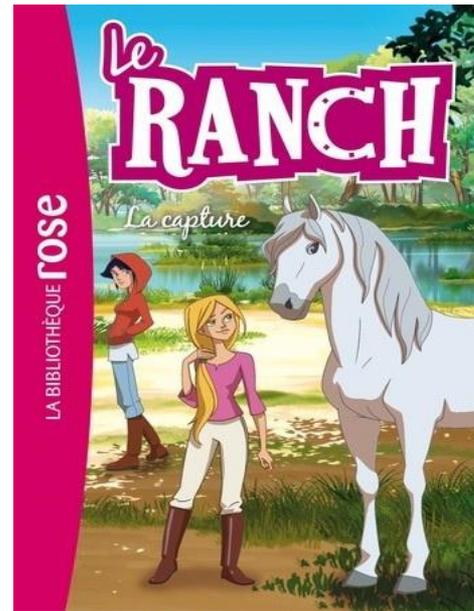
Promotion de la culture
et des langues
maternelles

Créer des ressources
éducatives en lien
avec l'environnement
immédiat

Participer à la
construction identitaire
dès le plus jeune âge



Un imaginaire déconnecté pour les enfants des Comores



Conséquences : perte de repères

Héritage muet

Rêve d'exil précoce

Rapport à la lecture

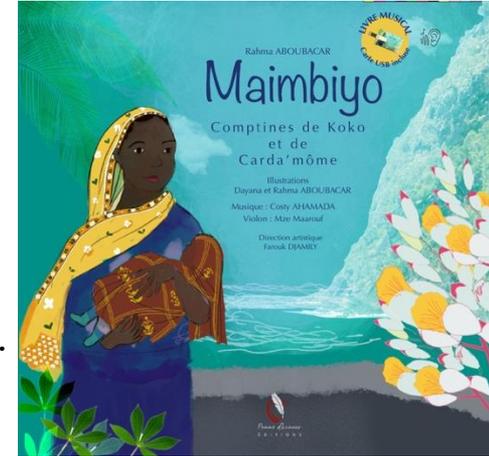
difficile

Livres et supports audios

Collection : Héros et héroïnes des

Comores

Jeux de plateaux, cartes, jeux de société, Imagiers...

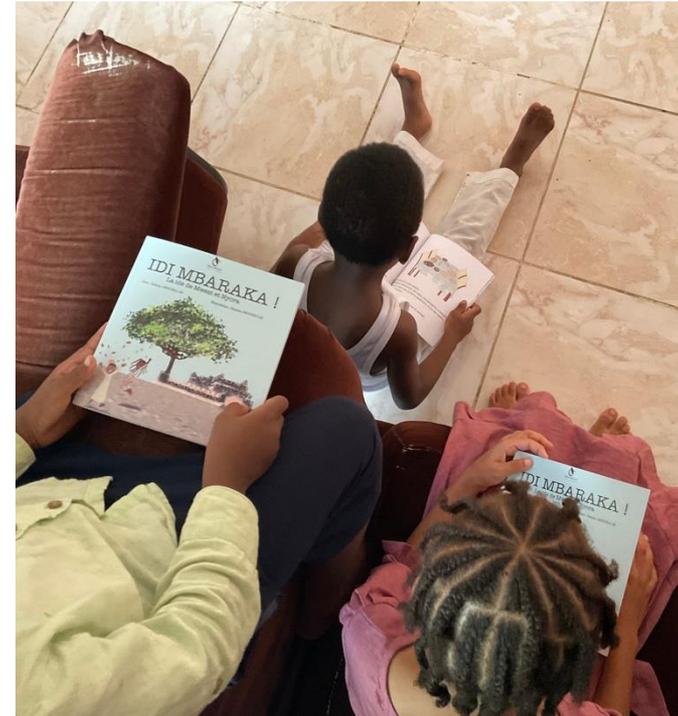


Nos perspectives

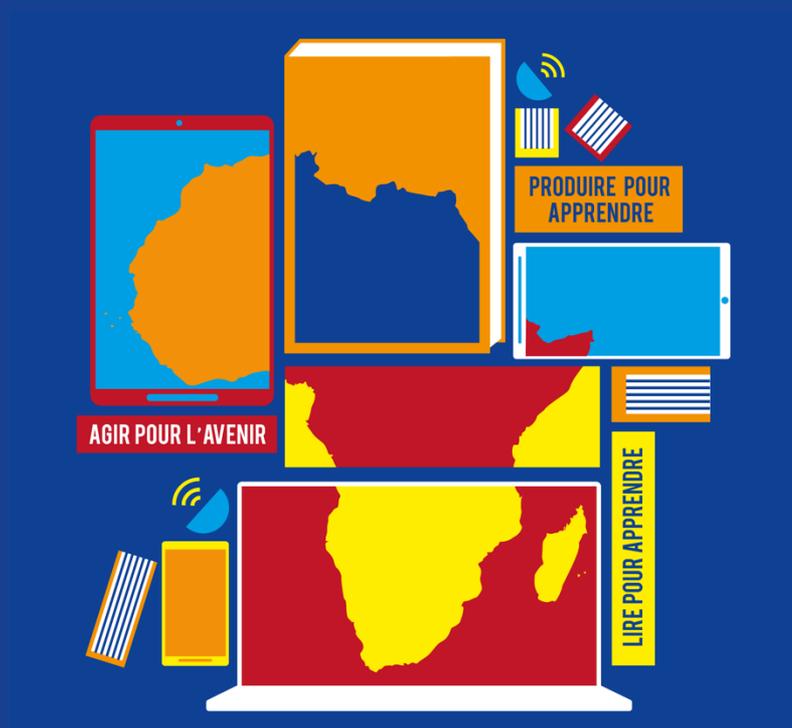
Des bibliothèques et
ludothèques
inclusives



Des enfants enracinés et
ouverts.



RESSOURCES éducatives



Rencontres africaines des ressources éducatives

Thème:

Améliorer la qualité des ressources
éducatives dans les pays d'Afrique
subsaharienne francophone

Sous thème :

Le rôle du livre de jeunesse : Contenus
adaptés aux programmes scolaires, aux
contextes socio-culturels et au niveau de
lecture des élèves (production
multilingue) : des exemples à suivre

Sujet :

*Mieux s'approprier son histoire, sa
culture et ses valeurs via la
littérature jeunesse*

Plan



Introduction

1. Clarification du concept

1. Qu'est-ce que le livre de jeunesse
2. Les types de livre de jeunesse

2. Le rôle du livre de jeunesse

1. Rôle dans la vie courante
2. Rôles dans la vie scolaire

3. Quelques conditions d'accomplissement de ces rôles

4. Où en est le Bénin ?

• Conclusion

Introduction

Réaliser une éducation inclusive et de qualité demeure la principale préoccupation des systèmes éducatifs à travers le monde. Cela passe entre autres, par la disponibilité et l'accessibilité des ressources éducatives en quantité et en qualité. Le livre de jeunesse reste l'une des ressources éducatives les plus importantes pour assurer la qualité, de l'enseignement et de l'apprentissage des enfants.

Notre exposé s'efforcera de montrer le rôle combien important que joue le livre de jeunesse dans l'apprentissage à l'école et tout au long de la vie.



Qu'est-ce que le livre de jeunesse?



Ouvrage destiné aux
enfants et aux
adolescents

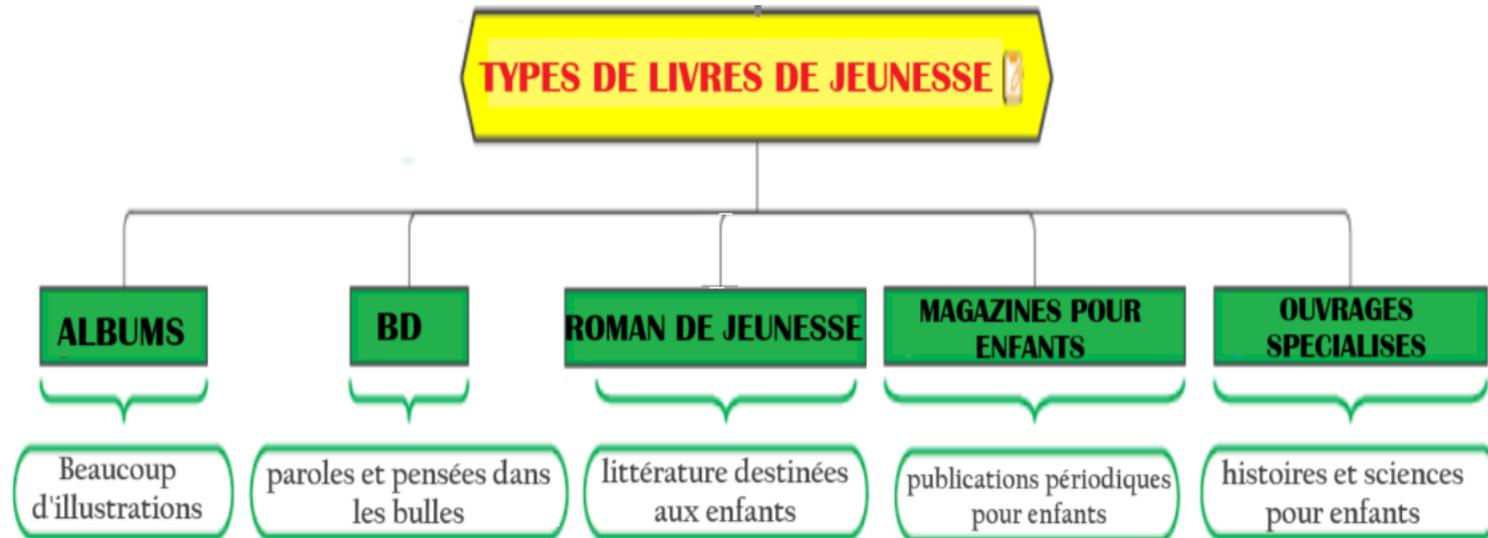


Albums illustrés, romans jeunesse,
bandes dessinées, contes, ou encore
documentaires adaptés à leur âge



Conçus pour éveiller
l'imagination, transmettre
des connaissances et
encourager la lecture dès
le plus jeune âge

Des types de livre de jeunesse



Rôle dans la vie courante



**Développement de
l'Imagination**



**Promotion des
Valeurs et de l'Éthique**



Construction de la Langue

Rôles dans la vie scolaire



➤ **Renforcement des
Compétences de Lecture**



➤ **Eveil à la Littérature**

Rôles dans la vie scolaire



Encouragement à la Discussion



➤ Soutien Émotionnel

Quelques conditions d'accomplissement de ces rôles

- ❖ Accessibilité
- ❖ Adaptation à l'âge
- ❖ Qualité des illustrations et du texte
- ❖ Thématiques enrichissantes
- ❖ Interactivité et engagement
- ❖ Lecture accompagnée
- ❖ Régularité de la lecture
- ❖ Diversité des formats



Où en est le Bénin ?



Avant le Projet "Ressources Éducatives"

- Agrément accordé à près d'une centaine de livres de jeunesse par les ministères en charge de l'éducation de base;
- Actions éparses de sensibilisation des associations de promotion de la lecture dans quelques établissements

Où en est le Bénin ?



Avec le Projet "Ressources Éducatives"

- Sensibilisation des acteurs de l'école sur l'importance du livre de jeunesse dans l'amélioration des compétences des apprenants
- Renforcements des enseignants et personnels d'encadrement à l'exploitation du livre de jeunesse dans le processus d'enseignement-apprentissage
- Le renforcement des capacités des acteurs de la production et de la diffusion du livre de jeunesse

Conclusion

En résumé, les livres de jeunesse jouent un rôle fondamental dans le développement des enfants, en stimulant leur imagination, en enrichissant leur vocabulaire et en leur transmettant des valeurs essentielles

Au Bénin, des efforts sont faits pour promouvoir la lecture auprès des jeunes, avec des initiatives telles que la création de coins lecture, des projets éducatifs et des événements culturels comme le Salon du Livre LICA. Cependant, des défis restent à surmonter, notamment l'accès aux bibliothèques bien fournies et la sensibilisation des familles à l'importance de la lecture.

Il est donc essentiel de continuer à valoriser la lecture jeunesse en soutenant ces initiatives et en encourageant les enfants à découvrir le plaisir des livres ! 😊





LES RENCONTRES AFRICAINES POUR LES RESSOURCES éducatives

LOMÉ – 24 AU 26 JUIN 2025

SESSION 7

Thème III : Optimiser la mutualisation des ressources éducatives en Afrique subsaharienne francophone : quels leviers pour une coopération durable ?

i. Le cas du numérique et l'avenir des bases de données documentaires : l'interopérabilité des bases de données et le développement continu des capacités des ministères



LES RENCONTRES AFRICAINES POUR LES RESSOURCES éducatives

LOMÉ – 24 AU 26 JUIN 2025

1. BDD: ARCHITECTURE, FONCTIONNALITÉS ET DÉVELOPPEMENT DANS LES PAYS

Présentateur: Valery TEZO, Responsable de la mise en œuvre,
Unité de conseil, Qualisys



1. INTRODUCTION & CONTEXTE



Un besoin urgent de structuration des ressources éducatives

Les systèmes éducatifs d'Afrique francophone subsaharienne sont confrontés à :

- une pénurie de contenus pédagogiques accessibles,
- une absence de normalisation dans la gestion des ressources,
- des pratiques isolées, limitant la collaboration entre pays.



Le numérique, catalyseur d'une transformation

Le potentiel du numérique est clair :

- Faciliter l'accès aux ressources pour tous,
- Créer des entrepôts numériques nationaux pérennes,
- Appuyer une logique de partage et de réutilisation des contenus éducatifs.

L'UNESCO, en collaboration avec Qualisys Consulting, mène une initiative innovante visant à développer des bases de données documentaires interopérables, harmoniser les métadonnées à l'échelle régionale et renforcer les capacités nationales pour une gestion durable et autonome des ressources éducatives.



2. TRAVAUX RÉALISÉS AVEC LES PAYS PILOTES

Phase 2 du projet ressources éducatives

Les travaux suivants ont été réalisés au niveau de 6 pays pilotes (Bénin, Congo, Djibouti, Guinée, Madagascar, Togo):

- Développement de la Base de Données Documentaires (BDD) des ressources éducatives, par l'adoption du logiciel PMB, open source, pour l'implémentation technique
- Déploiement de la BDD au niveau des pays pilotes
- Formation de plus de 80 agents techniques et spécialistes documentaires.
 - Formation des informaticiens dans le déploiement, la configuration et l'administration de la base de données documentaires (BDD) des ressources éducatives libres
 - Formation des spécialistes en information documentaire dans l'administration et l'utilisation de la base de données documentaires (BDD) des ressources éducatives libres
- Maintenance et support des BDD

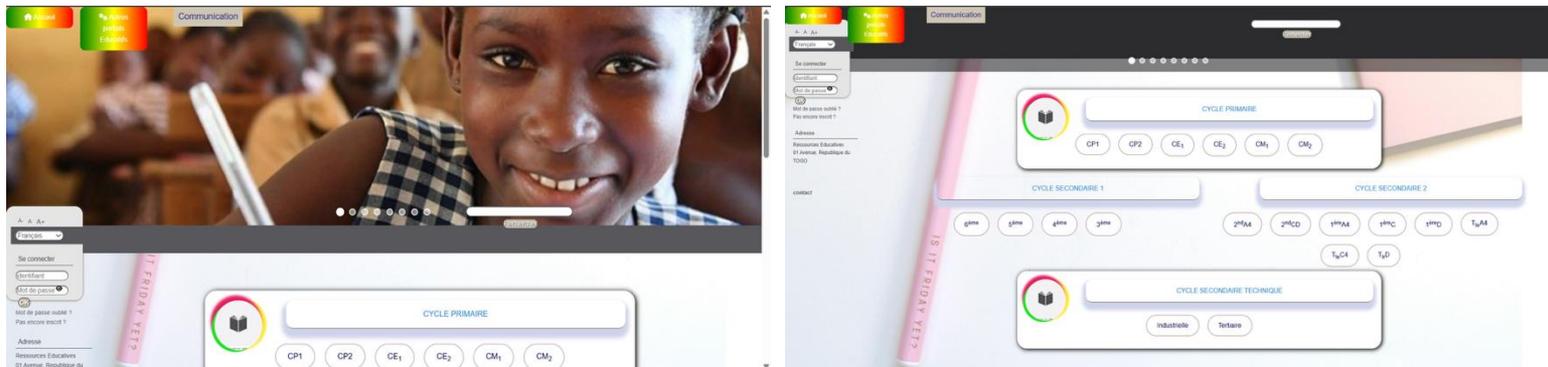


2. TRAVAUX RÉALISÉS AVEC LES PAYS PILOTES

Une dynamique enclenchée dans les 6 pays pilotes

- Plateformes déployées et en cours d'opérationnalisation
- Premiers catalogues de ressources éducatives référencés.
- Maîtrise renforcée des processus de :
 - Catalogage et indexation
 - Diffusion via portail OPAC

CAS DE DJIBOUTI





3. BASE DE DONNÉES DOCUMENTAIRES DES REs – CHOIX TECHNIQUE



Pourquoi PMB ?

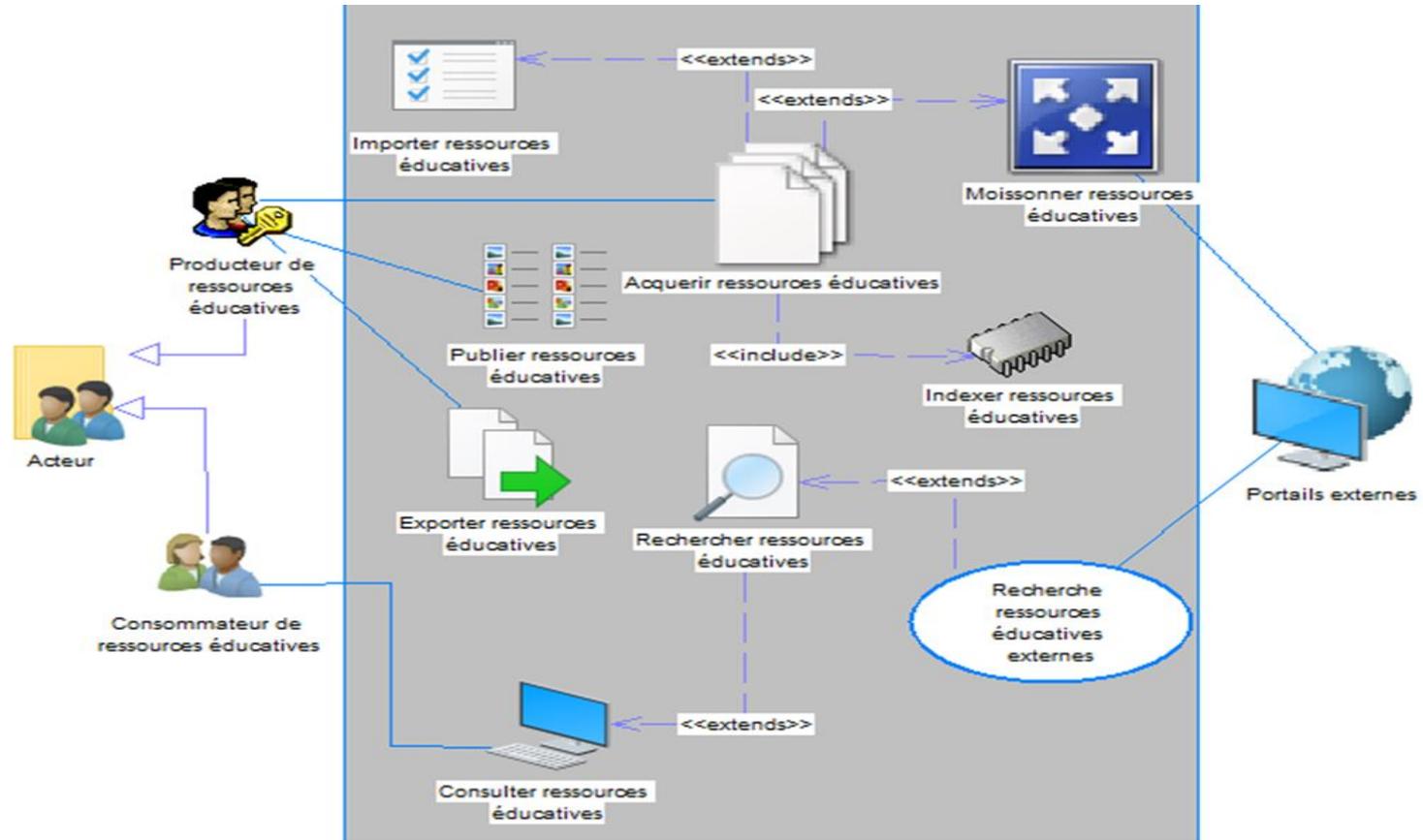
- PMB (PhpMyBibli) est un SIGB open-source (Système Intégré de Gestion de Bibliothèque).
- Choisi pour sa flexibilité, sa pérennité et son coût zéro licence. Compatible avec les standards UNIMARC, LOM, MLR.
- Fort de sa communauté d'utilisateurs et de développeurs, évolue continuellement avec les besoins métiers.

Une plateforme complète pour tous les usages

- Modules intégrés : OPAC (consultation publique), gestion (back-office), portail web, moissonnage, connecteurs.
- Fonctionnalités clés : catalogage, import/export, indexation, gestion des utilisateurs, recherche avancée.
- Gestion des fonds physiques et numériques
- Normalisation du fonds documentaire
- Valorisation du fonds avec un portail documentaire personnalisé
- Suivi des activités avec des outils statistiques performants
- Communication avec les usagers (DSI, veille, produits documentaires...)



3. BASE DE DONNÉES DOCUMENTAIRES DES REs – FONCTIONNALITES

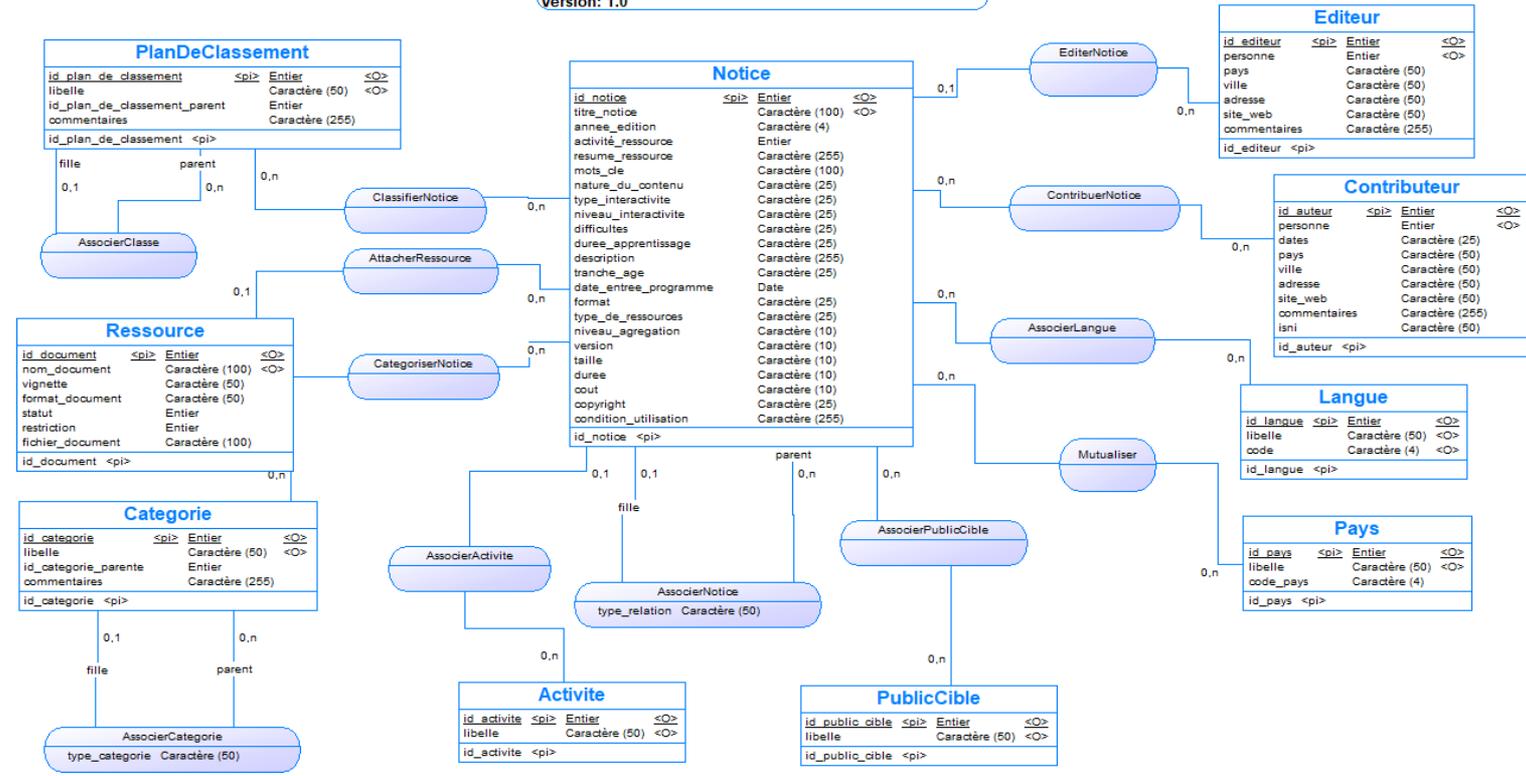




3. BASE DE DONNÉES DOCUMENTAIRES DES REs

Modèle Conceptuel de données

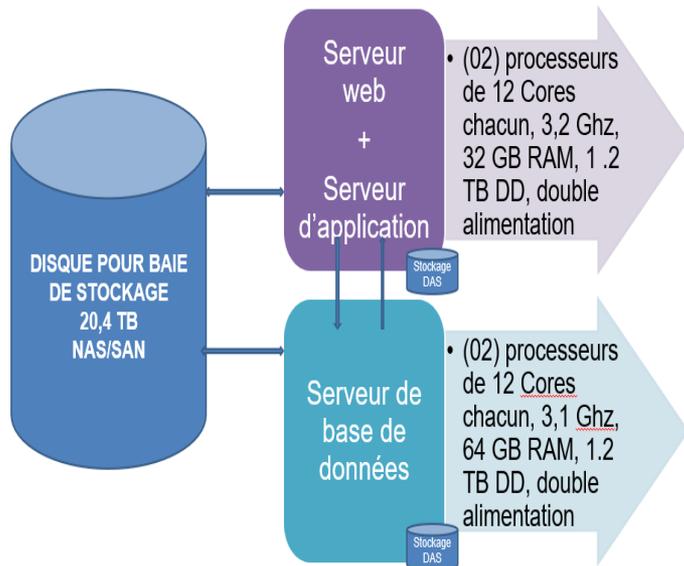
Modèle Conceptuel de Données	
Modèle : ModeleConceptuelDonnees RE	
Package :	
Diagramme : MCD 01	
Auteur : Qualisys	Date: 08/02/2022
Version: 1.0	



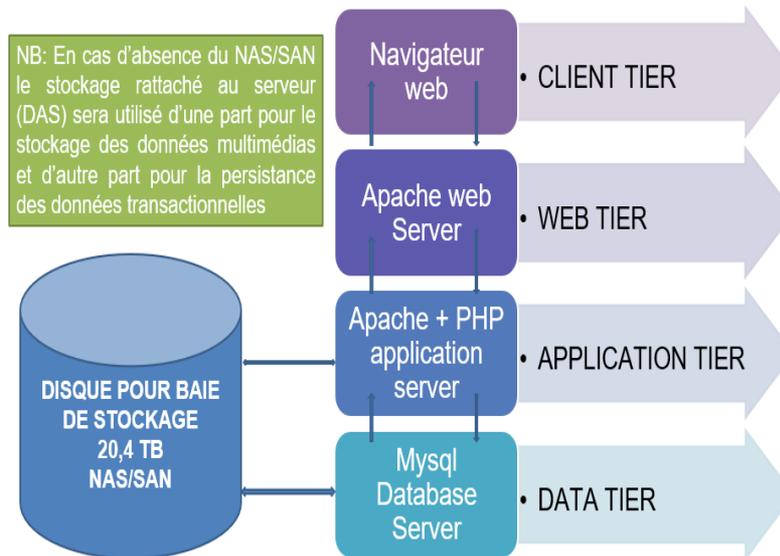


3. BASE DE DONNÉES DOCUMENTAIRES DES REs – ARCHITECTURES

Architecture matérielle de déploiement



Architecture logicielle de déploiement





LES RENCONTRES AFRICAINES POUR LES RESSOURCES éducatives

LOMÉ – 24 AU 26 JUIN 2025

2. BDD DU TOGO: AVANCÉES, DÉFIS ET PERSPECTIVES

Présentateur: Kossi Edoh TCHAO, Assistant principal de projet,
UNESCO Togo



1. INTRODUCTION

Pourquoi une base de données documentaire ?



Objectif : Centraliser, organiser et rendre accessible un ensemble de documents (livres, cours, textes, rapports etc.).

Cible : Enseignants, Elèves, Parents, Réseau de pays, **Universités, centres de recherche...**

Bénéfices attendus :

- Disponibilité de ressources variées pour les élèves et les enseignants ;
- Gain de temps dans la recherche d'informations.
- Mutualisation des ressources dans le réseau de pays.



2. ÉTAPES ACCOMPLIES

Phases clés du projet

Analyse des besoins :

- Étude diagnostique ;
- Partage des résultats (constats et recommandations) avec les acteurs du système ;
- Atelier de priorisation des recommandations et budgétisation des actions.

Choix des outils :

- Contrat par l'UNESCO avec l'entreprise Qualisys et choix de l'outil PMB;
- Hébergement (local).

Déploiement et formations

- Installation et paramétrage de l'outil avec Qualisys, l'Agence Togo Digital (ATD) et le CNDP-TICE ;
- Formations des agents documentalistes et des informaticiens à la prise en main de l'outils.



3. RÉSULTATS OBTENUS

- Le serveur d'hébergement est installé ;
- Le nom de domaine et adressage IP public sont acquis (<https://nusrope.education.gouv.tg>);
- La plateforme PMB est déployée et paramétrée;
- Les agents documentalistes et informaticiens sont formés ;
- L'arrêté de création de l'équipe de producteurs de contenus est en cours de signature;





4. DÉFIS RENCONTRÉS

Obstacles et solutions

Hébergement : mise à disposition d'infrastructures par l'ATD
(difficulté de collaboration) → échanges de courriers et
d'argumentaires ;

Format : hétérogénéité des formats de contenus existants →
Conversion préalable ;

L'accès aux ressources : Les droits d'auteurs → discussion pour
cession de copyright.

Disponibilité des agents : agent relevant de différents services →
constitution d'une équipe de production.



5. CONCLUSION & PERSPECTIVES

Au Togo le processus a débuté avec une étude diagnostic suivi de recommandations, lesquelles ont été priorisées avec budgétisation des actions lors d'un atelier.

Un contrat a été signé avec Qualisys pour l'opérationnalisation de la base de données documentaire avec le choix de l'outil PMB pour réaliser l'environnement; le serveur est installé et paramétré; les agents sont formés et l'équipe de production est en cours de mise en place.

Production de contenus : production locale et contextualisation des REL ;

Alimentation de la plateforme : Mise à jour régulière des métadonnées ;

Message final :

"Une base documentaire bien conçue devient un actif stratégique pour la disponibilité, la diversité et la mutualisation des ressources."



LES RENCONTRES AFRICAINES POUR LES RESSOURCES éducatives

LOMÉ – 24 AU 26 JUIN 2025

3. BDD DE DJIBOUTI: AVANCÉES, DÉFIS ET PERSPECTIVES

Présentateur: Osman Guelleh EGUEH, Chef de service de la recherche pédagogique et de l'évaluation du Centre de Recherche d'Information et de Production de l'Éducation Nationale, Djibouti



1. MISE EN PLACE DE LA BASE DE DONNÉES DES REL

Les réalisations

- **Avril 2023** Mise en place de la plateforme PMB avec l'appui de l'UNESCO
- **Avril 2023** Formation des informaticiens et des documentalistes pour la BDD
- **Janvier 2024** Formation d'un pool de concepteurs et conceptrices sur la production des REL
- **Janvier 2024** Début de la production des nouvelles REL
- **Décembre 2024** Formation complémentaire pour les informaticiens et les gestionnaires de la BDD
- **Avril 2025** Prise en main et début de l'alimentation de la BDD



2. PRÉSENTATION DE LA BDD

Interface personnalisée

- Facilement accessible
- Organisation par structure
- Axée sur les ordres d'enseignement
- Navigation simplifiée
- Moteur de recherche

www.bdrel.dj

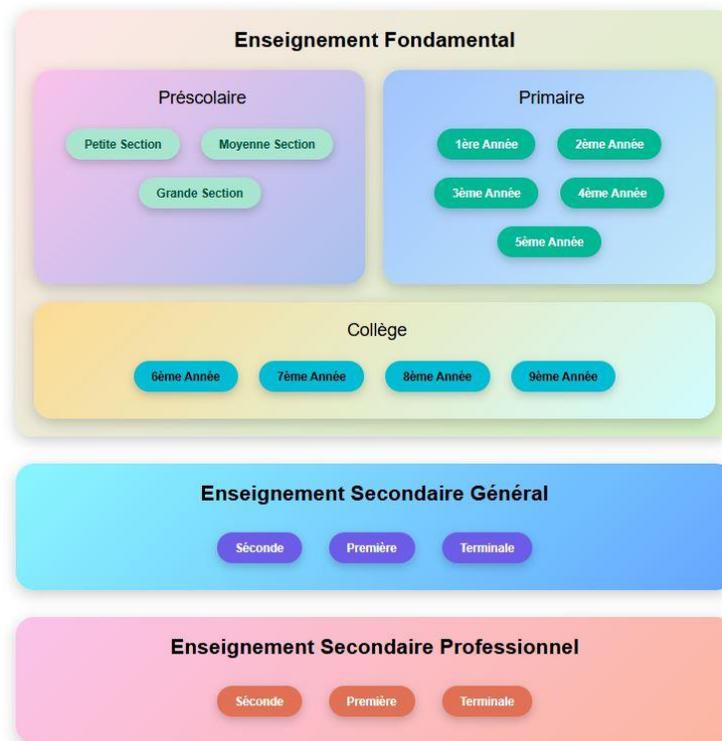
Rechercher



Dans le catalogue



Dans les articles





3. L'INDEXATION DES RESSOURCES

Les notices renferment les informations essentielles sur chaque ressource

Enregistrement des ressources dans la BDD / Description de la ressource :

- discipline
- niveau
- titre de la séquence
- auteur
- éditeur
- type de licence

La boutique (2003)

Public Citations Critiques Wikipédia Biographie

Titre :	La boutique
Titre original :	MATHÉMATIQUES 3ème année
Type de document :	texte imprimé
Editeur :	Djibouti [Djibouti] : C.R.I.P.E.N / CC.BY.SA
Année de publication :	2003
Langues :	Français (fre)
Catégories :	Djibouti Fondamental:base:Cycle 2:3ème année:mathématiques:Numérique



4. TYPES ET FORMATS DE NOS RESSOURCES

Ressources éducatives

Nos différentes plateformes, dont la BDD, hébergent différents types de ressources éducatives incluant les REL.

- Le format PDF



pour les ressources texte

- Le format MP4



pour les ressources vidéos

- Le format MP3



pour les ressources audio

- Le format web (HTML)



pour les ressources combinées

- Le format



pour les ressources non libres de droit



5. UNE DIVERSITÉ DE REL

- Des situations d'intégrations et d'évaluation
- Des QUIZ
- Des podcasts audios
- Des séquences d'apprentissage complètes
- Des albums jeunesse
- Des cours télévisés
- Des émissions sur la vie scolaire





6. MISE EN ROUTE DE LA MUTUALISATION

La mutualisation des bases de données nécessite un travail en amont:

- Indexation des ressources
- Interopérabilité

Et un travail en aval :

- L'importation des ressources
- Le moissonnage des ressources (paramétrage des serveurs de moissonnage).
- La consultation des ressources sur les serveurs distants.





7. DÉFIS ET PERSPECTIVE

Pour une diffusion maximale des ressources éducatives libres via la plateforme il faut :

- Renforcer les outils TICE dans les établissements scolaires
 - Renforcement des équipements (tablettes & smartclass)
- Renforcer la connectivité dans les établissements scolaires

Les ecoles connectées	en %
Primaire	32,89%
College	76,92%
Lycee	80,77%

- Renforcer la base de données des REL par la mutualisation
 - Discussion entre pays
- Mettre en place le mode offline de la plateforme PMB
 - Solution à rechercher
- Projet de chariot de recharge / énergie solaire / recherche de financement



LES RENCONTRES AFRICAINES POUR LES RESSOURCES éducatives

LOMÉ – 24 AU 26 JUIN 2025

4. SUIVI DES RESSOURCES ÉDUCATIVES : RENFORCER LA TRAÇABILITÉ NUMÉRIQUE

Présentateur: Jacques DANG, Secrétaire du conseil d'administration d'AUNEGe et du conseil d'administration de L'Université Numérique



Suivi des ressources éducatives : renforcer la traçabilité numérique

Par Perrine de Coetlogon (Université de Lille / Open Education Global)
(Présentation par Jacques Dang, L'Université Numérique)

- L'avancée que représente le déploiement des BDD nationales
- L'ouverture à d'autres entrepôts de ressources au niveau national et au niveau international
- Les défis qu'apportent le numérique et les Ressources Educatives Libres
 - Visibilité externe et agrégateurs
 - Contraintes accrues d'interopérabilité
 - Contraintes accrues de traçabilité des droits et de sécurité des contenus
 - De la traçabilité des ressources à celle des usages



LES RENCONTRES AFRICAINES POUR LES RESSOURCES éducatives

LOMÉ – 24 AU 26 JUIN 2025

SESSION 8

Thème IV : Améliorer l'accès aux ressources éducatives en Afrique francophone : Former les enseignants et renforcer les SIGE/RE pour une meilleure accessibilité et utilisation par les élèves

- i. Le facteur enseignant et la disponibilité en ressources éducatives : la formation des enseignants pour une utilisation innovante des ressources éducatives par les élèves.



LES RENCONTRES AFRICAINES POUR LES RESSOURCES éducatives



LOMÉ – 24 AU 26 JUIN 2025

1. APPUI TECHNIQUE DE L'UNESCO-BIE AUX ENSEIGNANTS : MAÎTRISER L'ÉLABORATION ET L'UTILISATION DES MANUELS

Présentateur: Omar THIAM, Spécialiste de programme, UNESCO-BIE



Sommaire

I] L'UNESCO-BIE en quelques mots



II] L'appui de l'UNESCO-BIE : compétences ciblées

III] État d'avancement et enseignements tirés

1. Activités réalisées
2. Activités à réaliser
3. Cadre de résultats
4. Quelques enseignements et perspectives



En partenariat
avec



I] Quelques mots sur l'UNESCO-BIE



1. L'UNESCO-BIE...

- Fondé en 1925 à Genève sous l'égide de Jean Piaget
- Instauration du **Service d'aide intellectuelle aux prisonniers de guerre (SAIP)** en 1939, au début de la **Seconde Guerre mondiale**
- À la fin de 1945, plus d'un **demi-million de livres distribués** aux prisonniers de guerre à travers les pays européens



- La **première organisation intergouvernementale** exclusivement active dans le domaine de l'éducation
- Le **plus ancien institut de l'UNESCO** (intégré à l'UNESCO depuis 1969)
- L'**autorité mondiale** en matière de **transformation des programmes d'études**



2. Vision de l'UNESCO-BIE sur le Curriculum

L'UNESCO-BIE fonde son action sur une appréhension du curriculum à la fois :

l'on ne saurait considérer le curriculum isolément des autres facteurs du système où il est censé produire ses effets sur les apprentissages (volonté politique, structures administratives, élaboration et utilisation de matériels didactiques, formation des enseignants, etc.)

embrassant les différents ordres et niveaux d'enseignement comme un tout articulé et cohérent



qui se projette vers l'avenir pour explorer des futurs possibles

qui inclut les parties prenantes (apprenants, parents, communautés)



qui s'aligne sur les réalités locales de mise en œuvre

tous les apprenants mis dans des conditions similaires, y compris ceux en situation de handicap





3. Axes d'intervention de l'UNESCO-BIE

Axe Stratégique #1

- **Renforcement des Capacités**

- Assistance Technique et Coopération
- Formation

Axe Stratégique #2

- **Production et Gestion des Connaissances**

- Capacité de Recherche et Prospective
- Outils de renforcement des capacités
- Centre de Documentation



Axe Stratégique #3

- Plaidoyer
- Vulgarisation
- Développement Institutionnel



En partenariat
avec



II] L'appui de l'UNESCO-BIE: compétences ciblées



1. Contexte et justification

La deuxième phase du projet accompagne le **renforcement des capacités de rédaction et d'utilisation des manuels scolaires dans les pays d'Afrique subsaharienne** francophone, notamment celui des acteurs publics de la chaîne de production des ressources éducatives.

L'analyse diagnostique a relevé la faiblesse de l'utilisation pédagogique des manuels au programme (manque de formation à l'utilisation des manuels scolaires chez les enseignants).

Constat :

- ✓ Fragilité du niveau des apprentissages des élèves à la fin des cycles d'études au primaire ;
- ✓ Insuffisance en ressources éducatives ;
- ✓ Faiblesse des politiques nationales du livre scolaire ;
- ✓ Insuffisance d'activités centrées sur la production et la distribution de manuels ;
- ✓ Faible utilisation des ressources éducatives numériques.





2. Objectif



Appui à la production et diffusion
des ressources éducatives en
renforçant les capacités des
enseignants en matière
d'élaboration et d'utilisation de
manuels scolaires



En partenariat
avec



III] État d'avancement et enseignements tirés



1. Activités réalisées

Atelier de cadrage

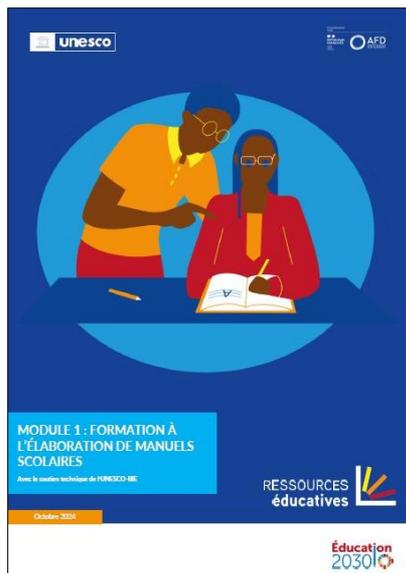
L'élaboration des deux modules a suivi un processus rigoureux et collaboratif, impliquant des rencontres internes au sein de l'UNESCO-BIE ainsi que des consultations avec les Institutions partenaires du Projet :

- Une **rencontre préparatoire à l'atelier de cadrage** du projet a eu lieu le **9 juin 2023**
- Un **atelier de cadrage** avec les partenaires s'est déroulé le **20 juillet 2023** dont les contributions ont permis d'affiner le cahier des charges





1. Activités réalisées



Activité 1 :
Élaboration,
validation et mise
en œuvre de
modules de
formation à la
**rédaction de
manuels** dans deux
matières (français et
mathématiques,
cycles primaire et
secondaire)



Activité 2 :
Élaboration, validation
et mise en œuvre de
modules de formation
à **l'utilisation des
manuels** avec BIE



1. Activités réalisées

Les axes de compétences développées

Module 1 : Formation à l'élaboration de manuels scolaires	Module 2 : Formation à l'utilisation de manuels scolaires
Séquence 1 : La politique nationale des manuels scolaires	Séquence 1 : La Politique nationale d'utilisation des manuels scolaires
Séquence 2 : Les étapes de l'élaboration des manuels scolaires	Séquence 2 : L'exploitation judicieuse des unités des manuels scolaires et du guide pédagogique de l'enseignant
Séquence 3 : Les objectifs d'apprentissage dans l'élaboration des manuels scolaires	Séquence 3 : Les objectifs d'enseignement-apprentissage dans le guide
Séquence 4 : Les étapes méthodologiques de l'apprentissage dans l'élaboration des manuels scolaires	Séquence 4 : Les étapes méthodologiques des apprentissages dans le guide pédagogique de l'enseignant
Séquence 5 : Les apprentissages en ligne dans l'élaboration des manuels scolaires	Séquence 5 : L'enseignement-apprentissage en ligne dans le guide pédagogique de l'enseignant
Séquence 6 : Le leadership de l'enseignant et de l'apprenant dans l'élaboration des manuels scolaires	Séquence 6 : Les matériels d'enseignement et d'apprentissage supplémentaires
Séquence 7 : L'évaluation des apprentissages dans les manuels scolaires	Séquence 7 : Méthodes et techniques d'évaluation des apprentissages dans le guide pédagogique de l'enseignant
Séquence 8 : L'évaluation des manuels scolaires	



1. Activités réalisées

Atelier de pré-validation et de validation des modules



Un atelier de pré-validation en ligne a eu lieu le 28 mars 2024 :

- Il a réuni les équipes de l'UNESCO Dakar et du BIE, divers experts, des représentants du Comité scientifique ainsi que quelques partenaires
- L'objectif principal était de vérifier la cohérence et la rigueur scientifique des deux modules

Un atelier de validation s'est déroulé les 7 et 8 mai 2024 à Dakar :

- Il a réuni l'équipe d'experts chargés de la rédaction des modules, des représentants des ministères de l'éducation de chacun des 13 pays cibles du projet, des membres du Comité scientifique du projet Ressources Éducatives et des experts externes invités
- Il a permis aux participants d'analyser la structuration et les contenus des modules de formation proposés de discuter des modalités de mise en œuvre de ces modules et le design final de l'ingénierie de formation à adopter





1. Activités réalisées

Ateliers de mise à l'essai

- Les sessions de mise à l'essai visent à évaluer l'efficacité et la pertinence. Cette démarche implique 4 pays du Projet
- À travers la formation des acteurs (ex: production de fiches pédagogiques basées sur ces modules).
- Cela permet de renforcer les compétences des acteurs et aussi de vérifier la compatibilité des approches pédagogiques en français et en mathématiques et d'ajuster les modules pour mieux répondre aux réalités locales.

Menée à Djibouti du 10 au 14 novembre 2024



Menée au Congo-Brazzaville du 2 au 6 décembre 2024





2. Activités à réaliser

Ateliers d'expérimentation des modules

- Des ateliers d'expérimentation feront suite à la mise à l'essai.
- Ils réuniront des représentants des départements en charge de l'innovation pédagogique, de la recherche, ainsi que de la formation initiale et continue des ministères concernés.
- Le but sera d'identifier et de renforcer les capacités des acteurs tout en continuant à améliorer le contenu des modules en tenant compte des contextes des pays.





3. Cadres de résultats : exemple Module 1

Résultat 1 : Les capacités des acteurs publics dans la rédaction de manuels dans deux matières (français et mathématiques, cycle primaire et secondaire) sont renforcées

Indicateurs	Situation de référence	Année 1	Année 2	Valeurs Cibles	Réalisé
Nombre de formations conçues à la rédaction de manuels scolaires	0	1			1
Nombre de pays bénéficiaires pour la formation des formateurs-trice-s	0	8		8	2
Nombre de formateurs-trice-s bénéficiaire de la formation de formateur	0	32 4 formateurs-trice-s par pays (2 en mathématiques et 2 en Français)		32 4 formateurs-trice-s par pays (2 en mathématiques et 2 en Français)	44 formateurs Dont : (en Maths : 08 au Congo & 10 au Djibouti + 11 en Français au Congo et 15 au Djibouti)
Nombre de personnes formées	0		320 pers. formées (160 maths, 160 français)	320 pers. formées (160 maths, 160 français)	58 pers. Formées Dont : 33 au Djibouti Et 25 au Congo Braz.



4. Quelques enseignements et perspectives ...

- Continuer la démultiplication des formations autour des deux modules et aussi par la masse critique déjà formée
- Développer la communauté des pratiques entre les pays francophones cibles du projet (ateliers, webinaires, réunions de concertation,...)
- Continuer le dialogue avec les autres partenaires pour continuer à développer des synergies
- Plaidoyer continu auprès des Ministères de l'Education pour la poursuite de la transformation de leurs stratégies de production et diffusion de RE
- Plaidoyer pour encourager la stabilité des équipes formées
- Plaidoyer pour encourager les pays à continuer l'évaluation permanente de la qualité des RE
- Plaidoyer pour une mobilisation des ressources internes pour la mise en œuvre des stratégies de production et diffusion de RE
- Plaidoyer pour l'évaluation de l'impact du Projet RE. Il serait pertinent d'évaluer dans 2 ans, la démultiplication opérée par les pays à la suite des formations, puis la qualité des enseignements dans 5 ans



LES RENCONTRES AFRICAINES POUR LES RESSOURCES éducatives

LOMÉ – 24 AU 26 JUIN 2025

2. FORMER ET OUTILLER LES ENSEIGNANTS POUR UN USAGE INNOVANT DES RESSOURCES ÉDUCATIVES : LE CAS DU CONGO À L'ÈRE DES REL

Présentateur: David BOKE, Inspecteur Général de l'Enseignement Primaire, Secondaire et de l'Alphabétisation, République du Congo



SOMMAIRE

1. Introduction
2. Élaboration d'une stratégie nationale sur les REL
3. Renforcement des capacités des enseignants
4. Participation à des dialogues régionaux sur les REL (promotion des REL)
5. Développement d'infrastructures numériques
6. Réformes structurelles et partenariats
7. Les missions politiques d'accompagnement de la diffusion des REL
8. Forces et faiblesses de l'environnement des REL au congo
9. Conclusion





1. INTRODUCTION

Éléments de contexte

Les activités mises en œuvre par l'UNESCO en République du Congo visent spécifiquement:

- le renforcement des stratégies et politiques de production et de diffusion des ressources éducatives. C'est à dire un renforcement de la chaîne des ressources éducatives dans les pays.
- le renforcement de la production, la diffusion et la mutualisation des ressources éducatives entre pays.

Pendant la phase d'amorçage de ce projet, le Congo a participé à la phase d'enquête ayant permis de faire un état des lieux des ressources éducatives.

Le rapport qui en a découlé montre qu'en dépit des actions menées par le gouvernement (gratuité dans l'enseignement, mise en œuvre du projet d'appui à l'éducation de base "PRAEBASE - 2004-2009 et 2010-2013", etc.), les défis à relever pour la qualité de l'éducation demeurent élevés.



Éléments de contexte: défis

- Au niveau interne, le défi est caractérisé, entre autres, par une qualification déficiente des enseignants et une qualité insuffisante des acquis scolaires.
- Pour apporter une réponse nationale sur cette question, la République du Congo s'est dotée d'un arsenal d'instruments pour améliorer la qualité et l'efficacité de son système éducatif notamment d'une Stratégie sectorielle de l'éducation (SSE/2015-2025, révisée, 2021-2030).
- Ainsi, l'accès des élèves aux ressources éducatives de qualité, adaptées à leurs besoins d'apprentissage constitue l'un des leviers car, une conception pertinente des ressources éducatives associée à une gestion agile est susceptible d'induire des changements qualitatifs dans le processus d'enseignement et apprentissage.
- Dans ce sens, la pleine disponibilité des ressources éducatives au profit des établissements scolaires et des élèves du primaire et du secondaire de l'enseignement général nécessite d'être assurée en République du Congo.



2. ÉLABORATION D'UNE STRATÉGIE NATIONALE SUR LES REL

En avril 2023, un séminaire a été organisé à Brazzaville, réunissant des acteurs nationaux et des experts pour élaborer un projet de stratégie nationale sur les REL.

Les ressources éducatives libres (REL) sont des matériels d'apprentissage, d'enseignement, et de recherche sur tout format et support, relevant du domaine public ou bien protégés par le droit d'auteur et publiés sous licence ouverte, qui autorisent leur consultation, leur réutilisation, leur utilisation à d'autres fins, leur adaptation et leur redistribution gratuites par d'autres.

Cette **stratégie nationale** se résume en quatre(4) axes:

- Intégration des REL dans les textes juridiques de l'éducation nationale;
- Production et diffusion des REL de qualité de manière inclusive;
- Communication et renforcement des capacités;
- Coopération bilatérale et multilatérale.





3. RENFORCEMENT DES CAPACITÉS DES ENSEIGNANTS

La formation des enseignants: au cœur de la stratégie éducative du pays

- Du 02 au 11 mai 2023 et du 11 au 22 novembre 2024, session de formation des agents de la DISC sur la gestion d'une bibliothèque numérique;
- En mai 2024, 22 manuels de français et de mathématiques, couvrant le primaire et le collège, ont été analysés: des recommandations faites visent l'amélioration de la conception des manuels scolaires, mais également le processus de leur évaluation;
- Du 02 au 06 décembre 2024, un atelier national a été organisé à Brazzaville pour tester des modules de formation sur la conception et l'utilisation des manuels scolaires de français et de mathématiques aux cycles primaires et secondaire du 1^{er} degré. Cet atelier visait à renforcer les capacités des enseignants et à améliorer la qualité des outils pédagogiques disponibles afin de les adapter aux spécificités du système éducatif congolais.





4. PARTICIPATION À DES DIALOGUES RÉGIONAUX SUR LES REL (PROMOTION DES REL)

- La République du Congo a participé activement à des dialogues stratégiques sur les REL, organisés par l'UNESCO dans plusieurs pays d'Afrique subsaharienne francophone.
- Ces dialogues ont permis aux enseignants, aux experts, aux représentants d'ONG et aux décideurs politiques de partager des expériences, d'identifier des bonnes pratiques et de définir des stratégies adaptées aux contextes nationaux pour la mise en œuvre des stratégies nationales afin d'intégrer les REL dans les politiques éducatives.





5. DÉVELOPPEMENT D'INFRASTRUCTURES NUMÉRIQUES

- Le pays dispose du Campus numérique francophone de Brazzaville (CNF Brazza), implanté au sein de l'Université Marien NGOUABI.
- Ce campus vise à développer l'usage des nouvelles technologies dans les universités du pays, à faciliter l'accès aux outils numériques pour les étudiants, les enseignants et les chercheurs.
- Ces initiatives témoignent de la volonté de la République du Congo de promouvoir l'accès libre et gratuit aux ressources éducatives, contribuant ainsi à une éducation plus équitable et de qualité.





6. RÉFORMES STRUCTURELLES ET PARTENARIATS

- La République du Congo a engagé des réformes pour aligner ses programmes d'études sur un cadre pédagogique d'éducation de base de 10 ans.
- Ces réformes incluent le Cadre d'Orientation Curriculaire (COC), l'amélioration des conditions de travail des enseignants et la création des classes pré-primaires, en particulier dans les zones rurales et défavorisées.
- Le pays bénéficie du soutien du partenariat mondial pour l'éducation (GPE), qui a alloué plus de 33 millions de dollars depuis 2015 pour renforcer le système éducatif.





7. LES MESURES POLITIQUES D'ACCOMPAGNEMENT DE LA DIFFUSION DES REs

- Les difficultés liées à la production, la diversification et l'accès aux ressources éducatives sont dues à **l'absence d'un cadre national** de production des ressources éducatives pour l'enseignant et l'apprenant.
- Pour rendre efficaces et efficients les efforts du gouvernement sur la question de la pleine disponibilité de ressources éducatives diversifiées et de qualité, **la direction en charge de la planification (DEP) devra disposer de données pertinentes et à jour pour la production des indicateurs ainsi qu'un tableau de bord nécessaire à la prise de décision et à la planification.**
- L'état des lieux ayant identifié les activités où les gains seront les plus importants en termes de production, de diffusion et d'accès efficace et efficiente aux ressources éducatives prioritaires, mais surtout de mutualisation entre pays, a recommandé **l'élaboration d'un document de pilotage** pour encourager une production locale des ressources éducatives libres et de qualité.



8. FORCES ET FAIBLESSES DE L'ENVIRONNEMENT DES REs AU CONGO

1- Forces de l'environnement des REs au Congo

- De mesures encourageantes pour faciliter l'accès: exonération de taxes douanières sur les manuels scolaires, gratuité accordée,
- Existence d'une expertise locale sur les TIC dans l'ensemble des ministères du sous secteur (DSIC).

Toutefois la gestion des REs numériques, et la mutualisation de ces dernières requièrent des expertises diverses, en ingénierie pédagogique, information documentaire, en Base de Données Documentaire, et en Intégration Systèmes d'Information;

- Stratégie Nationale cadre de mutualisation des REs entre pays.



8. FORCES ET FAIBLESSES DE L'ENVIRONNEMENT DES REs AU CONGO (suite)

2- Faiblesses de l'environnement des REs au Congo

- Les REs prohibitives malgré ces mesures encourageantes,
- **Manque de cadre légal de production et de diffusion de REs** bien qu'inscrit dans le projet TRESOR aujourd'hui;
- **Des environnements techniques inappropriés**: utilisation des suites bureautiques, au lieu des chaînes éditoriales pour produire des REs adaptables, réutilisables, durables et à faibles coûts.
- **Faible niveau de Numérisation des REs**: la majorité des REs sont analogiques (format papier).
- **Faible niveau d'utilisation des normes de métadonnées pour des REs**: inutilisation de normes pour les métadonnées des REs comme LOM.
- **Faible capacité à diffuser les REs**;
- **Des mesures** en faveur de la production, la mutualisation ou l'accès libre aux REs mal connues, insuffisantes ou inexistantes.



9. CONCLUSION

La République du Congo met en œuvre une politique éducative axée sur l'amélioration de la qualité des ressources pédagogiques, la formation continue des enseignants et l'intégration des ressources éducatives libres, tout en poursuivant des réformes structurelles soutenues par des partenaires internationaux.

Nos pays devraient:

- **mettre sur pied un cadre permanent de coopération;**
- **renforcer leur politique d'accès aux REs** (cf. recommandation de l'Unesco sur les REL);
- **renforcer leur expertise dans les domaines tels que l'ingénierie pédagogique, l'information documentaire, et les TICE;**
- **les services des pays en charge de la production des REs doivent utiliser des Chaînes éditoriales dans ce processus.**



LES RENCONTRES AFRICAINES POUR LES RESSOURCES éducatives



LOMÉ – 24 AU 26 JUIN 2025

3. DIVERSIFIER LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES : FORMER LES ENSEIGNANTS À L'USAGE DES RE

Présentatrice: Marie CARVALHO, Coordinatrice du programme APPRENDRE, AUF



Avec APPRENDRE, former autrement : vers une pédagogie plus interactive et contextualisée

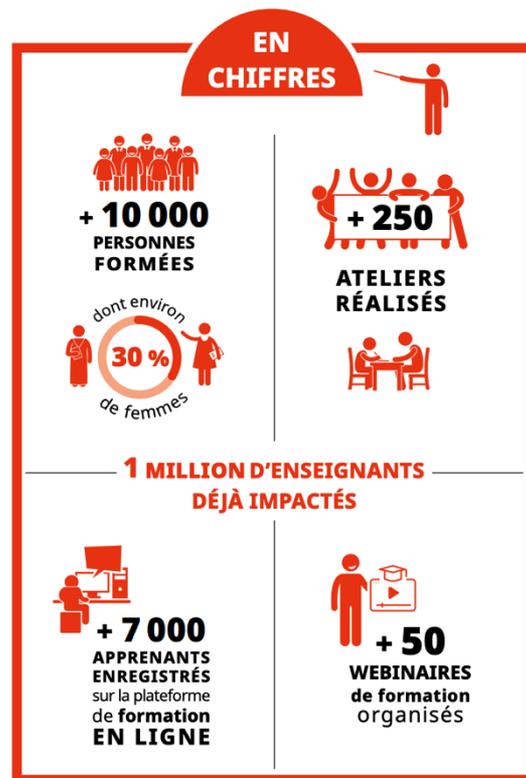
Le programme APPRENDRE en bref

- Accompagnement de **26 pays francophones**
- Renforcement des capacités des **formateurs des enseignants** du primaire et secondaire
- **Objectifs du programme** : encourager des pratiques actives, plus interactives et centrées sur les apprentissages, diversifier les supports et les méthodes pédagogiques
- **Moyens** : Outiller les formateurs et encadreurs pour accompagner les enseignants dans ce changement.





1. Trois modes d'action pour faire bouger les lignes : des formations, des ressources et la recherche en éducation





1. Trois modes d'action pour faire bouger les lignes : des formations, des ressources et la recherche en éducation

- Pour animer ces formations, 8 Groupes Thématiques d'Expertise:

1. L'observation et l'analyse des pratiques enseignantes
2. Les TICE
3. Les communautés d'apprentissage professionnelles (CAP)
4. Les mathématiques et les sciences
5. La lecture/écriture
6. Le pilotage des systèmes éducatifs
7. L'évaluation en soutien à l'apprentissage
8. Genre et inclusion



1. Trois modes d'action pour faire bouger les lignes : des formations, des ressources et la recherche en éducation

- **GTE “didactiques”** : lors des formations, analyse des manuels pour montrer leurs lacunes
- **Compétences travaillées** : apprendre à concevoir une fiche pédagogique, apprendre à se servir des ressources locales et des objets du quotidien pour les manipulations (GTE 4 démarche d'investigation, GTE 5 fiches et guide Guinée)





1. Trois modes d'action pour faire bouger les lignes : des formations, des ressources et la recherche en éducation

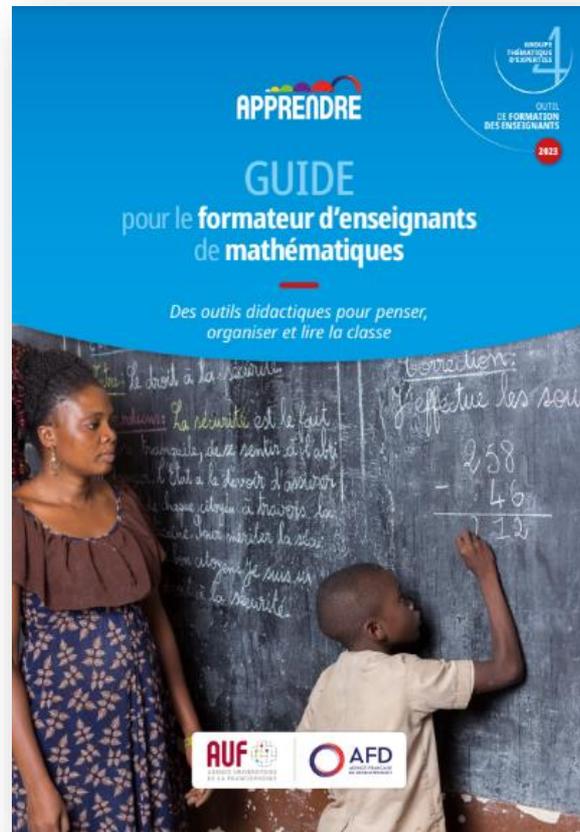
- **GTE TICE** : formations axées sur la scénarisation pédagogique, la production de ressources multimédias, d'activités interactives et collaboratives, l'usage de ressources multimédias
- **MOOC CERTICE base + MOOC Certice Scol** : formation en ligne, gratuite, pour apprendre à intégrer les TIC dans les pratiques pédagogiques (plus de 50 000 inscrits depuis 2020).
- **SPOC REMOFED** sur le tutorat en ligne





2. Co-construction des ressources pédagogiques

- Ressources issues des **ateliers de formation** et des commandes passées aux **GTE**
- **Participation active** des formateurs, inspecteurs, chefs d'établissement et enseignants lors des ateliers
- **Expérimentation sur le terrain** des outils lors des intersessions, avec échanges et retours d'expérience
- Ajustements pour **contextualiser les ressources** aux besoins locaux (guide GTE 4 par exemple, rédigé avec des experts locaux)





3. Résultats et impact au niveau des ressources

EN CHIFFRES

Des ressources pédagogiques plébiscitées et massivement diffusées



+ 3 000

RESSOURCES
PÉDAGOGIQUES
produites



+ 1 300

RESSOURCES
disponibles sur le
site du programme



+ 1 million
de TÉLÉCHARGEMENTS
de ressources sur le site



+ 550 vidéos
PUBLIÉES sur
la chaîne YouTube



4. Facilitation de l'accès gratuite aux ressources

- **Mise en forme** des ressources, **mise en ligne** des ressources APPRENDRE et **webinaires de présentation** pour s'approprier les ressources (présentation de vidéos de classe sur l'observation et l'analyse des pratiques, modules de formation sur l'évaluation en soutien à l'apprentissage ...)





5. Recherche en éducation et événements de partage pour mettre en lumière les pratiques innovantes

- **Evènements internationaux et nationaux** pour faire ressortir de nouvelles pratiques : séminaires de restitution, colloques (ex : colloque EDD à Madagascar), JNIP (Maurice, Madagascar, bientôt de nouveau Maurice, puis Comores, Djibouti et Togo)
- Montrer qu'il est possible de **stimuler l'innovation pédagogique malgré des moyens limités**





Conclusion : Le rôle essentiel des formateurs de formateurs pour aller au-delà du manuel

- Former les formateurs de formateurs est essentiel pour une **transformation systémique et durable** des pratiques pédagogiques
- Accompagner l'enseignant dans **l'analyse de ses pratiques**
- Encourager la création de **ressources contextualisées**
- Former à **l'ingénierie pédagogique**
- Importance d'une **co-construction** continue des ressources éducatives



LES RENCONTRES AFRICAINES POUR LES RESSOURCES éducatives



LOMÉ – 24 AU 26 JUIN 2025

4. AMÉLIORER L'ACCÈS AUX RESSOURCES ÉDUCATIVES PAR LES COINS LECTURE, L'EXPÉRIENCE DE MADAGASCAR: FORMER LES ENSEIGNANTS POUR UNE MÉDIATION PÉDAGOGIQUE EFFICACE

Présentateur: Nicomed BENAIVO HARISON ANDRIANOMENJANAHARY, Directeur du Développement de la Formation Initiale à L'Institut National de Formation Pédagogique, Madagascar



Plan de la présentation

1. Définition et rôle des coins lecture
2. Bibliothèques scolaires : un défi de médiation
3. Rôle des enseignants comme médiateurs
4. Expérience de Madagascar – mise en place des coins lecture
5. Recommandations pratiques aux autres pays





Qu'est-ce qu'un coin lecture ?

- Un espace spécialement aménagé pour la lecture
- Un endroit dans une maison, une bibliothèque, une école, etc.
- Contient une sélection variée de livres adaptés aux élèves
- Accessible en autonomie ou animé par l'enseignant





Pourquoi les coins lecture ?



- Encourage la lecture autonome dès le jeune âge
- Développe le vocabulaire et la compréhension
- Complète l'usage des manuels scolaires



Les bibliothèques scolaires : défis de médiation

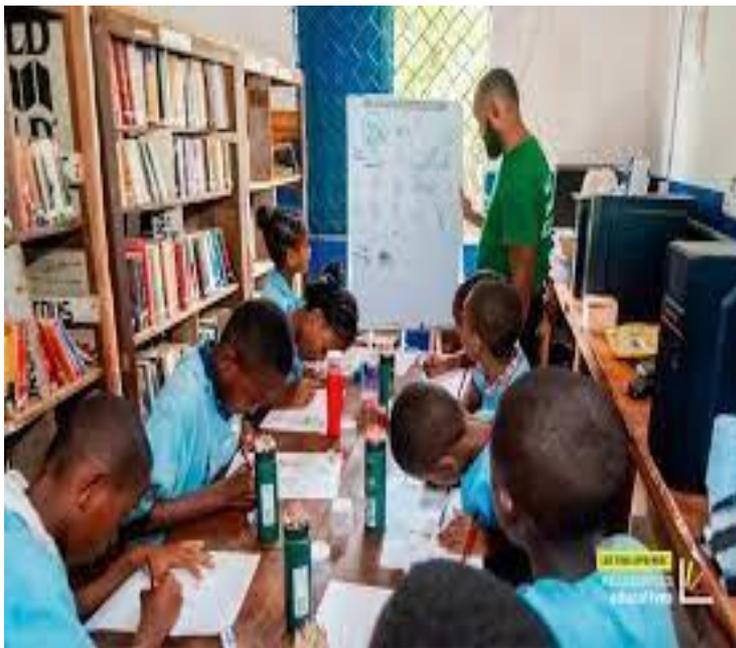
- Souvent absentes ou sous-utilisées
- Peu intégrées dans les pratiques pédagogiques
- Rôle clé de l'enseignant dans leur activation





Rôle des enseignants comme médiateur

Enseignant = Médiateur



- Initie les élèves à l'usage du coin lecture
- Organise des séances variées : lecture libre, lecture dirigée
- Encourage les échanges autour des livres



L'expérience de Madagascar 1



- Formation des enseignants à la gestion et animation
- Sélection locale de livres (langue maternelle + français)
- Implication des communautés locales



L'expérience de Madagascar 2



Des ONG et Associations mobilisés :

- **MITSIRY**
 - Accès régulier à la lecture des élèves
 - Lancement des clubs lecture

- **Implantation des points de lecture:**
 - **BOKY MITETY VOHITRA**
 - 33.522 enfants bénéficiaires



L'expérience de Madagascar 2



JL: Projet Jeune Leader

-CEG : 14/22 Régions

Créant le « coin jeune » animé par
un JL Médiateur formé

**Formation des EC au 10 CERFRP
en JL**



Étapes concrètes de mise en place

1. Diagnostic : espace, besoins, niveaux
2. Choix des livres selon tranches d'âge et langue
3. Aménagement : tapis, étagères, affiches
4. Animation : lectures à voix haute, débats, carnet de lecture



Recommandations

- ✓ Former les enseignants à la pédagogie de la lecture
- ✓ Favoriser une sélection de livres contextualisés
- ✓ Impliquer les communautés locales pour la durabilité
- ✓ Mettre en place un suivi pédagogique régulier

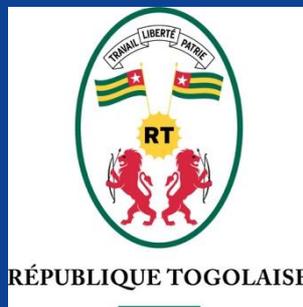




Conclusion et ouverture

Des coins lecture bien pensés
+
des enseignants formés
=
accès élargi à la lecture et aux
apprentissages





LES RENCONTRES AFRICAINES POUR LES RESSOURCES éducatives

LOMÉ – 24 AU 26 JUIN 2025

5. FORMATION SUR L'ÉLABORATION DES FICHES PEDAGOGIQUES A L'EXPLOITATION DES LIVRES JEUNESSE PAR L'INRAP

Présentateur: Mohamed Ansa DIAWARA, Directeur du service national de la Documentation et des Bibliothèques scolaires, Guinée



République de Guinée

Travail-Justice-Solidarité



Ministère de l'Enseignement Pré-Universitaire et de l'Alphabétisation (MEPUA)

Institut National de Recherche et d'Action Pédagogique (INRAP)

1. Introduction :

Le Projet Ressources Educatives est financé par l'Institut Français de Guinée (IFG) et mis en œuvre dans les écoles par l'Institut National de Recherche et d'Action Pédagogique (INRAP). Ce projet vise à renforcer l'accès des élèves du primaire et du secondaire à un ensemble de ressources éducatives de qualité et diversifiées.

C'est à la faveur de la 5^{ème} Edition du Salon International du livre de jeunesse, organisé à Conakry en Novembre 2021 par les Editions GANDAL que les cadres de l'INRAP et des structures déconcentrées du Ministère de l'Enseignement Pré-Universitaire et de l'Alphabétisation (MEPU-A) ont bénéficié d'une formation sur l'élaboration des fiches pédagogiques à l'exploitation de livres de jeunesse en classe.

A l'issue de cette formation, les cadres de l'INRAP ont élaboré trente (30) fiches pédagogiques pour l'exploitation de trente (30) titres de livres de jeunesse de fiches pédagogiques d'exploitation de livres de jeunesse, en raison d'une fiche par titre.



Les fiches pédagogiques sont conçues et élaborées pour développer les compétences ci-après chez les élèves :

1. Savoir observer l'image de la couverture du livre ;
2. Savoir classer les images selon l'ordre des actions ;
3. Savoir Inventer (créer) un récit par quelques phrases écrites (simple) pour chaque image ;
4. Savoir écrire son propre récit ;
5. Savoir découvrir le contenu du texte ;
6. Comprendre le texte ;
7. Savoir relever les lieux évoqués dans le texte ;



8. Savoir Indiquer le moment de l'histoire ;
9. Imaginer une autre fin possible de l'histoire ;
10. Savoir résumer l'histoire dans ses propres mots.

Ces compétences touchent les moments de prélecture, lecture et post-lecture pour chaque ouvrage.

Suite à la conception de ces fiches 264 enseignants ont été formés dont 157 femmes. Ces enseignants sont venus de 38 écoles élémentaires de la ville de Conakry.



2. Titre des livres de jeunesse en usage dans les écoles

1. La foret Sacrée
2. Lam, l'enfant battu
3. Le chimpanzé de Bossou
4. Le Mouton de Modibo
5. Kaly, l'enfant chasseur
6. Bakomé à la recherche de son père
7. Alamako
8. Le charbon de bois
9. Fodé, le petit coxeur
10. Binta, la petite vendeuse





11. Alpha, le petit cireur
12. Sira, la petite mendiante
13. L'enfant qui mouillait les poules
14. Le voyage de papa
15. Bobo a peur du chien
16. Bobo et le cerf - volant
17. Dantéma
18. Fatou, Fatim, Fatoumata
19. Le Grand Sanga
20. Le petit File de l'Éad
21. L'Arc musical
22. Le gros manioc
23. Le plus vieux Balafon du monde
24. L'Ecole à bon
25. L'Inconnu à l'œil de verre
26. Le Livre de Modou
27. Penda, la Sorcière
28. Un Amour de Parapluie
29. L'Orage



RÉPUBLIQUE DE GUINÉE

Travail - Justice - Solidarité



MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT
PRE-UNIVERSITAIRE ET DE
L'ALPHABETISATION



INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE
ET D'ACTION PÉDAGOGIQUE

FICHES PÉDAGOGIQUES POUR L'EXPLOITATION DE LIVRES DE JEUNESSE



Fiche pédagogique d'exploitation du livre de jeunesse *La forêt sacrée*



Fiche 1

Discipline : Français

Lecture

Titre du livre : *La forêt sacrée*

Niveau : CM

Durée : à exploiter sur une semaine de classe

Les compétences à faire acquérir par les élèves

Savoir :

- Observer l'image de la couverture du livre ;
- Classer les images selon l'ordre des actions ;
- Inventer un récit par quelques phrases écrites pour chaque image ;
- Écrire son propre récit ;
- Découvrir le texte ;



- Comprendre le texte ;
- Indiquer les lieux évoqués dans le texte ;
- Indiquer le moment de l'histoire ;
- Imaginer une autre fin possible de l'histoire ;
- Résumer l'histoire dans ses propres mots.

A – PRÉ-LECTURE

Matériel : livre de jeunesse, photocopies des différentes images du livre, bandes de papier, colle bâton, agrafeuse.

Techniques d'enseignement : travail de groupe

Compétences visées

- Observer l'image de la couverture du livre
- Classer les images selon l'ordre des actions ;
- Inventer un récit par quelques phrases écrites pour chaque image ;
- Écrire son propre récit.



Séance 1- Observer l'image de la couverture du livre

☛ *Cacher le titre du livre avant de faire observer l'image. Circuler entre les rangées / groupes pour mieux faire observer l'image.*

🗣️ Observez l'image de la couverture du livre.

- Que voyez-vous sur cette image ?
- Quel est le personnage de cette image ? (un jeune garçon, un enfant.)

🗣️ ? - Que fait-il ? (il marche.)

- Où est-il ? (dans une forêt)
- Comment est-il ? (pieds nus, apeuré, inquiet, perdu, habillé en tenue traditionnelle, de chasse...)
- Quel titre peut-on donner à cette image ? (à ce niveau accepter les réponses possibles)

Séance 2- Classer les images selon l'ordre des actions

☛ *Distribuer les photocopies des images des pages (2, 4, 5, 8, 10, 12, 14, 24 et 25) du livre aux groupes.*

🗣️ Observez ces images et classez-les de manière à avoir une histoire/un récit cohérent(e).

Séance 3- Inventer un récit par quelques phrases écrites pour chaque image

🗣️ Écrivez en une phrase ce que vous observez sur chaque image puis proposez une chronologie cohérente.

Séance 4

Chaque groupe échange ses bandes et les images classées avec un autre groupe.

🗣️ Reliez les images à leurs bandes selon la chronologie choisie.



B – LECTURE

Matériel : livre de jeunesse *La forêt sacrée*.

Techniques d'enseignement : travail de groupe

Compétences visées

- Découvrir le texte ;
- Comprendre le texte ;
- Indiquer les lieux évoqués dans le texte ;
- Indiquer le moment de l'histoire.

Séance 1- Découvrir le texte

👉 Découvrir le titre et distribuer aux différents groupes le livre *La forêt sacrée*.

- Qui est l'auteur ? (Nicolas Condé)

- Qui est l'éditeur ? (Editions Ganndal)



- Quel est le titre du livre ? (*La forêt sacrée*)

- Que pensez-vous du titre que vous avez proposé par rapport à celui de l'auteur ?

Séance 2- Lire et comprendre le texte

Séquence 1

👂 Lisez silencieusement les pages 2 à 11 du livre.

👉 Lire à haute voix les pages 2 à 11 du livre et les faire lire par les élèves page par page.



 - Quelles sont les personnages de la partie que vous venez de lire ? (Koné, les enfants, son père, sa grand-mère, le doyen, l'hibaigne, le serpenivier, le chimpagné, le caméleon.)

 À ce niveau expliquer si nécessaire ces mots valises : l'hibaigne, le serpenivier, le chimpagné, et le caméleon.

 - Quel est le personnage principal ? (Koné)

 - Que veut Koné ? (un familial)

- Pourquoi veut-il avoir un familial ? (Il veut avoir un familial qui lui apportera de l'aide et des bénédictions à lui et à sa famille.)

- Où va-t-il ? (dans la forêt sacrée)

Séquence 2

 Lisez silencieusement les pages 12 à 38 du livre.

 Lire à haute voix les pages 12 à 38 du livre et les faire lire par les élèves page par page

- Quelles sont les personnages de la partie lue ? (Koné, le chimpagné, le caméleon).

- Koné a-t-il obtenu son familial ? (oui)

- Qui l'aide ? (le caméleon, le chimpagné).

Séquence 3

 Lisez silencieusement les pages 39 à 45 du livre.

 Lire à haute voix les pages 39 à 45 du livre et les faire lire par les élèves page par page.

- Quelles sont les personnages de la partie lue ? (Koné et ses parents).

- Quels sont les sentiments des parents de Koné à son retour dans le village ? (mécontents, déçus, insatisfaits.....).

- Et Koné ? (triste mais convaincu que son familial a des qualités qui vont rendre un grand service à la famille et à la communauté).



Comprehension globale du livre

- Quelle est la situation initiale de cette histoire ? (Il était une fois.....signe d'honneur et de prestige dans le village)
 - Quelles sont les événements qui suivent la situation initiale de cette histoire ? (Le matin du grand jour.....ses parents qui l'attendaient, inquiets.)
 - Quel est le dénouement (comment se termine) cette histoire ? (Je suis revenu avec mon familier.....où personne n'aurait plus peur de la forêt sacrée.)
 - Quel enseignement peut-on tirer de cette histoire/de ce récit ? (Plusieurs enseignements peuvent être tirés de cette histoire. A titre d'exemples : on a toujours besoin d'un plus petit que soi, la récompense se trouve au bout de l'effort, dans la vie il faut toujours faire preuve de courage, de persévérance...)
-  Explication de quelques mots et expressions difficiles (au maximum 6 mots ou expressions)

Les mots valises :

Serpenvier : (mot formé à partir de serpent et épervier)

Hibaigle : (formé de hibou et aigle)

Chimpagné (formé de chimpanzé et araignée)

Caméliion : (formé de caméléon et de lion)

Familier : ici désigne un animal sacré servant de compagnon à un personnage.

Forêt sacrée : forêt mystérieuse qui impose le respect, qu'on vénère, où se pratiquent certains rites sociaux.



C – POST-LECTURE

Matériel : livre de jeunesse *La forêt sacrée*.

Techniques d'enseignement : travail individuel

Compétences visées

- Imaginer une fin du récit / texte ;
- Résumer l'histoire ;

Séance 1- Rédigez en quelques phrases une autre fin possible de l'histoire

👤 Imaginez et écrivez une autre fin possible de l'histoire.

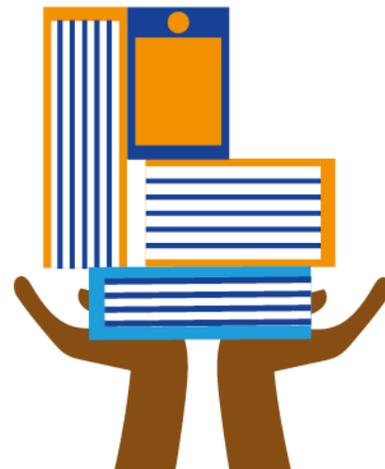
(Par exemple : « Koné peut trouver un autre animal comme familier », « Koné pouvait échouer comme son père ou son grand-père »)



3. Perspectives

En termes de perspectives, il est prévu de :

- Doter toutes les écoles élémentaires en livres jeunesse ;
- Former tous les enseignants à l'exploitation des livres jeunesse.





LES RENCONTRES AFRICAINES POUR LES RESSOURCES éducatives

LOMÉ – 24 AU 26 JUIN 2025

SESSION 9

- Thème IV : Améliorer l'accès aux ressources éducatives en Afrique francophone : Former les enseignants et renforcer les SIGE/RE pour une meilleure accessibilité et utilisation par les élèves
- ii. Renforcement des SIGE/RE pour une meilleure planification et gestion des ressources éducatives.



LES RENCONTRES AFRICAINES POUR LES RESSOURCES éducatives

LOMÉ – 24 AU 26 JUIN 2025

1. DIAGNOSTIC DES SIGE ET INTÉGRATION DES DONNÉES SUR LES RESSOURCES ÉDUCATIVES : CONSTATS ET DÉFIS

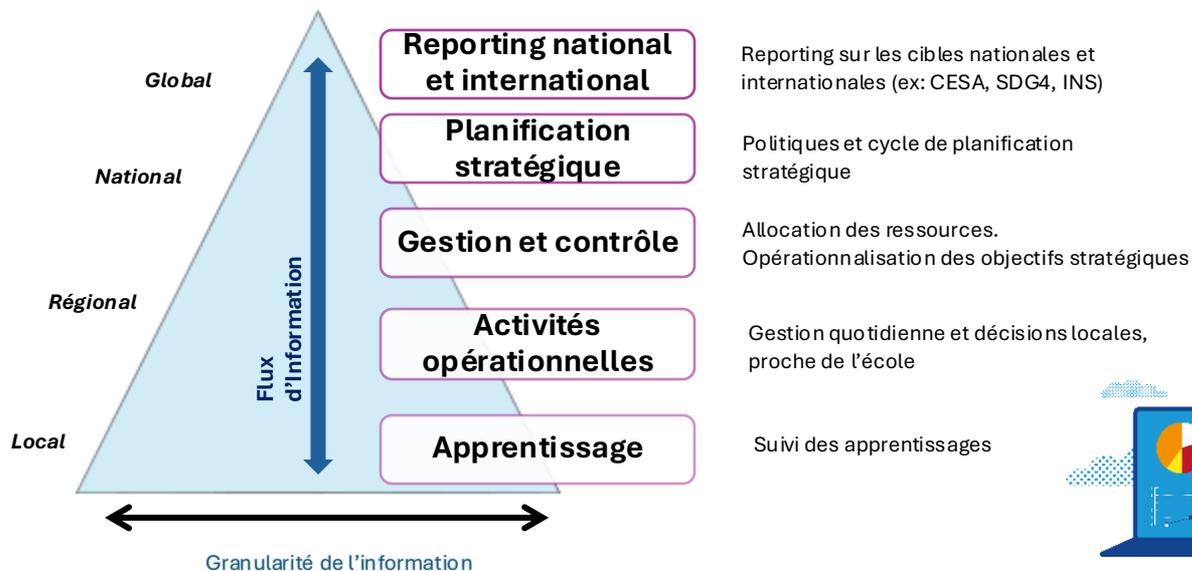
Présentateur: Pierre CHAPELET, Spécialiste de programme Éducation, UNESCO Paris



1. Importance des SIGEs

pour une prise de décision informée

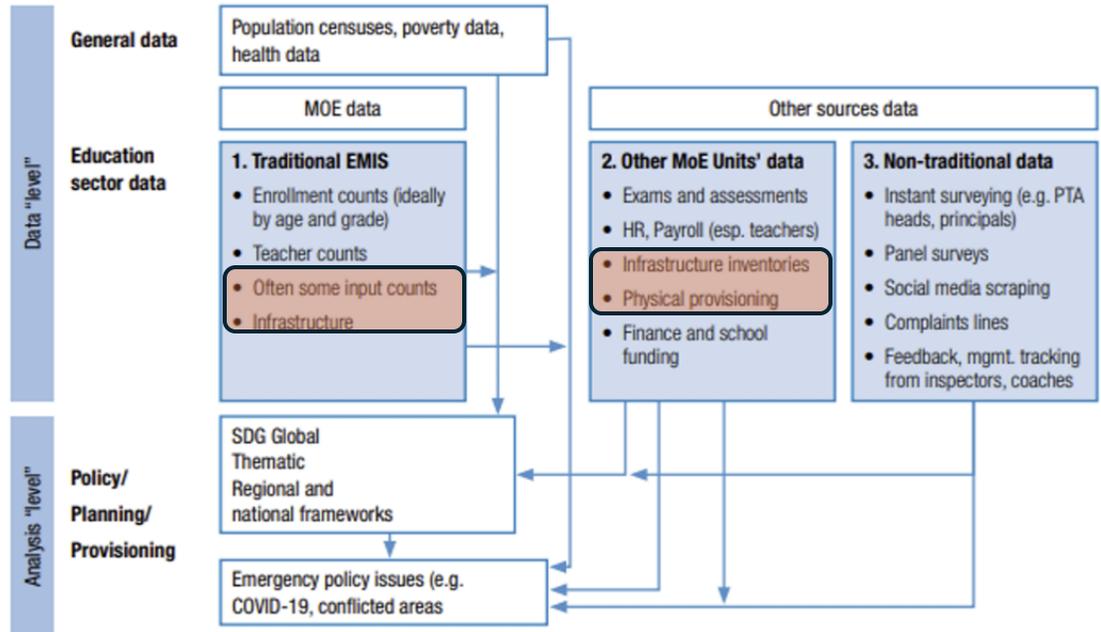
- Un Système d'Information pour la Gestion de l'Éducation (SIGE) est un réseau coordonné de **personnes, d'organisations, d'institutions, de technologies, de processus** et de **procédures, de règles** et de règlements, qui produisent des **données de qualité**, adaptées aux **besoins**, nécessaires **pour éclairer les processus de prise de décision** dans le fonctionnement d'un système éducatif.



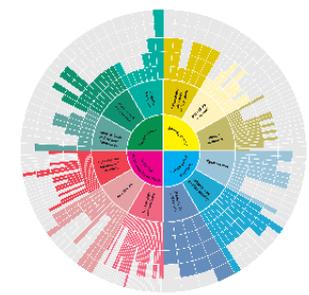


2. Les données statistiques

Au service de la décision dans le secteur de l'éducation



LASER
for Education Information Ecosystem



UNESCO EMIS PATT

Source: UNESCO Institute for Statistics adapted from UIS and GPE (2020).

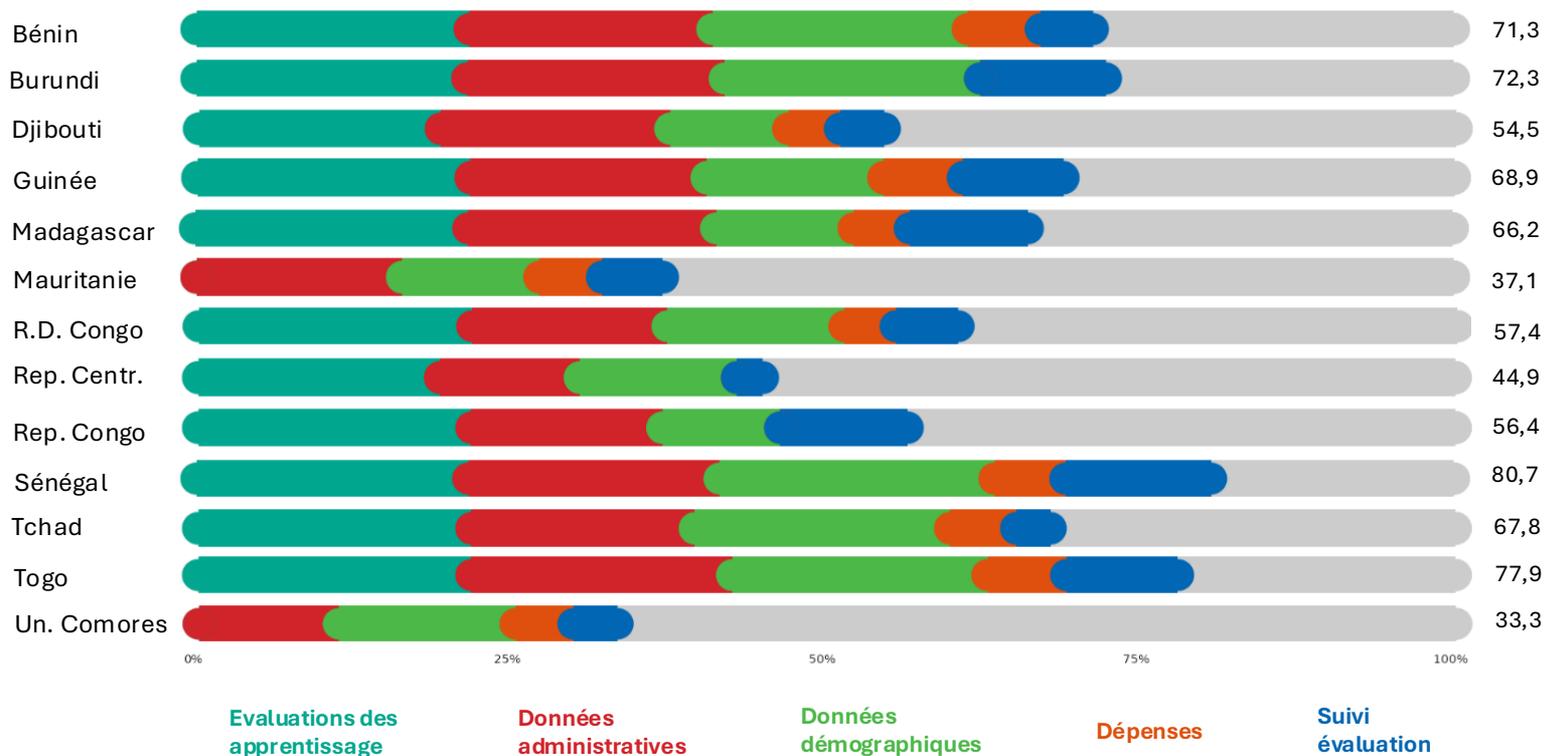
Note: PTA = parent-teacher association



3. Faiblesse des données



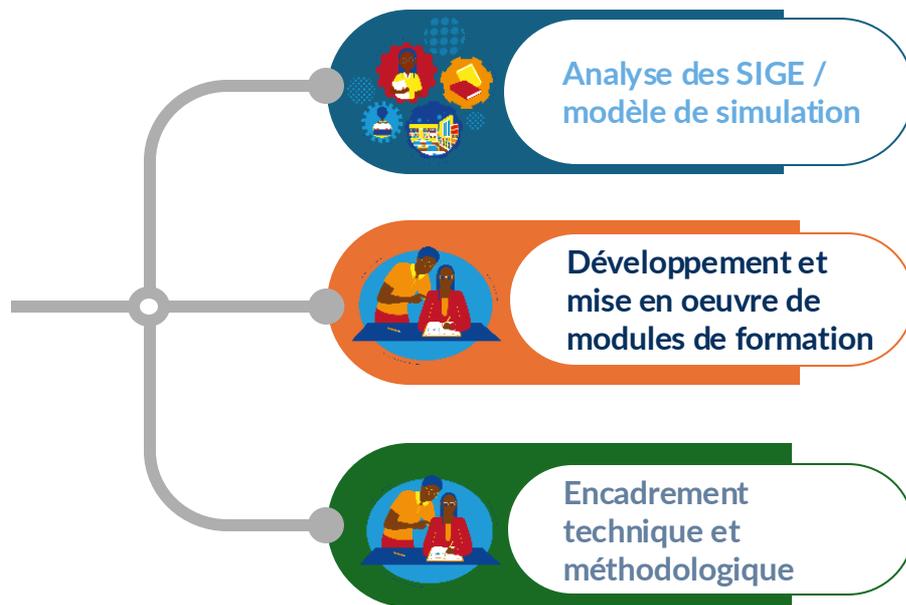
Sur la question des ressources éducatives





4. Composante données du projet RE

Prise en compte dans données RE dans les SIGE pour la planification stratégique et la gestion opérationnelle



- Développement d'un cadre méthodologique d'analyse
- Mise en œuvre dans 3 pays (Burundi, Bénin, Madagascar)
- Restitutions nationales et synthèse collective
- Formation SIGE pour 26 fonctionnaires (2/Pays)
- Développement d'un module d'autoformation spécifique aux RE dans les SIGEs et la planification
- Appui technique et conseil pour une mise à niveau progressive des systèmes d'information et outils de projection dans 2 pays



5. Champ de l'étude



- Qui gère les données officiellement ?
- Quels sont les rôles effectifs des différents acteurs dans la production et l'utilisation des données ?
- Quel est le champ des données ? Notamment est-ce que l'ensemble des ressources éducatives est couvert ?
- Comment les données sont-elles produites ?
- Quelle est la qualité des données et les procédures pour l'améliorer ?
- Quel est le cycle de vie des données, de la collecte à leur utilisation ?
- Comment sont utilisés les données à des fins d'allocation des ressources, de planification mais aussi de suivi ? Y a-t-il un pilotage par les données ?



6. Méthodologie

- **7 domaines d'analyse des données relatives aux RE:**
 - La **gestion de la production** des contenus, de l'édition, de l'impression et fabrication ;
 - La **pertinence** et la **qualité** des ressources ;
 - La **distribution** et **disponibilité** des ressources ;
 - L'**intégration** des ressources notamment numériques **dans l'enseignement en classe et hors classe**;
 - L'**utilisation effective** des ressources ;
 - L'**impact** des ressources sur l'**enseignement** et l'**apprentissage** des élèves
 - Le **coût** et le **financement** des ressources éducatives.
- **Analyse des sources de données (5) disponibles et de leur capacité à informer la question des RE:**
 - Les **SIGE/recensements** et annuaires statistiques
 - Les **enquêtes** sur échantillon
 - Les **documents de planification** sectorielle
 - Les **budgets nationaux**
 - Les **documents thématiques** et rapports
- **Selon 7 critères d'analyse :**
 - **Disponibilité** de l'information – temporalité
 - **Champs des données** – nature des RE couvertes par la source
 - Niveau de **désagrégation**
 - **Qualité**
 - **Format**
 - **Usages**
 - Ressources humaines / **capacités**



7. Principaux enseignements

Des études pilotes

Champ	Indicateur	Bénin	Burundi	Madagascar
Questionnaire d'enquête	Le questionnaire statistique contient des informations sur les manuels scolaires et ressources didactiques.	1	1	1
Manuel de procédures	Un manuel de procédures sur la collecte et l'exploitation des données est disponible.	0	0	1
Ressources numériques	La collecte prend en compte les ressources numériques au secondaire et au primaire selon le canevas SDG.	0	0	0
Annuaire statistiques en ligne	Les annuaires statistiques sont publiés en ligne.	1	0	1
Annuaire statistiques récents	Les annuaires statistiques sont publiés à l'année N+1 suivant la collecte	1	0	1
Indicateurs dans les annuaires	Les annuaires contiennent des ratios manuels par élève ou des % d'écoles avec les RE.	1	0	0
Institut de Statistiques	L'Institut de Statistiques publie des données sur l'éducation	1	0	0
Les modèles de simulation_Manuels	Les modèles de simulation prennent en compte les RE	0	1	1
Plan sectoriel	Le plan sectoriel contient des indicateurs sur les RE.	1	1	1
Cadre de résultats	Le cadre de résultats contient des indicateurs sur les RE.	0	0	1
Politique du livre scolaire	Le pays dispose d'une politique du livre scolaire	1	0	0
Etude TICE	Le pays dispose d'études sur les TICE.	0	1	0
Plan TICE	Le pays dispose d'un plan de déploiement des TICE avec des données sur les besoins physiques ou les budgets.	1	0	1
Disponibilité des budgets	Les budgets nationaux sont disponibles	1	0	0
Champ et détails des budgets	Les budgets nationaux contiennent des lignes sur les RE	1	0	0
Coûts unitaires	Les coûts unitaires des manuels sont disponibles	1	0	1
Reporting international	Les données financières globales sont rapportées à l'ISU au moins pour l'année N-2	0	0	0
Reporting international	La part des dépenses allouées aux manuels scolaires est rapportée à l'ISU.	0	0	0
PTABS	les PTABS prennent en compte les RE	0	0	1
Evaluation des acquis_Fréquence	Les évaluations des acquis sont réalisées au moins tous les 3 ans	0	1	1
Evaluation des acquis_Méthode	Les évaluations contiennent des informations sur les manuels scolaires et guide du maître	1	1	1
Evaluation des acquis_Méthode	L'effet des manuels scolaires est calculé avec des régressions linéaires.	0	0	0
Evaluation des acquis_TICE	Les ressources numériques sont mesurées par les enquêtes.	0	0	0

- Modèles de simulation
- Outils cartographiques et géolocalisation
- Manuel des procédures
- Intégration des systèmes
- Utilisation des données
 - Notes d'analyses
 - Section dans les revues sectorielles



LES RENCONTRES AFRICAINES POUR LES RESSOURCES éducatives

LOMÉ – 24 AU 26 JUIN 2025

2. ÉTAT DE LIEUX DES RESSOURCES EDUCATIVES DANS LE SIGE : CAS DE MADAGASCAR

Présentateur: Féno ANDRIANIRIANA, Directeur des Systèmes d'Information du ministère de l'Éducation nationale, Madagascar



1. Problématiques

Orienter les politiques nationales sur la production de ressources éducatives par des données factuelles

Le SIGE a-t-elle la capacité de produire les données nécessaires pour permettre une bonne planification des besoins en ressources éducatives (y compris les ressources numériques) ? Dispose-t-il également des moyens nécessaires pour les produire?

Est-ce que les données du SIGE sont mobilisées dans la planification des besoins en ressources éducatives ?



2. Les constats (1)

Les recensements nationaux

-Disponibilité des informations sur les manuels, des matériels didactiques au niveau de chaque école à travers plusieurs recensements annuels (Fiche primaire d'enquête, Fiche d'infrastructure et d'équipement)

- Données sur les infrastructures : bibliothèque, salle TIC, laboratoire, matériels numériques, accès à internet et à l'électricité
- Données sur les matériels numériques disponibles, mais aucune information sur les ressources logicielles

INFORMATIONS SUR LES MANUELS SCOLAIRES

L1. EST-CE QUE LES ELEVES DU PRIMAIRE PEUVENT RAMENER CES MANUELS SCOLAIRES A LA MAISON?

- MATHEMATIQUES / CALCUL / KAJY MAMPISAINA
 FRANCAIS
 MALAGASY

L2. NOMBRE DE MANUELS SCOLAIRES UTILISABLES DOTES PAR L'ETAT ET LES PARTENAIRES

	SERIES VOLA	RAKIBOLANA	MALAGASY	FRANCAIS	HISTOIRE	GEOGRAPHIE	MATHEMATIQUES / CALCUL / KAJY MAMPISAINA	SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE (SVT)	INSTRUCTION CIVIQUE/ FFMOM	PROGRAMME SCOLAIRE / PPO	GUIDE ENSEIGNANT	FICHE PEDAGOGIQUE / GUIDE-CRAN	AUTRES MANUELS ELEVES
T1													
T2													
T3													
T4													
T5													

INFORMATIONS SUR LES MATERIELS ET MOBILIERS SCOLAIRES DE L'ETABLISSEMENT

F1. MATERIELS PEDAGOGIQUES

MATERIELS/ EQUIPEMENTS COLLECTIFS	CARTE DE MADAGASCAR	CARTE MAPPEMONDE	GLOBE TERRESTRE	COMPAS GM	REGLES			BALANCE/ MESURE DE POIDS	MESURE DE CAPACITE	DICTIONNAIRES				
					REGLE GM	EQUERRE GM	RAPPORTEUR GM			MALAGASY- MALAGASY	MALAGASY- FRANCAIS	FRANCAIS- FRANCAIS	FRANCAIS- ANGLAIS	ANGLAIS- ANGLAIS
NOMBRE UTILISABLES														



2. Les constats (2)

Les recensements nationaux

Sur l'utilisation des manuels :

- absences de BDD sur les inspections scolaires,
- certaines données sur l'impact de l'utilisation des manuels sont disponibles dans l'évaluation nationale,
- initiatives louables sur la production de tableau de bord personnalisé à chaque niveau, projet Data Must speak

	Votre ECOLE	Votre ZAP	Votre CISCO
Nombre d'élèves par maître	38	52	49
Pourcentage des enseignants n'ayant pas de diplôme pédagogique	60.0%	52.8%	55.3%
Rapport classes pédagogiques par salle définitive	2	1	2
Nombre d'élèves par place assise	2.2	1.7	1.7
Nombre d'élèves par Latrine	190	256	312.6
Nombre de filles par latrine pour filles	184	237	297.3
Nombre d'élèves par manuel - Malagasy	0	0.9	1.0
-Mathématiques	0	1.1	1.5
-Français	1	2.2	2.8

Tableau II. 20. Scores moyens des élèves de 2^{ème} année aux trois disciplines selon la disponibilité de manuels en classe et à la maison

	N'ayant pas de manuel en classe	Ayant un manuel en classe	Pouvant amener le manuel à la maison	Ne pouvant pas amener le manuel à la maison	Différence N'ayant pas - Ayant	Différence Pouvant amener à la maison - ne pouvant pas
Malagasy	44,0 (23,02)	47,0 (22,9)	47,46 (24,59)	45 (22,97)	-3,0**	1,52
Mathématiques	45,12 (18,9)	46,9 (19,9)	49,0 (21,83)	45 (19,22)	-1,8 **	3,2*
Français	37,3 (20,26)	42,1 (22,08)	48,7 (29,98)	39,43 (20,42)	-4,8***	8,9***

*** - significatif au seuil de 1% - ** - significatif au seuil de 5% - * - significatif au seuil de 10%



Les Constats (3)

Gouvernance de données

- Problèmes de coordination dans la gouvernance de données : plusieurs collectes de données en parallèle, mandat du SIGE non assumée entièrement par la direction tutelle
- **Cycle de « vie » des données** : collecte souvent très longue, dépassant une année scolaire
- Fiabilité des données souvent remise en question
- Inexistence de politiques nationales sur la production des ressources éducatives. A titre d'exemple : norme de dotation; renouvellement des manuels, conception (au moment de l'étude, la politique est en cours d'élaboration actuellement)



5. Les constats (4)

La planification physique

« La planification ne se réfère pas aux objectifs et aux attentes mais plutôt aux moyens »

- Difficulté dans l'analyse des moyens financiers : difficultés d'accès aux données, absence de ventilation des dépenses en ressources éducatives (par catégories, par niveau, origine de financement)
 - Modèle de simulation : besoins en RE non traités spécifiquement
 - Absence de planification des besoins en ressources éducatives
- « La planification budgétaire se réduit aux besoins physiques et reste centrée sur les besoins destinés aux enseignants, salles de classe et tables bancs »
- Part du secteur privé faible pour combler les besoins en RE. Aucune statistique disponible

Tableau 4 - Performance Qualité au primaire

Indicateurs	Année de base (2016)	2021 Prévu	2021 Réalisé	2022 Prévu	2022 Réalisé
Nombre d'élèves partageant le même manuel Malagasy	2,15	2	5	2	4
Pourcentage d'enseignants certifié	12%	67,5%	17%	86%	17%
Score acquis en malagasy à la 6e année (année de base 2015)	41,77	NR	46,7 (2020 : 51,7)	NR	Pas évalué



5. Recommandations

- Le défi d'une bonne gouvernance des données (rôles et responsabilité de tous les acteurs : de la collecte à l'exploitation ; accessibilité des données, manuel d'opération du SIGE etc,)
- Opter pour une meilleure disponibilité des données en général et des RE en particulier
- Intégrer toutes les dimensions des RE (aspect qualitatif et quantitatif, moyen et ressources) dans le SIGE
- Ventiler les données financières pour un meilleur aperçu des ressources allouées aux RE
- Établir un cadre juridique ou politique mieux défini et régissant le SIGE



En partenariat
avec
RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE
*Liberté
Égalité
Fraternité*



LES RENCONTRES AFRICAINES POUR LES RESSOURCES éducatives



LOMÉ – 24 AU 26 JUIN 2025

3. IMPORTANCE DES DONNÉES RE DANS LES SIGE POUR LA PLANIFICATION ÉDUCATIVE ET APPUI DE L'UNESCO AU RENFORCEMENT DES CAPACITÉS

Présentateur: Guillaume HUSSON, Chef du secteur Éducation, UNESCO Dakar



Renforcement des SIGE/RE pour une meilleure planification et gestion des ressources éducatives

Contexte et enjeux

- Rôle crucial des ressources éducatives (RE) pour améliorer la qualité des apprentissages
- De nombreux élèves n'ont pas accès aux RE (exemple du Bénin, Burundi et Togo : ratios manuels par élève inférieurs ou égaux à 0,5)
- RE inégalement réparties entre les écoles
- Budgets nationaux pour les manuels et autres RE faibles



Renforcement des SIGE/RE pour une meilleure planification et gestion des ressources éducatives

Les données sur les RE

- Données de base sur la disponibilité des RE existantes mais insuffisantes et peu détaillées
- Informations financières sur les RE parcellaires : dépenses agrégées, non distinction du type de RE, source de financement non précisée, difficulté sur l'objectivité des coûts unitaires
- Difficultés pour évaluer la disponibilité des RE, leur répartition, leur utilisation et pour planifier les besoins



Renforcement des SIGE/RE pour une meilleure planification et gestion des ressources éducatives

Renforcer la prise en compte des RE dans les SIGE...

- Faire évoluer les questionnaires des recensements scolaires annuels et des enquêtes ponctuelles (évaluation des acquis, etc.) pour une prise en compte plus détaillée des différentes RE (type de RE ? Discipline ? RE officielle en lien avec le programme scolaire ? État et nombre d'années de la RE?, etc.)
- Désagréger les dépenses sur les RE par type, informer la source de financement, renseigner les coûts unitaires réels et objectifs des RE



Renforcement des SIGE/RE pour une meilleure planification et gestion des ressources éducatives

... pour une meilleure planification et gestion budgétaire et opérationnelle

- Renforcer l'analyse du secteur de l'éducation et sa composante sur les RE : situation actuelle, besoins
- Renforcer la planification budgétaire : cadrage macro financier de la politique éducative avec une composante sur les RE, élaboration du budget détaillée (et renforcement du dialogue avec le ministère des finances), allocation des ressources, besoins de financements complémentaires
- Fournir des éléments aux décideurs pour des arbitrages et meilleure prise en compte dans les plans sectoriels de l'éducation et dans les plans d'actions opérationnels budgétisés
- Améliorer le suivi & l'évaluation sur les RE : suivi régulier sur la répartition et l'utilisation des RE, suivi de la dépense par type de RE, évaluation de l'impact des RE, ajustement à opérer au besoin



Renforcement des SIGE/RE pour une meilleure planification et gestion des ressources éducatives

Renforcer les capacités des États membres

- Développement d'une formation sur le renforcement des SIGE pour une meilleure prise en compte des ressources éducatives dans la planification et la gestion de l'éducation (IPE-UNESCO) :
 - ✓ Expliquer la chaîne des RE et son impact sur la qualité des apprentissages
 - ✓ Identifier les structures et les fonctions clés et leurs besoins pour informer la planification et la gestion opérationnelle des RE
 - ✓ Examiner les sources de données et outils de collecte mobilisables de manière critique pour améliorer la qualité et l'exploitation des données
 - ✓ Formuler des recommandations pour l'amélioration de la prise en compte des RE dans les SIGE



Renforcement des SIGE/RE pour une meilleure planification et gestion des ressources éducatives

Renforcer les capacités des États membres

- Appuis techniques pour améliorer les SIGE et la prise en compte des RE
- Appuis techniques sur les outils de planification sectorielle :
 - ✓ Modèles de simulation financière de l'éducation : bloc dépenses spécifiques aux différents types de RE, mieux informer pour prise de décision (arbitrages)
 - ✓ Plan sectoriel de l'éducation : prise en compte des RE dans les plans d'actions budgétisés opérationnels
- Appuis techniques sur les outils de suivi-évaluation : prise en compte plus détaillée de la répartition et de l'utilisation des RE, évaluation de l'impact de l'utilisation des RE sur les apprentissages, etc.



LES RENCONTRES AFRICAINES POUR LES RESSOURCES éducatives

LOMÉ – 24 AU 26 JUIN 2025

SESSION 10

Thème IV : Améliorer l'accès aux ressources éducatives en Afrique francophone : Former les enseignants et renforcer les SIGE/RE pour une meilleure accessibilité et utilisation par les élèves

iii. Le rôle du numérique pour une meilleure diffusion et un plus grand accès aux ressources : impacts réels et perspectives



LES RENCONTRES AFRICAINES POUR LES RESSOURCES éducatives



LOMÉ – 24 AU 26 JUIN 2025

1. Le dispositif Afrikalan : les ressources éducatives numériques accessibles

Présentateurs: - Julien MARIN, Responsable du dispositif Afrikalan, Association Les enfants de l'Aïr, Guinée

- Bernard BEAVOGUI, Directeur du Centre de Lecture Publique et d'Animation Culturelle, ministère de Jeunesse et de la Culture, Guinée
- Mohamed Ansa DIAWARA, Directeur du service national de la documentation et des bibliothèques scolaires, Guinée



1. Qu'est-ce qu'Afrikalan ?

Une solution pour diffuser :

- Littérature.
- Logiciels / jeux éducatifs.
- Contenus documentaires (encyclopédies, vidéos, etc.)

Deux modalités d'utilisation :

- Utilisation du boîtier Afrikalan comme poste de consultation.
- Servir le contenu vers d'autres appareils (réseau local).

Types de contenus diffusés :

- Contenus libres de droits.
- Contenus non libres de droits (achetés ou permission obtenue).

**BIBLIOTHÈQUE NUMÉRIQUE
ACCESSIBLE À TOUTES ET TOUS**

**DÉCOUVREZ
LISEZ
ÉCOUTEZ
REGARDEZ
JOUEZ**

**Documents numériques
pour enfants et adultes**

Livres numériques
Histoires audios
Wikipédia, Vikidia
Jeux éducatifs : maths, lecture...

HORAIRE D'OUVERTURE

Partenaires :



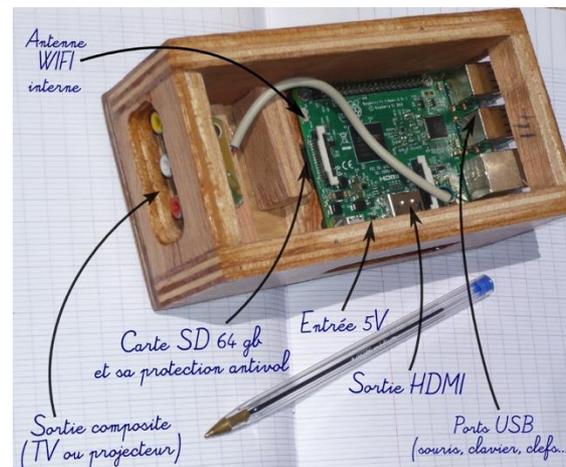
2. Choix techniques

Problématiques :

- Pas de connexion Internet pérenne.
- Puissance électrique parfois limitée.
- Conditions difficiles pour des ordinateurs.
- Adultes ayant du mal à encadrer les enfants dans l'usage des outils numériques.
- Besoin de disposer de contenus adaptés.

Principaux choix :

- Ne pas dépendre d'Internet.
- L'ordinateur oriente les enfants.
- Utilisation du Raspberry Pi.
- Utilisation de logiciels libres.
- Système modulaire.
- Fonctionnement en lecture seule.





3. Un travail d'adaptation nécessaire

Les enfants devraient avoir :

- Des contenus qu'ils reconnaissent.
- Des contenus dans lesquels ils se reconnaissent.
- Des contenus adaptés à leur tranche d'âge.

Ce qui a été fait :

- Modification et adaptation de contenus existants.
- Création de contenus.
- Traduction de contenus.
- Acquisition de contenus de qualité.
- Classement des contenus par niveau scolaire.





4. Historique

Naissance d'Afrikalan :

- 2013 : Une collection de ressources éducatives qu'on veut rendre accessible.
- 2014 : Ancêtre d'Afrikalan sur Téléviseur.
- 2015 : 1ère bibliothèque équipée à l'école A de Sikasso. De nombreuses bibliothèques seront équipées au Mali au fil des années.



Dans le cadre des Ressources Éducatives :

- 2022 : 10 bibliothèques préfectorales équipées en Guinée. Le système Afrikalan se renforce sur la partie littérature et documentaire.
- 2023 : Renforcement de l'autonomie du CELPAC dans la gestion du contenu.
- 2024 et 2025 : 5 nouvelles bibliothèques équipées.



Tout au long : ajout de contenu, évolution des matériels et fonctionnalités.



5. Partenaires





7. Impacts Positifs d'Afrikalan

Fréquentation accrue

- Augmentation de l'attractivité et du taux de fréquentation des bibliothèques.
- Renforcement du goût de la lecture chez les jeunes.

Compétences numériques

- Appropriation des outils numériques par les apprenants.
- Nouvelle habitude de lecture chez les jeunes.

Accessibilité

- Les élèves mais aussi les enseignants ont accès à des ressources éducatives de qualité, et diversifiées.
- Autonomisation des élèves dans les recherches documentaires.





8. Autres Bénéfices clés

Accès à la connaissance

Amélioration dans les zones sans Internet (Wikipédia).

Diversification des formats

Livres audio, ebooks, jeux éducatifs disponibles.

Alphabétisation

Aide à l'alphabétisation et à la scolarisation des jeunes.

Animations publiques

Facilitation de l'animation dans les salons de lecture, qui entraîne l'affluence des jeunes.





9. Défis actuels

Contenu Local

Faible numérisation des œuvres nationales guinéennes.

Stratégie

Absence d'une stratégie numérique spécifique au secteur du livre.

Infrastructure

Besoins en énergie et formation du personnel.

Maintenance

Besoin de mise à jour régulière et adaptation culturelle continue.





10. Perspectives d'Avenir

Stratégie Nationale

Élaborer une stratégie nationale de la lecture et du numérique.

Extension à d'autres bibliothèques

Dotation des bibliothèques scolaires en dispositifs Afrikalan.

Étendre le programme à d'autres zones rurales de Guinée.

Connexion des écoles

La connexion en cours de 2200 écoles primaires grâce au projet Giga.
Utilisation prochaine de la Base de Données Documentaire (BDD) de l'UNESCO.

Partenariats

Mobiliser l'OIF, l'AFD, l'UNESCO et le secteur privé.

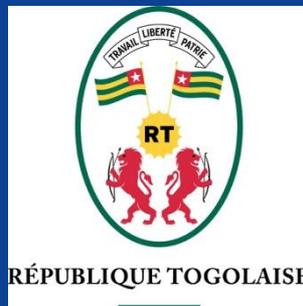


Conclusion

Le numérique transforme la lecture publique en expérience dynamique.

En Guinée, faire de chaque citoyen un lecteur du 21ème siècle passe par un pari courageux sur le numérique.

Afrikalan représente cette ambition et ouvre la voie vers un avenir où la lecture est accessible à tous.



LES RENCONTRES AFRICAINES POUR LES RESSOURCES éducatives



LOMÉ – 24 AU 26 JUIN 2025

2. Les dispositifs off-line de diffusion et d'accès aux ressources éducatives en zone Low-tech

Présentatrice: Mona LAROSSI, Directrice de l'Institut de la Francophonie pour l'éducation et la formation



1. Le Constat :

Absence d'un accès équitable à l'éducation



Analyse diagnostique

- Un enfant sur cinq en âge de fréquenter le primaire n'est pas scolarisé, un enfant sur quatre n'achève pas l'école primaire et la moitié des élèves n'achèvent pas le premier cycle du secondaire.
- En zone rurale, Seul un enfant sur deux termine l'école primaire et un sur trois parmi les plus pauvres
- 250 millions d'enfants, d'adolescents et de jeunes, ne sont toujours pas scolarisés. (Issus des ménages les plus pauvres, des zones rurales et ceux des pays touchés par la fragilité et les conflits et les filles.) : croissance démographique rapide
- Une grande partie des élèves du primaire sont plus âgés que l'âge correspondant à leur année d'études dans nombre de pays,
- 23 % des filles ne sont pas scolarisées au primaire contre 19 % des garçons, et l'écart se creuse à l'adolescence



2. Solution Proposée

Le numérique éducatif pour passer à l'échelle



Analyse diagnostique

- **Accès limité** : En 2024, seulement 38 % de la population africaine était connectée à Internet, contre une moyenne mondiale de 67,5 % selon le Digital Report publié en octobre et européenne de 90%
- **Disparités régionales** : L'accès à l'Internet est fortement concentré dans les zones urbaines, laissant les zones rurales souvent sans infrastructure de base. En 2024, 57 % des habitants des zones urbaines en Afrique utilisaient Internet, contre seulement 23 % dans les zones rurales
- **Coût élevé** : Le coût de l'accès à l'Internet reste prohibitif pour de nombreux Africains. En 2024, le prix médian d'un forfait de données mobiles d'entrée de gamme (2 Go par mois) en Afrique subsaharienne représentait 3,9 % du revenu mensuel moyen par habitant, soit le taux le plus élevé au monde



3. Les Solutions Proposées

Et ...



Analyse diagnostique



Formation



L'enseignant est moins avancé que ses élèves sur le numérique



Opérationnalisation des stratégies



Les stratégies nationales ainsi que les infrastructures tardent à se mettre en place



REL



Les REL sont en Anglais, en Français, Chinois, Espagnol, Arabe (très peu en langue locale)



Les REL nécessitent un minimum de connaissances en informatiques que la plupart n'ont pas



4. Les Solutions Proposées : le Projet

Les dispositifs off-line de diffusion et d'accès aux ressources éducatives en zone Low-tech



Opérationnalisation

Résultat 1 : La communauté éducative (élèves, enseignant(e)s, personnel d'encadrement administratif et pédagogique) dans les zones rurales et zones à faible technologie a accès à des ressources éducatives libres;

Résultat 2 : Les enseignant(e)s des zones rurales et zones à faible technologie intègrent l'**Egalité Femmes-Hommes** dans leur pratique de classe et ils/elles exploitent les ressources mises à disposition pour l'amélioration des apprentissages;

Résultat 3 : Les enseignant(e)s des zones rurales et zones à faible technologie produisent des REL en qui alimentent le dispositif qu'ils/elles utilisent comme Ressources pédagogiques.



5. Les Solutions Proposées : le Projet

Les dispositifs off-line de diffusion et d'accès aux ressources éducatives en zone Low-tech



Opérationnalisation

Livrable 1 : Un **Kit offline d'accès aux ressources pédagogiques**, intégrant des mises à jour régulière via des données mobiles est déployé ;

Livrable 2 : Les **REL** sont **produits** et/ou **contextualisés** en fonction des zones d'utilisation ;

Livrable 3 : Les supports de formation de l'IFEF sont disponibles sur le dispositif et mis à contribution pour la formation des enseignant(e)s ;

Livrable 4 : Une **bibliothèque numérique** sur les sciences et technologies en général à l'endroit des **élèves** et sur les Livrets IFADEM pour le renforcement des compétences professionnelles **des enseignant(e)s, des directeurs-trices d'école** est créée pour une meilleure qualité de l'éducation;

Livrable 5 : Les **compétences des enseignant(e)s, des directeurs-trices** d'écoles sont renforcées pour la **production et l'utilisation des REL** dans leur pratique de classe.



6. Les Solutions Proposées : le Projet

Les dispositifs off-line de diffusion et d'accès aux ressources éducatives en zone Low-tech



Opérationnalisation

Kits Offline : Dispositif de connexion (Raspberry PI3) autonome en énergie, embarquant un MoodleBox et un Bibliothèque numérique, Vidéoprojecteurs et tablettes adapté au zones rurales avec possibilité de connexion sur des réseaux 4G intégrés.

REL : Ressources Educative Libres pour l'Egalité Femmes-Hommes disponibles sur <https://reliefh.francophonie.org/> et Livrets IFADEM disponibles sur <https://www.ifadem.org/>

Formations : Déploiement d'un dispositif hybride IFADEM associé à un « dispositif IFADEM 100 % en ligne » (Tutorat, Supervisions, Coordinations)



7. Les Solutions Proposées : le Projet

Les dispositifs off-line de diffusion et d'accès aux ressources éducatives en zone Low-tech



Opérationnalisation

Organigramme de la gouvernance du projet : UNESCO - IFEF

Critères de choix des Pays pilotes Bénéficiaires :

- Guinée
- 10 écoles en zone rurale (forte et moyenne privation en éducation) par pays
- Tchad
- Togo

Mise en œuvre : Septembre 2025 à Juin 2026



En partenariat
avec
RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE
*Liberté
Égalité
Fraternité*



LES RENCONTRES AFRICAINES POUR LES RESSOURCES éducatives



LOMÉ – 24 AU 26 JUIN 2025

3. Le livre audio et numérique : quelle complémentarité avec le livre papier et impact en termes d'accessibilité

Présentatrice: Eliane HAZOUME, FCAudioEdit, éditeur livre audio, Togo



LA LITTÉRATURE PAR LA VOIX

Retour aux racines africaines de l'oralité



ADROU....ADROU WAYI
ADROU WAYIIIIIIII
ADROU WAYIIIIIIII

LEBOON.....LIPPON
LIPPON
HISTOIRE RACONTE...

LISAPO.....ONGÉ
ONGÉ

Le pont générationnel entre les 2 supports :

1. COMPLÉMENTARITÉ



LA LITTÉRATURE PAR LA VOIX



Le pont générationnel entre les 2 supports :

2. INCLUSIVITÉ

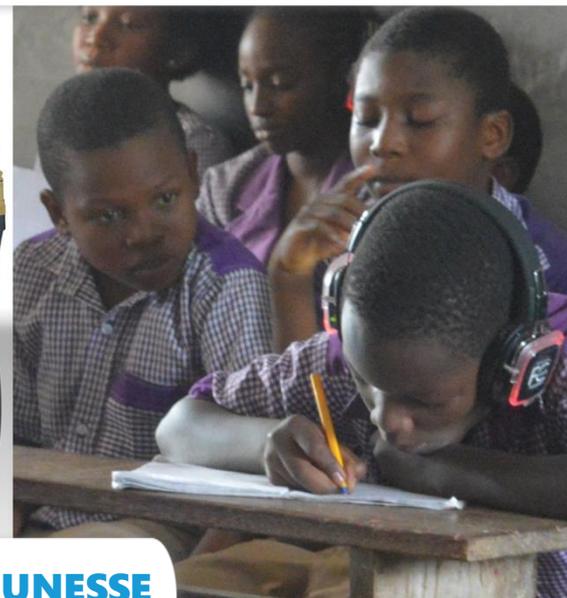


LES ENJEUX DU LIVRE AUDIO

QUALITÉ DES PRODUITS



**ENGAGER LA JEUNESSE :
Se divertir et apprendre**



DIVERSITÉ DU CATALOGUE JEUNESSE

Romans - Documentaires -
Bandes dessinées



LA MÉDIATION

**DONNER VOIX AUX HISTOIRES
&
ÉVEILLER LA CURIOSITÉ**

développer
le goût de la
lecture quel
que soit
le support

**IMPLIQUER TOUS LES ACTEURS
DE LA CHAÎNE DU LIVRE**

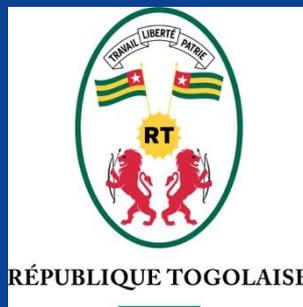


FACILITER L'APPROPRIATION

Mise à disposition : LE PRÊT NUMÉRIQUE

Exploration des VERTUS PÉDAGOGIQUES





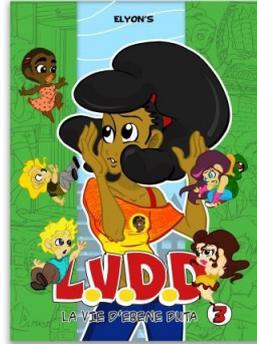
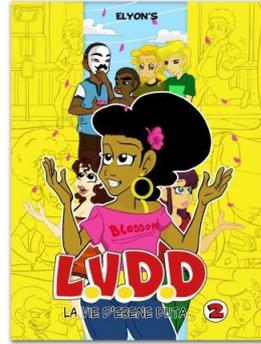
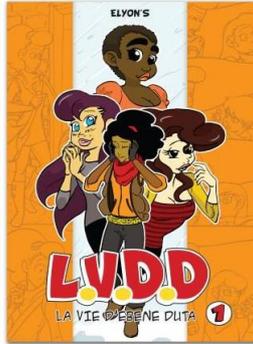
LES RENCONTRES AFRICAINES POUR LES RESSOURCES éducatives

LOMÉ – 24 AU 26 JUIN 2025

3. Le livre audio et numérique : quelle complémentarité avec le livre papier et impact en termes d'accessibilité

Présentatrice: Joëlle Epee MANDENGUE, Auteure/éditrice de BD et experte en webtoon, Congo

Qui suis-je ?



UN ÉCOSYSTÈME DU LIVRE DYNAMIQUE

 Maisons d'édition	6,400
 Titres édités	86,000
 Librairies	13,000
 Bibliothèques publiques	8,000
 Festivals et salons du livre	270
 Associations professionnelles	200

tubuni
les bandes dessinées d'afrique.s
du 27 janvier au 26 septembre 2021
exposition



musée de la cité
angoulême
axe de la Charente
0199 50 00

Le C.I.R.O. Informations Réseau de la bande dessinée africaine et du Filmog

ET JOYEUX NOËL !



OH CLAIR ! MAIS FALLAIT PAS, ON A MÊME PAS PU SPOCHETER UN SAPIN CETTE ANNÉE

MAIS NON, REGARDE ! IL Y A LA NAÏVETÉ, L'ESPOIR, SANS OUBLIER LA MAGIE DE NOËL !

CE N'EST PAS DRÔLE !

MAIS C'EST VIDE !

TIENS ! POUR UNE FOIS JE NE PENSE PAS QU'À MOI, JOYEUX NOËL COUSINE !

MAIS C'EST VIDE !

ELVYNS 2016

DISPONIBLE SUR  amazon  itunes  CANA  FRANCE 3  FRANCE 4  FRANCE 5  Cubun  YouTube

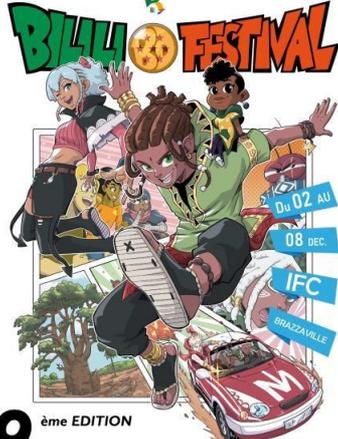


JUSTE UNE FOIS JE VOULAIS SAVOIR CE QUE ÇA FAIT UNE SEULE FOIS MERDE !

BILO FESTIVAL

DU 02 AU 08 DEC. IFC BRAZZAVILLE

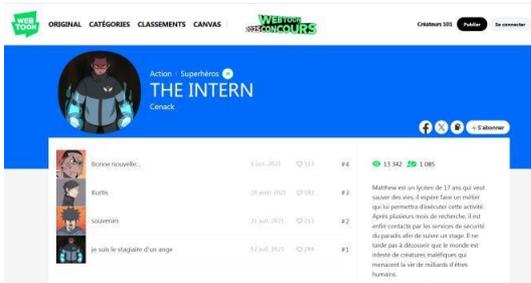
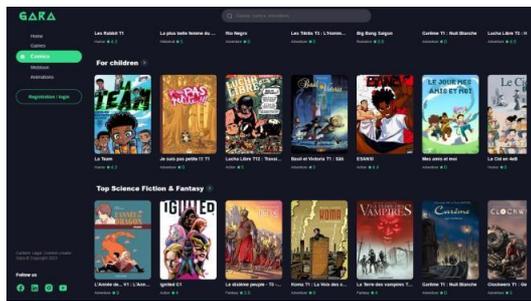
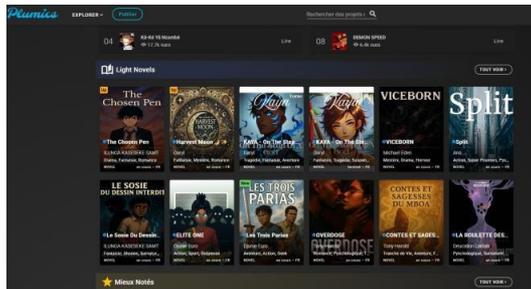
9^{ème} ÉDITION



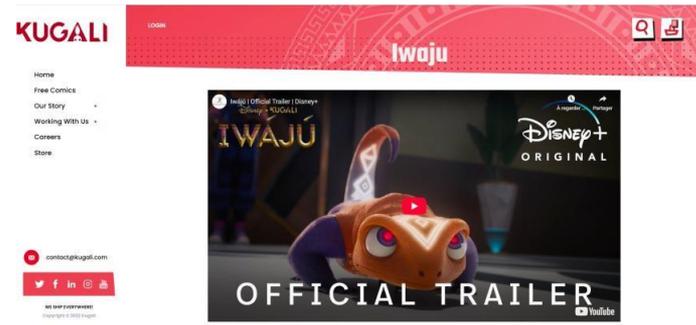
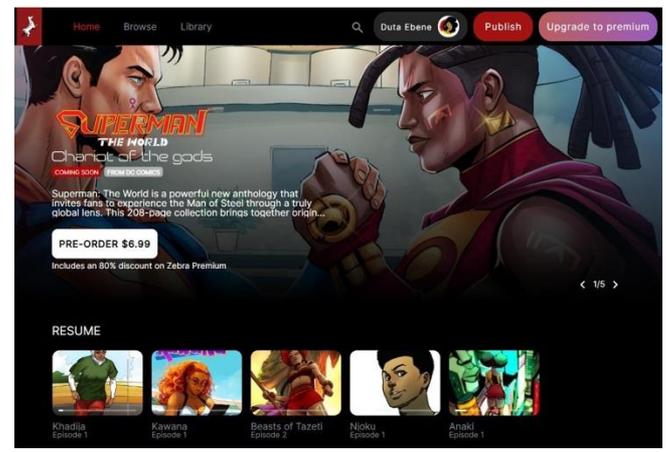
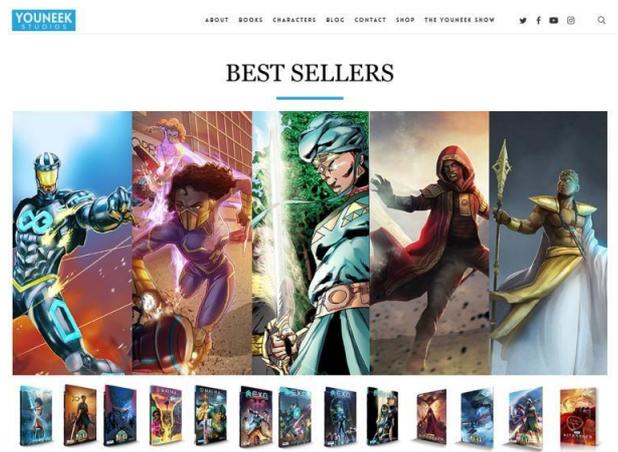




BD Numérique : Kenya – Cameroun – RCA – Maroc – CI – Nigéria



BD Numérique : Transmédia – Licences Internationales





LES RENCONTRES AFRICAINES POUR LES RESSOURCES éducatives

LOMÉ – 24 AU 26 JUIN 2025

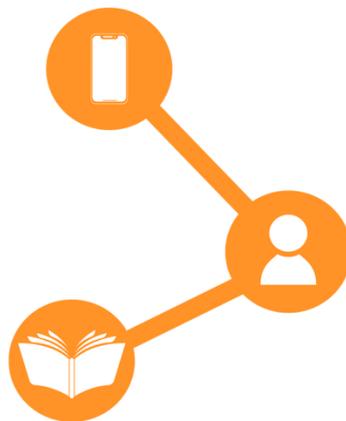
3. Le livre audio et numérique : quelle complémentarité avec le livre papier et impact en termes d'accessibilité

Présentateur: Augustino AGBEMAVO, Directeur de la plateforme Bookconnect, Bénin



1. COMMENT LE NUMÉRIQUE AMÉLIORE L'ACCÈS AU LIVRE POUR LES ÉLÈVES?

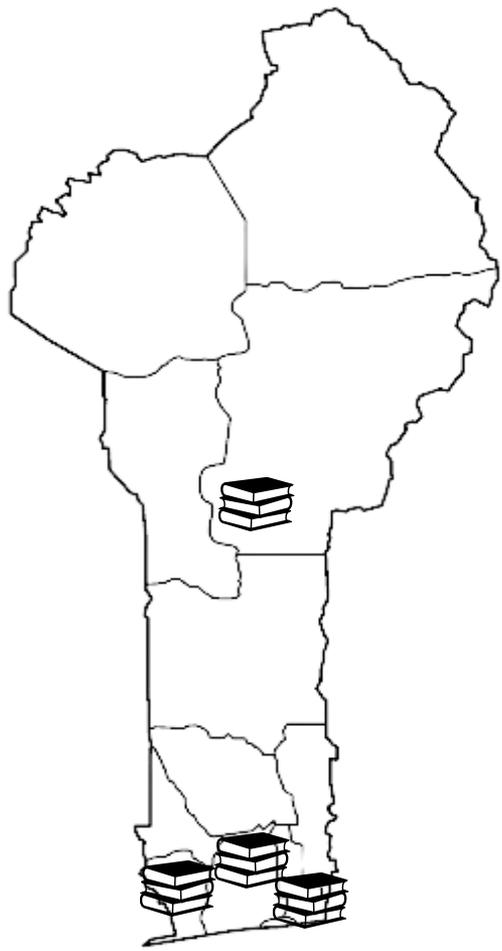
LE CAS DE BOOKCONEKT



BOOKCONEKT



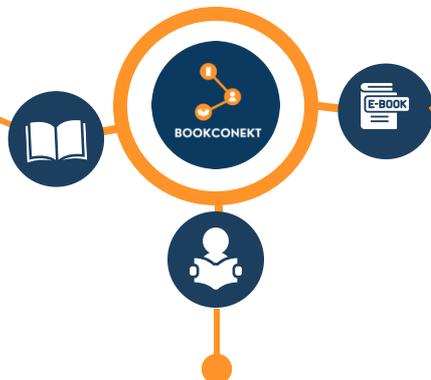
2. ILLÉGALE RÉPARTITION DES LIBRAIRIES ET BIBLIOTHÈQUES SUR L'ENSEMBLE DU TERRITOIRE





3. UNE PLATEFORME INTÉGRÉE QUI FACILITE L'ACCÈS AU LIVRE AUX ÉLÈVES, PARENTS, ÉTUDIANTS, PROFESSIONNELS

Librairie digitale : commande et paiement en ligne avec livraison à domicile et à l'international de livres papiers ;



Une Bibliothèque Numérique

lecture en ligne de plus de 300.000 ebooks, y compris des livres audio, sans connexion internet.

Une Bibliothèque Mobile avec un prêt de livres à domicile. Déplacer la bibliothèque à la maison, rapproche le livre des lecteurs et les incite à lire.





4. PARTENARIATS ET RÉALISATIONS

Partenariat avec des auteurs et maisons
d'éditions au Bénin, Lomé, Abidjan, en
France



Les Classiques
ivoiriens



hachette
LIVRE



Partenaire B2B : CANAL+, OIF,
Fondation BoA, Fondation MTN,



+4000 Livres vendus en 2024

- Près de 2000 livres disponibles à la bibliothèque
- +2000 clients répartis dans 6 forum whatsapp

Plus de 12000 abonnés sur l'ensemble
de nos réseaux sociaux





5. ...+ de 300 avis clients sur Google My Business

#Vosaviscomptent



Impressionnant: Livraison record de livres du Bénin aux Pays-Bas ! Après avoir commandé en ligne, j'ai immédiatement reçu une confirmation, et seulement 3 jours plus tard, les 4 tomes du Code de Vie du Primitif étaient entre mes mains grâce à DHL. Votre service ultrarapide mérite des éloges ! 🙌 Bravo BOOKCONEKT 🙌

Géraldine Dewez

#Vosaviscomptent



J'ai la qualité du service et la promptitude qui est allée avec. Merci et courage à vous.

Raoul HOUNTONDJI

#Vosaviscomptent



Bookconekt est chap chap pour répondre aux messages. Un peu de flottement par rapport à la livraison des commandes. Les publications sont intéressantes.

Sylvie ACCROMBESSI

#Vosaviscomptent



Je suis très satisfait par les services offerts par BOOKCONEKT. Déjà plusieurs commande et j'ai été stupéfait leur service après-vente.

Je vous recommande vivement cette entreprise si vous parents, étudiant(e)s ou si vous aimez tout simplement voyager à travers les livres.

Aurel



LES RENCONTRES AFRICAINES POUR LES RESSOURCES éducatives

LOMÉ – 24 AU 26 JUIN 2025

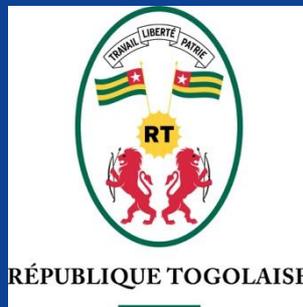
SESSION 11

Thème IV : Améliorer l'accès aux ressources éducatives en Afrique francophone : Former les enseignants et renforcer les SIGE/RE pour une meilleure accessibilité et utilisation par les élèves

iv. Les Ressources éducatives libres : des alliés pour améliorer l'accès et la diversité en ressources éducatives : Retour sur les stratégies nationales élaborées pour les ressources éducatives libres pour le renforcement de la diversification des ressources éducatives.



En partenariat
avec
RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE
*Liberté
Égalité
Fraternité*



LES RENCONTRES AFRICAINES POUR LES RESSOURCES éducatives



LOMÉ – 24 AU 26 JUIN 2025

1. LES RECOMMANDATIONS DE L'UNESCO SUR LES REL

Présentateur: Jacques DANG, Secrétaire du conseil d'administration d'AUNEGe et du conseil d'administration de L'Université Numérique



La Recommandation de l'UNESCO sur les Ressources Educatives Libres

- 2019 : Instrument normatif adopté par les 193 états membres
Cinq domaines d'action fondamentaux (capacités, politiques, accès, durabilité, coopération)
- 2022 : Sommet sur la Transformation de l'Education
- 2023 : Revue quadriennale des actions engagées depuis 2019
- 2024 : La déclaration de Doubaï à l'issue du 3^{ème} congrès mondial sur les Ressources Educatives Libres



Les apports de la Déclaration de Doubaï (1/3)

Cadre général

- 2019 : Adoption d'un cadre international structuré autour de cinq domaines d'action fondamentaux (capacités, politiques, accès, durabilité, coopération).
- 2024 : Renforcement de ces domaines avec un accent mis sur les technologies émergentes, les biens publics numériques et la gouvernance multipartite.

Technologies émergentes et intelligence artificielle

- 2019 : Peu de références explicites aux technologies émergentes ou à l'intelligence artificielle.
- 2024 : Intégration explicite de l'IA pour la traduction, l'accessibilité, la lisibilité machine des licences, et la lutte contre la désinformation.



Les apports de la Déclaration de Doubaï (2/3)

REL comme biens publics numériques

- 2019 : REL présentées comme leviers de démocratisation du savoir, sans mention explicite du concept de bien public numérique.
- 2024 : Positionnement explicite des REL en tant que biens publics numériques, aux côtés des logiciels libres et des données ouvertes.

Gouvernance et inclusion

- 2019 : Gouvernance centrée sur les États et institutions éducatives.
- 2024 : Gouvernance élargie aux apprenants, enseignants et communautés, avec une forte insistance sur l'approche fondée sur les droits humains et la protection des données.



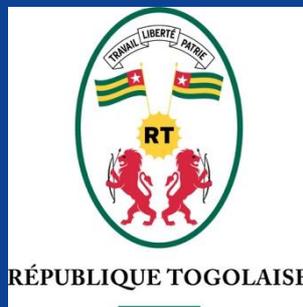
Les apports de la Déclaration de Doubaï (3/3)

Mise en œuvre et processus consultatif

- 2019 : Élaboration concertée mais centralisée à l'UNESCO.
- 2024 : Large processus consultatif mondial avec six consultations régionales et une consultation en ligne mondiale, reflétant une approche plus inclusive.

En résumé, la Déclaration de Doubaï

- approfondit et actualise les orientations de 2019 en intégrant les transformations numériques et les impératifs de justice et d'inclusion
- propose une vision renforcée des REL comme infrastructures éducatives ouvertes, soutenues par la technologie et la coopération internationale.



LES RENCONTRES AFRICAINES POUR LES RESSOURCES éducatives



LOMÉ – 24 AU 26 JUIN 2025

2. GUIDE PRATIQUE : INTÉGRER LES REL DANS LA PRODUCTION ET DIFFUSION DES RESSOURCES ÉDUCATIVES

Présentatrice: Massata Ndeye NDIAYE, Enseignante-chercheure en informatique, spécialisée en numérique éducatif



1. Pourquoi le guide ?

Le guide est à destination des pays qui souhaitent intégrer les REL dans leurs politiques ou leurs stratégies éducatives. C'est un outil destiné aux ministères en charge de l'éducation et de la formation et des institutions d'enseignement, quel que soit le niveau d'éducation (éducation de base, enseignement secondaire, FPT, enseignement supérieur).



2. Comment intégrer les REL dans les politiques et stratégies éducatives ?

- Recommandation sur les REL de l'UNESCO
- Décision pour définir le cadre réglementaire sur les REL institutionnelle et/ou nationale

1

Mettre en place un comité de pilotage constitué de toutes les parties prenantes du ministère ou de l'institution

2

Faire l'inventaire des textes relatifs à l'éducation ouverte, la science ouverte, les données ouvertes, etc.

3

Définir le mode d'intégration des REL

6

Cadre réglementaire sur les REL: politique ou stratégie



Publier la politique ou stratégie sur les REL

5

Partager la politique ou stratégie sur les REL avec tous les acteurs concernés de la communauté éducative

4

Intégrer les directives sur les REL



1

Directives pour renforcer les capacités des parties prenantes pour créer, consulter, réutiliser, adapter et redistribuer les REL

1.1	Recenser et/ou élaborer des supports de formation sur les REL pour toutes les parties prenantes
1.2	Mettre à jour le système d'avancement professionnel des enseignants le système de compétition des enseignants en intégrant des badges numériques portant sur les REL
1.3	Mettre à jour le système d'avancement professionnel des personnels administratif le système de compétition des personnels administratifs en intégrant des badges numériques portant sur les REL
1.4	Renforcer les capacités des formateurs des établissements de formations des enseignants (ENS : écoles normales supérieures, UFR de formation d'élèves-professeurs, Instituts ou Centres de formation d'élèves-maîtres, etc.)
1.5	Mettre à jour les programmes de formation initiale des enseignants en intégrant les REL
1.6	Proposer des programmes de formation continue des enseignants sur les REL



1 Directives pour renforcer les capacités des parties prenantes pour créer, consulter, réutiliser, adapter et redistribuer les REL

1.7	Former les cadres des ministères et des services déconcentrés sur l'importance de l'éducation ouverte et les REL
1.8	Former les personnels des structures de production et de validation des contenus éducatifs des ministères sur l'éducation ouverte et les REL
1.9	Mettre en place un portail national sur les REL intégrant une rubrique sur la « formation et le renforcement de capacités »
1.10	Identifier des ambassadeurs de l'éducation ouverte et des REL pour chaque niveau d'éducation
1.11	Créer une communauté de pratique sur les REL au niveau national, et pour chaque niveau d'éducation
1.12	Intégrer l'éducation ouverte et les REL dans la stratégie de communication des ministères
1.13	Identifier, nommer et former des ambassadeurs de REL dans chaque région ou département ou inspection académique du ministère de l'éducation nationale



2

Directives pour favoriser un accès effectif, inclusif et équitable à des REL de qualité

2.1	Doter le système éducatif d'un réseau national de télécommunication d'un portail pour l'éducation et la recherche facilitant l'accès (gratuit ou semi gratuit) aux REL
2.2	Doter les établissements de matériels d'impression de REL pour les enseignants et les apprenants
2.3	Faciliter l'accès à la connexion internet pour les enseignants et les apprenants
2.4	Faciliter l'accès aux matériels informatiques aux enseignants et aux apprenants
2.5	Déployer une chaîne de télévision nationale de diffusion de contenus éducatifs
2.6	Mettre en place un dépôt national d'archives une banque de données sur les REL pour tous les niveaux d'éducation
2.7	Initier des appels à projets de recherche-développement sur les REL
2.8	Développer un partenariat public-privé avec les éditeurs pour accélérer le développement des REL
2.9	Développer un partenariat public-privé avec les entreprises EdTech et les collectivités pour accélérer le développement des REL



3

Directives pour favoriser la création de modèles de durabilité pour les REL

- | | |
|-----|---|
| 3.1 | S'assurer que les matériels pédagogiques financés sur fonds publics soient des REL |
| 3.2 | Associer les enseignants et les apprenants dans l'élaboration des politiques de REL |
| 3.3 | Créer un fond public d'impulsion de l'éducation et de la science ouverte |
| 3.4 | Nouer des partenariats avec les éditeurs pour développer un modèle économique durable d'achat de REL |
| 3.5 | Renforcer les capacités des cadres des ministères sur la mobilisation des ressources financières pour les activités en faveur des REL |
| 3.6 | Inciter les entreprises du secteur privé, surtout de l'éducation et de la formation, à intégrer l'éducation ouverte dans leur stratégie de responsabilité sociétale des entreprises (RSE) |
| 3.7 | Inciter les associations et les communautés de pratique en faveur de l'éducation et de la formation à octroyer des dons sous forme d'activités sur l'éducation ouverte et les REL (dons de REL, dons de formation, dons de webinaires, d'ateliers, ...) |
| 3.8 | Mettre en place un dispositif d'amélioration continue en faisant un suivi-évaluation de la mise en œuvre des recommandations sur les REL (initier des enquêtes périodiques) |



4

Directives pour promouvoir et renforcer la coopération internationale sur les REL

4.1	Nouer des partenariats avec les établissements au niveau régional et international pour la cocréation de REL
4.2	Nouer des partenariats avec les organisations internationales en faveur de l'éducation ouverte et les REL
4.3	Nouer des partenariats avec les fondations en faveur de l'éducation ouverte et les REL
4.4	Intégrer le pays et ses communautés de pratique au niveau des communautés de pratique régionales et internationales : OEG, nœud OER Commons, OER Africa, ICDE, Creative Commons Global Network
4.5	Favoriser la présence digitale des pays francophones dans les plateformes régionales et internationales : OER World Map, Open Gov Partnership
4.6	Améliorer la présence digitale des communautés de pratique locales
4.7	Envisager des partenariats entre gouvernements pour la mise en œuvre de certaines initiatives, afin de partager les coûts et d'accroître la rentabilité des investissements



LES RENCONTRES AFRICAINES POUR LES RESSOURCES éducatives



LOMÉ – 24 AU 26 JUIN 2025

3. PARTAGE D'EXPÉRIENCES: LA STRATÉGIE DE DÉVELOPPEMENT DES REL DU TOGO

Présentateur: Achille KOUAWO, Institut National des Sciences de l'Éducation
(Université de Lomé), Togo



Stratégie nationale de la production et de la diffusion des ressources éducatives au Togo 2025 - 2029

Diagnostic de la chaîne des ressources éducatives: État des lieux

- Manuels essentiellement disponibles en français et mathématiques.
- Disparité régionale dans la distribution.
- Déficit de ressources pour les autres disciplines et d'outils numériques.
- Faible dotation en matériels didactiques (laboratoires, bibliothèques).

Défis identifiés

- Longs délais de production et de distribution des manuels.
- Manque de financement durable et de planification.
- Faible capacité des enseignants à intégrer les RE et les TICE.
- Insuffisance d'outils et d'accès au numérique, surtout en zone rurale.



Vision à l'horizon 2030 : « Le système éducatif togolais dispose de ressources éducatives diversifiées, inclusives, suffisantes et accessibles pour une éducation de qualité tout au long de la vie. »

Objectifs : Améliorer la qualité de l'enseignement à travers la production et la diffusion de RE de qualité.





Axes stratégiques

Renforcement du cadre réglementaire :

Élaboration d'un cadre éditorial, technique et socioculturel.

Mise en place d'une charte de partenariat public-privé.

Développement des capacités des acteurs :

Formation des enseignants et gestionnaires à la production, l'usage et le stockage des RE.

Sensibilisation à l'exploitation des ressources numériques.

Amélioration de la production et de la diffusion :

Chaîne logistique, plateformes numériques, plan de dotation.

Adaptation inclusive des ressources (langues nationales, braille...).

Mobilisation de financements et partenariats :

Plaidoyer pour des lignes budgétaires spécifiques.

Développement de partenariats public-privé et coopération internationale.



Financement et gestion des risques

Sources de financement :

État togolais, Banque mondiale, AFD, BID, UNESCO, UNICEF, GIZ, etc.

Stratégie de mobilisation :

Plaidoyer auprès de l'État et des partenaires.

Promotion du partenariat public-privé.

Risques identifiés :

Insuffisance de ressources, instabilité sécuritaire ou sanitaire.

Solutions : diversification des financements, développement du numérique.





Pilotage :

- Central (équipe technique, point focal).
- Régional (DRE, inspections).

Suivi-évaluation :

- Mesure des résultats et impacts.
- Ajustements et redevabilité.

Conclusion

La stratégie nationale ambitionne de poser les fondements d'un système éducatif équitable et de qualité à travers une meilleure gouvernance des ressources éducatives. Sa réussite repose sur une forte synergie des acteurs, une volonté politique affirmée et une mobilisation efficace des ressources.

La Stratégie nationale de la production et de la diffusion des ressources éducatives au Togo (2025-2029) a été élaborée par le ministère des enseignements primaire et secondaire avec l'appui de l'UNESCO



LES RENCONTRES AFRICAINES POUR LES RESSOURCES éducatives



LOMÉ – 24 AU 26 JUIN 2025

4. PARTAGE D'EXPÉRIENCES: LA STRATÉGIE DE DÉVELOPPEMENT DES REL DE DJIBOUTI

Présentateur: Mohamed Abdo ALI, Inspecteur Général de l'éducation nationale,
Djibouti



1. Stratégie nationale REL



S'inscrit dans la Recommandation sur les REL de l'UNESCO adoptée à la 40^{ème} Conférence Générale de 2019.

- **Objectif général**

Promouvoir l'accès équitable et inclusif à des apprentissages de qualité

- **Objectifs spécifiques**

- Intégrer les REL dans les stratégies de production et de diffusion des RE
- Promouvoir l'accès effectif, équitable et inclusif à des REL de qualité
- Promouvoir la production, l'adaptation, l'utilisation et la diffusion des REL de qualité.



2. Les axes de la stratégie REL



- Intégrer les REL dans les documents de référence relatifs aux ressources éducatives
- Améliorer l'accès à des REL de qualité
- Renforcer les capacités des parties prenantes selon les axes de compétences métiers.
- Développer les mécanismes durables pour le développement des REL
- Nouer des partenariats avec des structures /organisations qualifiées





3. Les atouts



- Soutien institutionnel
- Appuie de partenaires internationaux
- Production de RE nationale de qualité
- Un centre de production dédié (CRIPEN)
- Environnement numérique disponible
- Ressources humaines formées



4. Les réalisations



- Équipe nationale REL opérationnelle
- Stratégie nationale rédigée
- Deux ateliers nationaux de sensibilisation de l'ensemble des acteurs organisés
- Production de REL entamée
- BDD mise en place



5. Les défis



- Diffusion des REL produites
- Mutualisation avec les autres pays
- Produire des REL pour tous les niveaux et disciplines
- Pérenniser la production et son adaptation
- Former tous les enseignants à la l'exploitation et la production de REL de qualité.
- Généraliser l'environnement numérique scolaire



LES RENCONTRES AFRICAINES POUR LES RESSOURCES éducatives

LOMÉ – 24 AU 26 JUIN 2025

SESSION 12

Thème III : Optimiser la mutualisation des ressources éducatives en Afrique subsaharienne francophone : quels leviers pour une coopération durable ?

ii. Repérer, promouvoir et partager au niveau régional les ressources éducatives nationales : quelles structures pour la coopération.



LES RENCONTRES AFRICAINES POUR LES RESSOURCES éducatives

LOMÉ – 24 AU 26 JUIN 2025

1. SOUTIEN AUX PAYS : COMITÉS PÉDAGOGIQUES SPÉCIALISÉS POUR LA MUTUALISATION DES RESSOURCES ÉDUCATIVES

Présentateur: Youssouf OUATTARA, Responsable principal de projet,
UNESCO Dakar



1. CONTEXTE ET JUSTIFICATION

La diversité des apprenants et des besoins d'apprentissage dans un contexte de pédagogie centrée sur l'apprenant nécessite des investissements importants pour produire/obtenir les ressources pédagogiques et didactiques que chacun des pays pris isolément ne peut combler pour ses propres élèves et établissements scolaires.

Mutualiser les efforts, les pratiques et les produits

Les choix stratégiques de production et de diffusion des ressources éducatives des États dépendent de leurs compétences politiques, normatives et budgétaires, des recommandations internationales et de la spécificité de leurs situations nationales.





Contexte régional de l'harmonisation des programmes éducatifs

- Harmonisation des programmes engagée par certaines organisations régionales.
- Exemple : Baccalauréat UEMOA mis en place pour les pays membres de cet espace.

Initiatives de production de ressources éducatives conformes aux curriculas nationaux

- Depuis 1983 : projet inter-état d'Harmonisation des Programmes de Mathématiques (HPM).
- Extension à d'autres disciplines (Français, SVT, Physique, Technologies) à travers le projet ARCHES.
ARCHES : Projet d'appui à la contextualisation et à l'harmonisation des enseignements secondaires.
Financement : coopérations française et belge.

Évolution vers le numérique et renforcement de la résilience des systèmes éducatifs

- Fort intérêt pour la production de ressources éducatives numériques.
- Développement de stratégies d'enseignement à distance et en ligne.
- Réponse à la crise COVID-19 : adaptation rapide des systèmes éducatifs.
- Pression croissante de l'IA dans l'éducation : nécessité de disposer de données éducatives contextualisées issues des régions africaines.



2. PRODUIRE, DIFFUSER ET MUTUALISER LES RESSOURCES ÉDUCATIVES : QUELLES STRUCTURES OU SCHÉMAS OPÉRATIONNELS POUR LA COOPÉRATION ?

Potentiel de mutualisation des ressources éducatives

Une ressource est mutualisable si elle peut être **adaptée et réutilisée dans divers contextes** dès sa conception.

Cela implique une attention particulière à l'**ouverture et à la flexibilité** lors de la production.

Importance des ressources éducatives libres (REL)

Les REL facilitent la **mutualisation, l'accès et la réutilisation** à grande échelle.

Elles sont promues par :

- **Déclaration de l'UNESCO (2012)** : plaidoyer pour que les ressources financées par fonds publics soient produites sous forme de REL.
- **Recommandation de l'UNESCO (2019)** : cadre international de promotion et d'adoption des REL.



Définition des REL

- Matériels d'enseignement, d'apprentissage ou de recherche sur tout support (numériques ou autre) existant dans le domaine public et publiés sous licence ouverte permettant **l'accès libre, l'Utilisation, l'Adaptation et la Redistribution gratuits** sans restriction ou avec des restrictions limitées.





2.1 POUR LES REL, NOTAMMENT NUMÉRIQUES

Au niveau de chacun des pays

- Élaborer une stratégie REL qui permettra d'intégrer les REL dans les stratégies de production et diffusion des Ressources éducatives

Améliorer la production

- Adopter des chaînes éditoriales

Soutenir des technologies de diffusion soutenant les échanges de documents

- Adopter des plateformes de diffusion interopérables
- Adopter un schéma d'indexation commun des ressources éducatives.
- Adopter des critères communs pour le développement des dispositifs d'entreposage, de diffusion et d'accès aux ressources éducatives.
- Soutenir les pays dans le développement de dispositifs d'entreposage, de diffusion et d'accès interopérables de ressources éducatives.

Renforcer la qualité et la coopération

- Mettre en place une structure interpays d'échanges et de concertation en matière de normes et standards des ressources éducatives numériques.



2.2 Production de ressources éducatives conformes aux curricula

Synthèse du panorama des différents systèmes de production, de diffusion et de distribution des livres scolaires (Phase 1 – Composante 3) – Sylvie Marcé

Pays	Programme et intention pédagogique	Conception séquences	Édition Réalisation	Production (éditoriale) Fabrication	Distribution aux Académies	Distribution aux écoles	Nb livre/niv/matière
Djibouti	État					État	Unique
Madagascar	État					État	Unique
Mauritanie	État					État	Unique
République du Congo	État			Appel d'offre international Acteurs privés	État	État	Unique
Burundi	État			Appel d'offre internationale Acteurs privés	État	État	Unique
Guinée	État			Appel d'offre internationale Acteurs privés	État	État	Unique
Burkina Faso	État			Appel d'offre internationale Acteurs privés	État	État	Unique
Togo	État			Appel d'offre/Gré à gré	État	État	Unique
Côte d'Ivoire	État			Appel d'offre/Gré à gré	État	État	Unique
Mali	État			Appel d'offre internationale Acteurs privés	État	État	Unique
République démocratique du Congo	État			Appel d'offre internationale Acteurs privés	État	État	Unique
Niger	État			AOI Acteurs privés avec préférence nationale	État	État	Plusieurs
Sénégal	État			Agrément national (y compris écoles privées) et répartition par académie	État	État	Plusieurs



3. STRUCTURE DE COOPÉRATION INSPIRÉE DU MODÈLE D'HARMONISATION DES PROGRAMMES AU SECONDAIRE (PROJET ARCHES)

1. Création de pôles régionaux disciplinaires

- Groupes spécialisés par matière (maths, français, etc.)
- Composés de pédagogues et spécialistes des curricula nationaux



2. Mise en place de secrétariats permanents

- Accueillis par des institutions régionales fédératrices (ex. : CONFEMEN pour les maths, IFEF pour le français)
- Intégration dans les programmes annuels des institutions hôtes
- Appui technique et financier mobilisé par l'UNESCO

3. Fonctionnement en communautés de pratique

- Animation via outils partagés : ateliers, séminaires, plateformes collaboratives
- Missions :
 - Sélection concertée des ressources à produire
 - Élaboration de cahiers des charges
 - Production et diffusion de RE mutualisables sous licence libre
 - Suivi, actualisation et coordination régulière

4. Communication, plaidoyer et pérennisation

- Mobilisation d'au moins 8 pays bénéficiaires sur 16
- Élaboration de chartes de fonctionnement
- Appui du projet Ressources éducatives en 2026
- Recherche de financements pérennes et gestion frugale des activités



En partenariat
avec
RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE
*Liberté
Égalité
Fraternité*



LES RENCONTRES AFRICAINES POUR LES RESSOURCES éducatives



LOMÉ – 24 AU 26 JUIN 2025

2. DE L'UNIFORMISATION À LA MUTUALISATION : REPÈRES POUR UNE COOPÉRATION RÉGIONALE DURABLE EN MATIÈRE DE MANUELS SCOLAIRES

Présentateur: Guy-Roger KABA, Chef de division Observatoire de la Qualité de l'Éducation/PACTE, CONFEMEN



Plan de la présentation

1. Une tradition
de
mutualisation à
la CONFEMEN

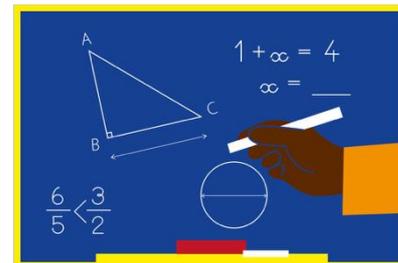
2. La réforme HPM
(Harmonisation des
programmes de
mathématiques en
Afrique francophone)

3. Vers une
mutualisation
durable





1. Une tradition de mutualisation à la CONFEMEN



Manuels de mathématiques disparates dans les pays

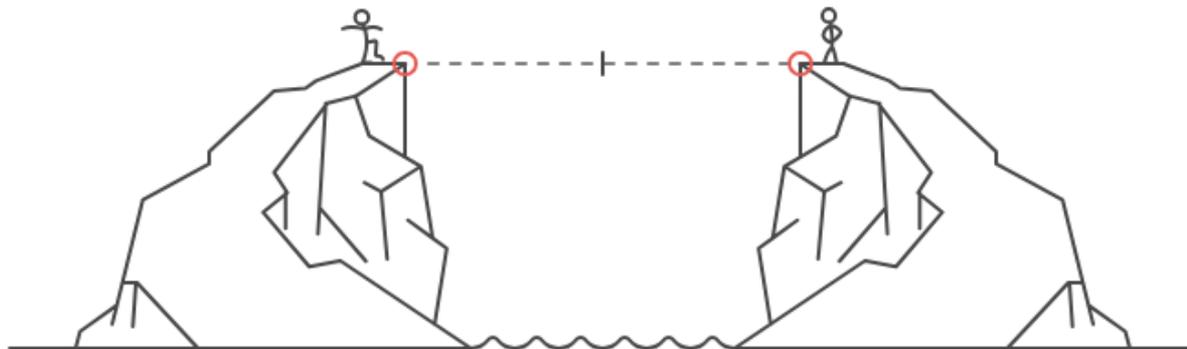
Contenu et qualité à
renforcer en adaptant
aux standards

Production de séries communes

Création de séries
de manuels de
mathématiques
partagées par les
pays d'Afrique
subsaharienne
francophone

Ressources mathématiques harmonisées

Contenu accessible, de
haute qualité et aligné
sur les programmes des
pays





2. La réforme HPM (1/3)

Période :

- Fin des années 80 – Moitié des années 90

Constat :

- Manuels scolaires utilisés non adaptés aux contextes et besoins de pays d'Afrique francophone

Objectif : Harmoniser les programmes de maths du secondaire et concevoir des ressources adaptées

Démarche

- 1) Mise à contribution des experts nationaux et internationaux (enseignants, encadreurs pédagogiques, chercheurs) ;
- 2) Production de séquences types, canevas de ressources, propositions curriculaires ;
- 3) Contextualisation des contenus et adaptation aux besoins des pays en matière de formation en mathématiques.



2. La réforme HPM (2/3)

Succès :

- 1) **Mobilisation effective des experts** de tous les pays autour d'un projet éducatif partagé ;
- 2) **Élaboration d'un programme commun** à tous les pays : le programme HPM (Harmonisation des Programmes de Mathématiques) ;
- 3) Édition d'une **collection de manuels scolaires** utilisées dans l'ensemble des pays depuis 1996 (CIAM - Collection Interafricaine de Mathématiques, de **livrets d'activités pour les élèves** pour le 1^{er} cycle) ;
- 4) **Financement assuré** par l'Union Européenne.

Défis et limites :

- **Faible contextualisation** : références peu ou pas adaptées aux particularités de certains pays ;
- **Uniformisation excessive** des systèmes éducatifs : un même manuel pour tous les pays ;
- **Faible intégration dans les politiques nationales** : retrait du PTF = arrêt du projet ;
- **Absence de mécanisme de suivi-évaluation** en vue de faire évoluer les ressources (programmes, manuels, guides, cahier d'activités) et les adapter aux évolutions scientifiques et pédagogiques

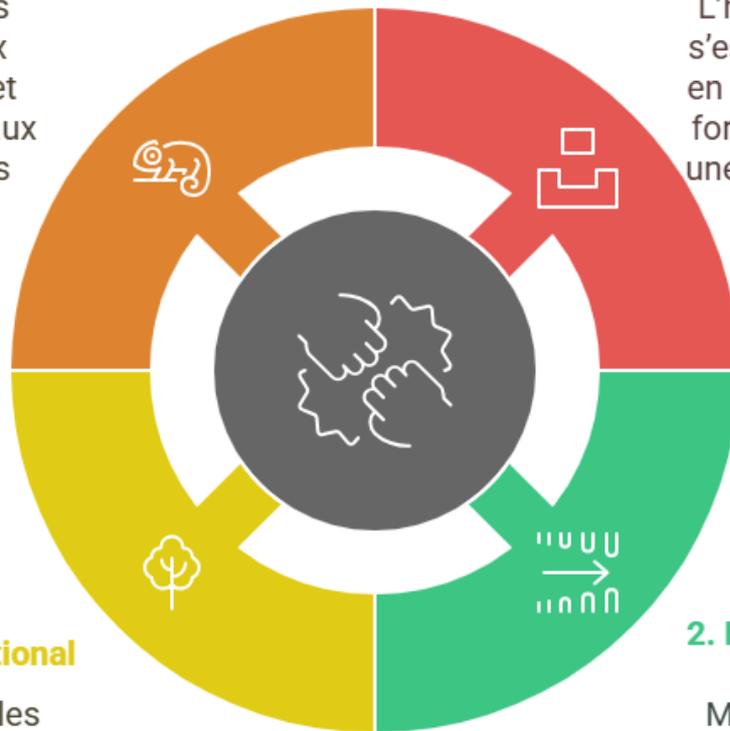


2. La réforme HPM (3/3)

Leçons
appries

4. Adaptation locale

Adapter les
projets aux
contextes et
besoins locaux
spécifiques



1. Uniformisation forcée

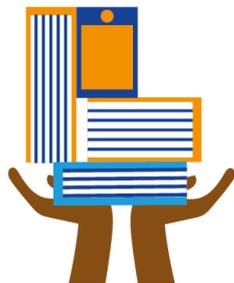
L'harmonisation
s'est transformée
en uniformisation
forcée, ce qui est
une fausse bonne
idée

3. Ancrage national

Assurer que les
projets s'alignent
sur les pratiques
et besoins
nationaux

2. Harmonisation souple

Mieux vaut une
harmonisation
souple, construite
entre pairs





3. Vers une mutualisation (1/3)

3 principes clés :

- 1) **Co-construction** entre pays : logique de partenariat et d'harmonisation souple avec un noyau commun et des marges de manœuvre laissées à chaque pays ou à chaque cluster de pays ;
- 2) **Valorisation de la diversité** dans une cohérence partagée ;
- 3) **Dispositif de coordination** et de **suivi-évaluation** au niveau régional et dans chaque pays.

Un ensemble didactique cohérent :

- **Manuel scolaire** : répondant aux standards de qualité selon 4 dimensions :
1) éditoriale et technique, 2) ancrage socioculturel, 3) pédagogique, 4) didactique ;
- **Guide de l'enseignant** : intentions et démarches pour orienter.
- **Cahier de l'élève** : participation, remédiation, évaluation formative.





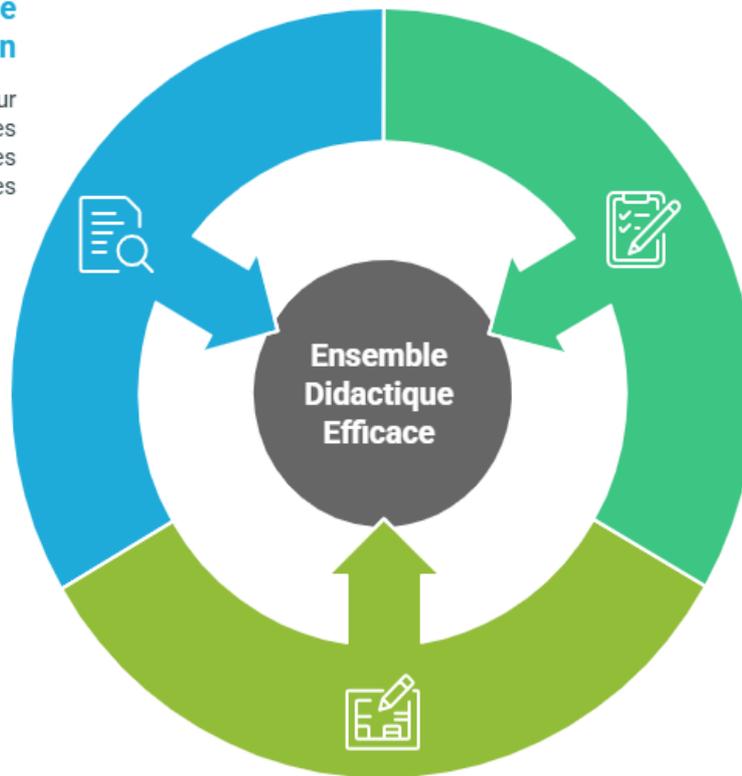
3. Vers une mutualisation (2/3)

Ressources
mutualisables
à produire :



Guide d'Évaluation

Méthodes pour
évaluer les
ensembles
didactiques



Guide de Conception

Instructions pour
créer des ensembles
didactiques

Référentiels de Formation

Lignes directrices
pour former les
concepteurs et les
évaluateurs



3. Vers une mutualisation (3/3)

Modalités pratiques :

Organiser des ateliers régionaux

Faciliter la collaboration et le partage d'idées entre experts

Mettre en réseau les experts

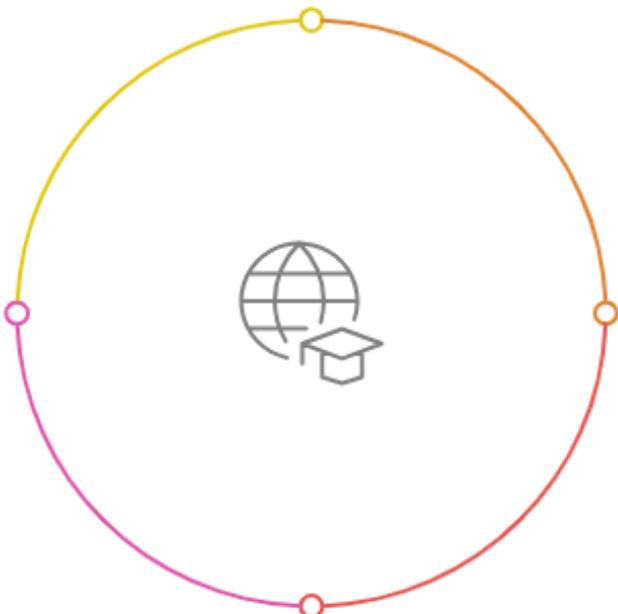
Connecter les professionnels pour l'échange de connaissances à travers la création et l'animation de communautés de pratiques

Fournir un soutien technique et institutionnel

Offrir des conseils et des ressources pour la mise en œuvre

Développer des prototypes adaptables

Créer des ressources éducatives flexibles et localisées





LES RENCONTRES AFRICAINES POUR LES RESSOURCES éducatives



LOMÉ – 24 AU 26 JUIN 2025

3. IFADEM et la production des manuels des maîtres : une pratique de mutualisation des ressources didactiques

Présentatrice: Mona LAROSSI, Directrice de l'Institut de la Francophonie pour l'éducation et la formation



Le Constat :

Professionnalisation du métier de maitres



Analyse diagnostique

- Enseignants Bénévoles
- Formation continue des maitres
- Compétence en français des maitres,
- Évolution du métier de l'enseignant
 - Pédagogique
 - Technologique
 - Sociétale
- Développement de REL dans les autres langues
- Etc.

Cadre intervention



Collaboration entre OIF et AUF, avec l'implication des ministères de l'éducation



Adaptation aux besoins spécifiques de chaque pays grâce à une phase exploratoire



Analyse des besoins, intégration de nouveaux outils pédagogiques et technologiques



Stratégie de déploiement en trois phases :

- Phase exploratoire (étude des besoins, concertation avec les autorités éducatives)
- Phase expérimentale (test sur un public de 500 enseignants)
- Phase de déploiement à plus grande échelle



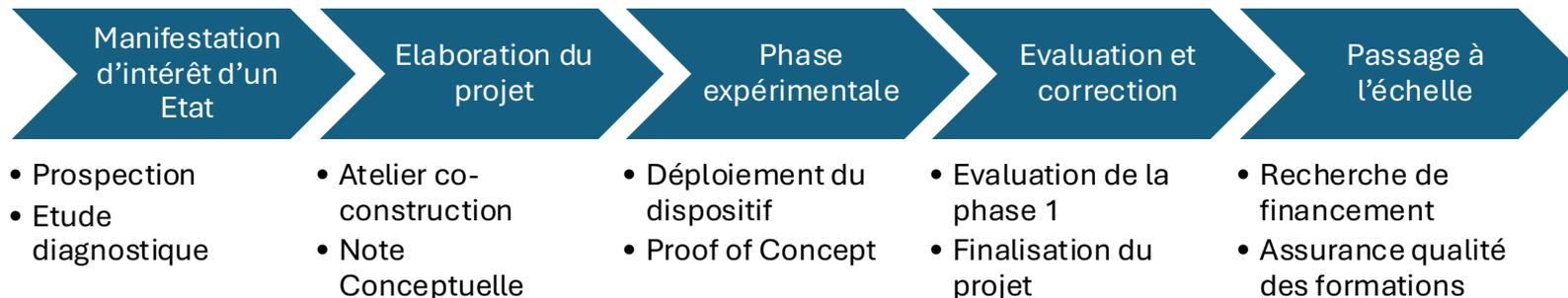
2. Les Solutions Proposées

IFADEM : Près de 20 ans d'Ingénierie de formation



Analyse diagnostique

Déploiement d'IFADEM dans un Pays



Acteurs



Enseignants du préscolaire, primaire et secondaire



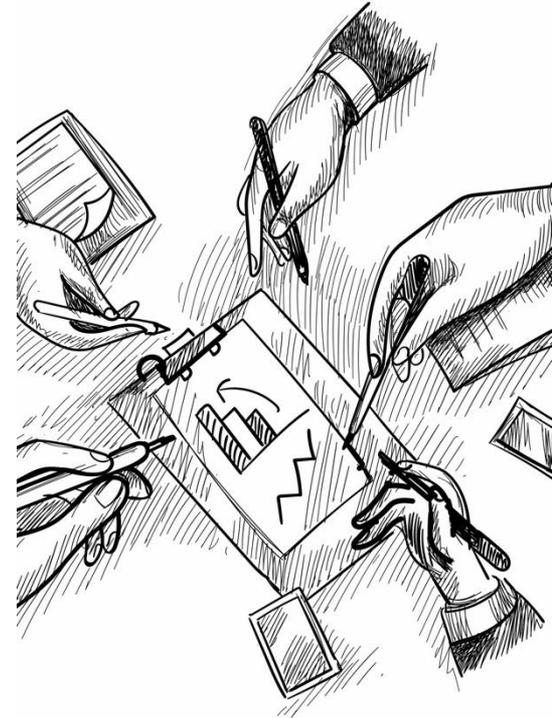
Chefs d'établissements, inspecteurs, encadreurs pédagogiques



Experts en pédagogie, linguistique et technologies éducatives



Universitaires et chercheurs impliqués dans l'évaluation et l'amélioration des pratiques éducatives



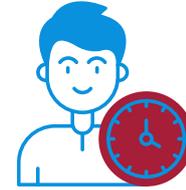
Modalités de formation



Formation hybride : autoformation + tutorat + regroupements en présentiel



Regroupements en présentiel : début, milieu et fin de formation



Durée : 200-300 heures sur 9 mois



Supports de formation papier

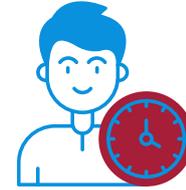
Modalités de formation



Formation 100% en ligne :



Regroupements en virtuel : début, milieu et fin de formation



Durée : 1 mois / livret



Utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation (TICE)

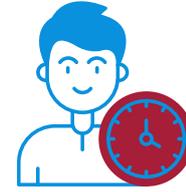
Modalités de formation



Micro module d'apprentissage :



Regroupements en virtuel : début, milieu et fin de formation



Durée : selon



Utilisation du numérique

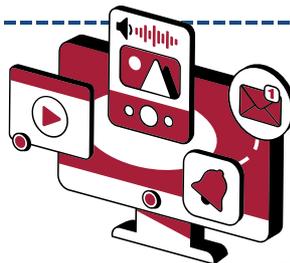
Contenus de formation

1

Livrets de formation imprimés et numériques (5 à 7 livrets adaptés aux priorités du pays)

2

Supports pédagogiques : dictionnaires, livres de grammaire, supports audio, cartes éducatives



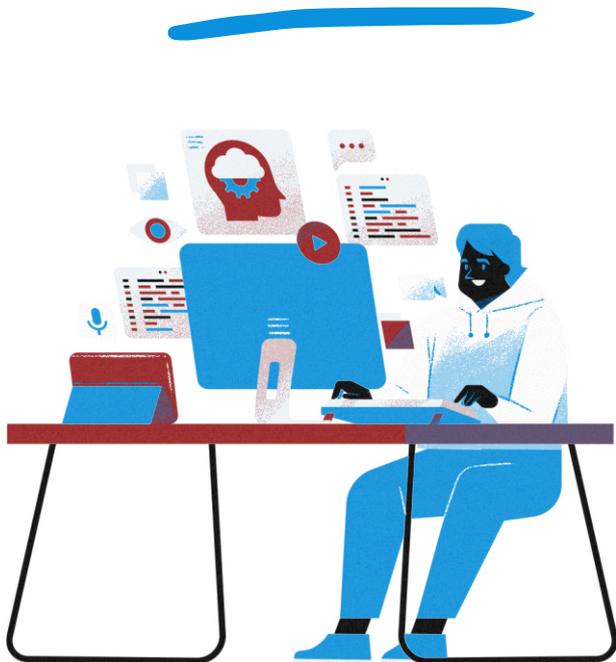
3

Tests de positionnement en langue française et auto-évaluations tout au long du parcours

4

Exercices contextualisés pour mesurer l'évolution des compétences

Dispositif numérique et innovation pédagogique



Plateforme d'apprentissage en ligne
(Moodle) avec contenus en accès libre



Micro-modules interactifs accessibles
24/7 (IFADEM-MMA)



Espaces numériques pour accès aux
ressources pédagogiques



Application mobile permettant l'accès
hors ligne aux contenus



Évaluation formative et certificative via
des QCM et des inspections en classe



4. Les Solutions Proposées : le Projet

IFADEM : Près de 20 ans d'Ingénierie de formation



Opérationnalisation

+140 000

enseignants,
formateurs et
cadres de
l'éducation

+3 MILLIONS

d'élèves
concernés

**+13
MILLIONS**

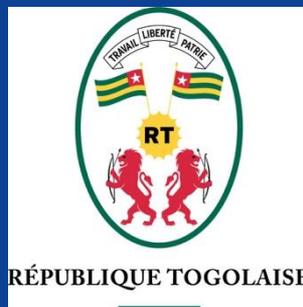
d'heures de
formation

88,5%

d'enseignants
certifiés

+500 000

ressources et dotations
pédagogiques



LES RENCONTRES AFRICAINES POUR LES RESSOURCES éducatives



LOMÉ – 24 AU 26 JUIN 2025

4. PROJET RESSOURCES ÉDUCATIVES : RETOUR D'EXPÉRIENCE SUR LA PRODUCTION DE KITS PÉDAGOGIQUES AU TCHAD ET RECOMMANDATIONS

Présentatrice: Royoumta MADINGUE, Direction générale des Enseignements, des Apprentissages et de la Promotion Civique, Tchad



1. CONTEXTE

Le projet de ressources éducatives, auquel a participé le Tchad a permis de produire des kits pédagogiques (planches murales et kits de graphèmes et phonèmes).

L'expérience a mis en évidence des résultats positifs, des enjeux spécifiques et des difficultés rencontrées.





2. RÉALISATIONS DU PROJET



Phase 1 :

- Distribution planches murales et kits de graphèmes et phonèmes;
- Évaluation de la qualité des manuels scolaires du Primaire et du premier cycle du secondaire au Tchad en mai 2024;

Phase 2 :

- Réception des kits pour 50 écoles, 10 écoles retenues par provinces.





3. RÉSULTATS, ENJEUX ET DIFFICULTÉS



- Les kits pédagogiques ont été bien accueillis et ont contribué à **améliorer la qualité de l'enseignement**, notamment dans le domaine de la lecture et de l'écriture;
- L'**adaptation des ressources** aux contextes locaux, notamment en ce qui concerne les langues et les cultures, est un défi constant;
- La gestion du projet à l'échelle de plusieurs pays a été complexe, avec des **défis liés à la coordination**, à la communication. La disponibilité du matériel pédagogique dans toutes les écoles a parfois été limitée.



4. RECOMMANDATIONS

- Améliorer l'introduction pédagogique du manuel en y mettant toutes les orientations possibles aux utilisateurs ;
- Soutenir l'adaptation des ressources aux contextes locaux en tenant compte des langues, des cultures et des réalités spécifiques à chaque pays;
- Assurer le suivi et l'évaluation du projet afin d'en mesurer l'impact et d'identifier les axes d'amélioration ;
- Accélérer la mise en œuvre du projet ;
- Assurer l'encrage du projet à tous les niveaux.





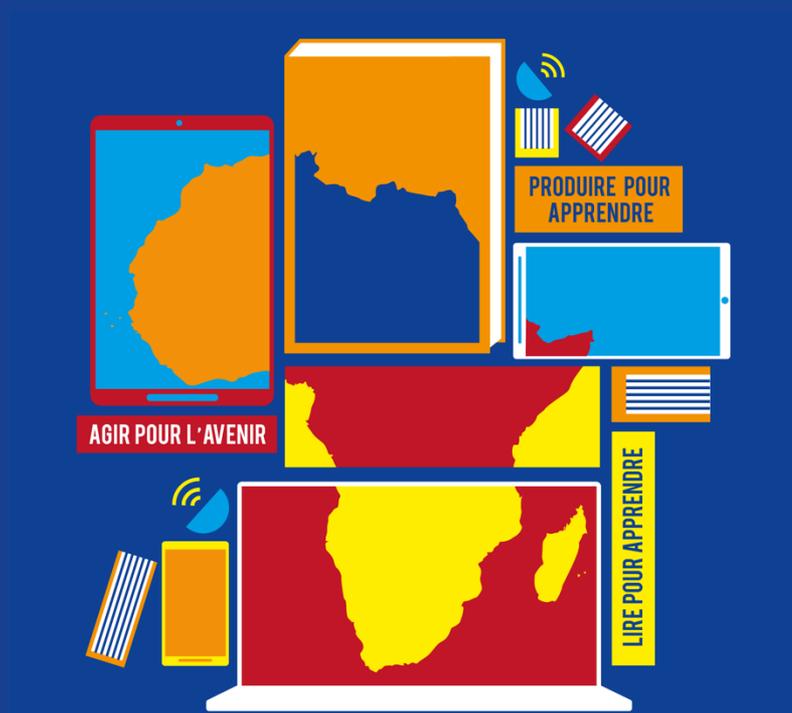
LES RENCONTRES AFRICAINES POUR LES RESSOURCES éducatives

LOMÉ – 24 AU 26 JUIN 2025

SESSION 13

Thème IV : Améliorer l'accès aux ressources éducatives en Afrique francophone : Former les enseignants et renforcer les SIGE/RE pour une meilleure accessibilité et utilisation par les élèves
v. Les enjeux de sensibilisation et de diffusion du livre jeunesse au public scolaire : des initiatives innovantes

RESSOURCES
éducatives



Rencontres africaines des ressources éducatives

Thème « Rendre accessible les
ressources éducatives aux élèves,
aux enseignants et aux
établissements scolaires »,

Sous thème « Les enjeux de
sensibilisation et de diffusion du
livre jeunesse au public scolaire :
des initiatives innovantes »

Présentation du dispositif de Bibliothèque Mobile : cas de MADAGASCAR



Fenitra ANDRIANARISOA, Coordinatrice du
Projet Ressources éducatives –
MADAGASCAR





1. CONTEXTE ET OBJECTIFS DES DISPOSITIFS DE BIBLIOTHÈQUES MOBILES



Contexte

- L'accès à la lecture reste inégal
- Niveau de compétence en lecture à la fin du primaire très insuffisant

Objectifs

- Favoriser l'accès aux livres
- Sensibiliser les enfants, jeunes à la lecture

2. DESCRIPTION DES DISPOSITIFS DE BIBLIOTHEQUES MOBILES



FORME :

- Malles tournantes
- 16 valises par année



ZONES DESSERVIS :

- 4 régions de Madagascar
- Plus de 100 localités touchées

2. DESCRIPTION DES DISPOSITIFS DE BIBLIOTHEQUES MOBILES (suite)



**Prestation de service à travers les
Alliances Françaises et des associations**

- Promouvoir la lecture-plaisir et la culture à travers des animations
- Appuyer les enseignants et les structures éducatives

3. CHOIX ET ACQUISITION DES LIVRES



Plus de
500
titres



- Des titres bilingues mis à disposition
- Des livres jeunesse et pédagogiques
- Des guides métiers

4. PUBLICS TOUCHES PAR LES MALLES TOURNANTES RE



- Plus de 80 bibliothèques touchées
- Plus de 150 écoles publiques touchées
- Plus de 250 structures bénéficiaires

5. IMPACTS TANGIBLES DES MALLES TOURNANTES



1. Amélioration du taux de réussite aux examens officiels



2. Hausse significative de la fréquentation des bibliothèques

5. IMPACTS TANGIBLES DES MALLES TOURNANTES (suite)



3. Renforcement des dynamiques sociales et éducatives au sein des communautés

6. PERSPECTIVES



1. Intégrer les malles tournantes dans les séquences pédagogiques



2. Développer un réseau de malles tournantes inter-établissements

3. Faire des malles tournantes un outil d'animation communautaire

RESSOURCES
éducatives



Rencontres africaines des ressources éducatives

Thème « Rendre accessible les
ressources éducatives aux élèves,
aux enseignants et aux
établissements scolaires »,

Sous thème « Les enjeux de
sensibilisation et de diffusion du
livre jeunesse au public scolaire :
des initiatives innovantes »



SONIA HOUENOUE COUAO-ZOTTI
Directrice du Centre Africain des Créateurs
Ken-BUGUL de porto-Novo
Médiatrice culturelle
Autrice de bande dessinée :
GBEHANZIN, TASSI HANGBE

Animation au Centre Africain des Createurs public scolaire et étudiants

- Importance du livre jeunesse dans le développement des enfants.
- Rôle clé des établissements scolaires dans la promotion de la lecture.
- Objectifs de la présentation.

Favoriser l'amour de la lecture

La lecture comme outil
d'évasion et de
développement personnel.

Engagement précoce des
enfants envers les livres
surtout illustrés.

Impact positif sur les
compétences linguistiques
et cognitives.



Développement de l'esprit critique

- Exposition à des histoires variées et à des points de vue différents.
- Encouragement à questionner et analyser les récits.
- Renforcement de la créativité et de l'imagination.

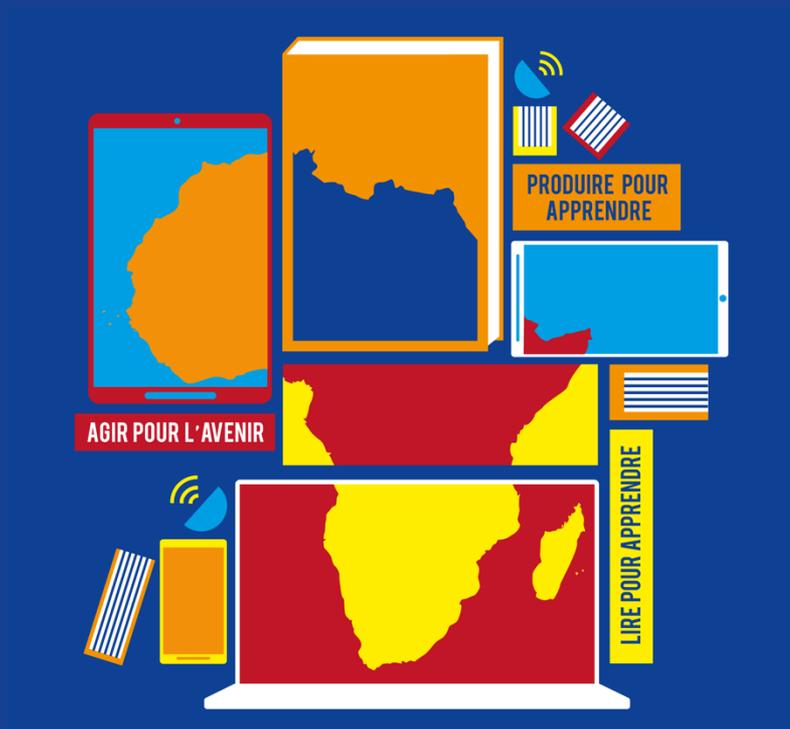
Formation des enseignants atelier de restitution

Échanges entre enseignants sur les pratiques de lecture à l'école.

- Différences selon les milieux socio-économiques.
- Importance de la bibliothèque scolaire comme lieu d'accès.
- Initiatives nécessaires pour garantir l'équité dans l'accès aux livres.



RESSOURCES
éducatives

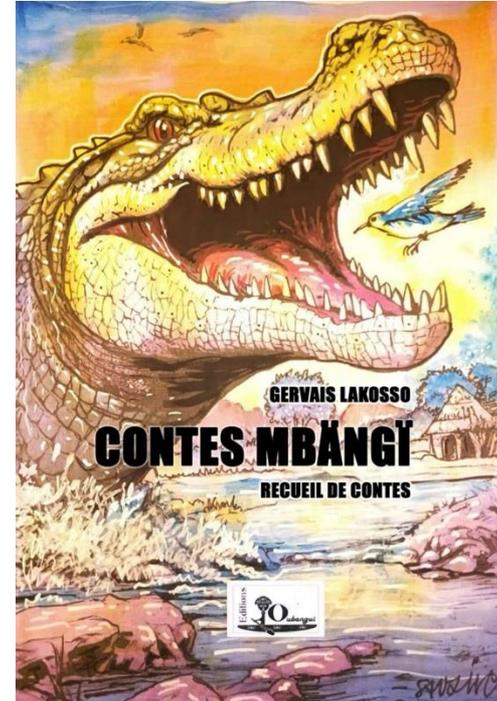


Rencontres africaines des ressources éducatives

Café littéraire sur la littérature orale en langue française 21 février 2025 / Ecole privée Clé de la réussite a Bangui



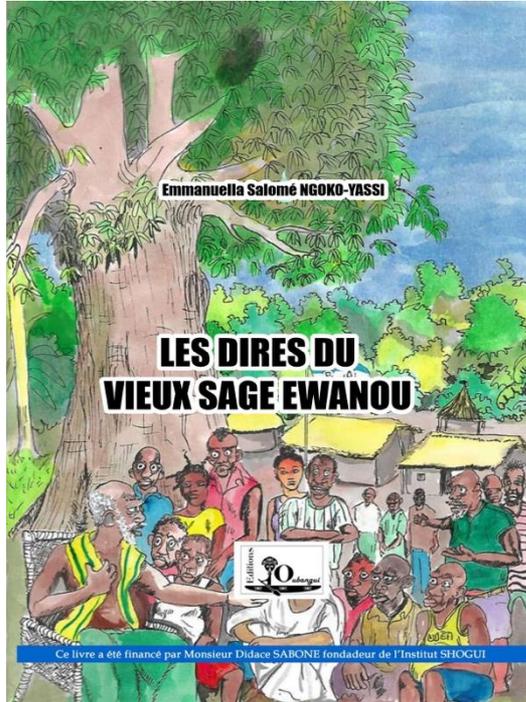
Forte participation des élèves



Couverture de l'ouvrage

- Initiative pour maintenir le fonctionnement de 42 clubs de lectures

Café littéraire sur la littérature orale en langue française 20 mars 2025 / Ecole publique de Pétévo a Bangui



Couverture de l'ouvrage



Forte participation des élèves



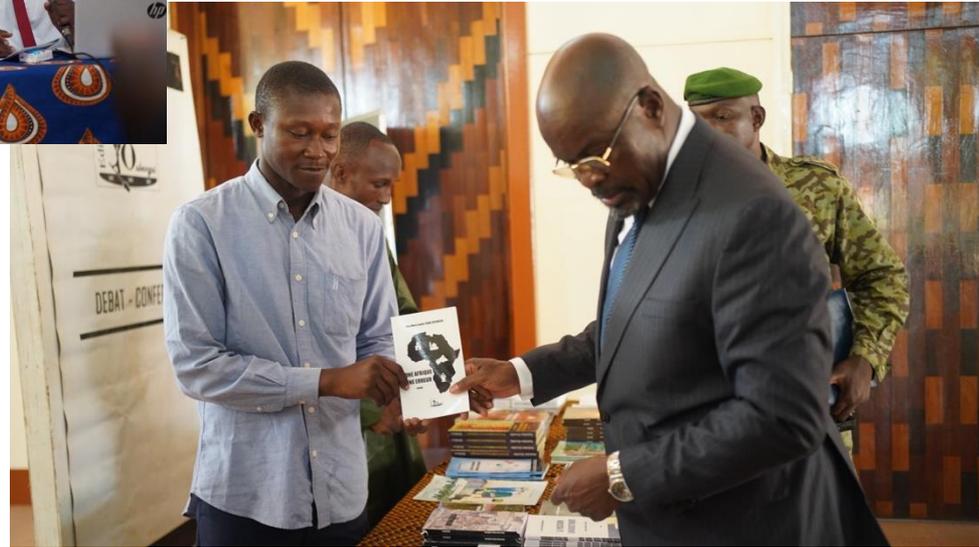
Autrice

- Organiser de manière bimensuelle des rencontres littéraires dans les clubs de lecture.

Celebration de la Journée internationale du livre et du droit d'auteur 23 avril 2024 – A l'Alliance Française de Bangui

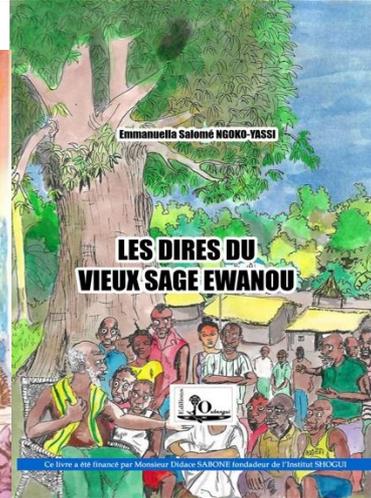
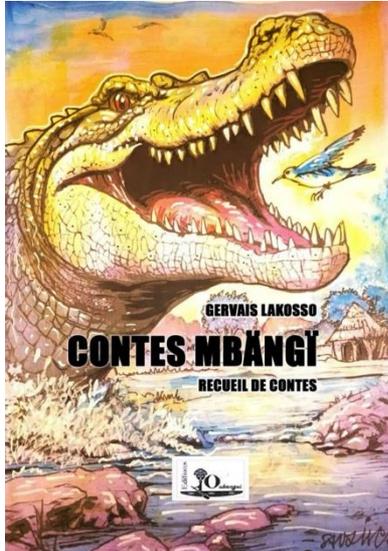


Désignée organisation
d'utilité publique



Passage du Ministre d'Etat en charge de l'éducation
nationale

Quelques chiffres clés sur la littérature jeunesse des Editions Oubangui



- Seulement 4 titres édités depuis 2023 ;
- Une seule femme autrice ;
- Un chiffre d'affaires en vente donatrice d'environ 3500 euro en 2024

BIBLIOTHEQUES MOBILES EN GUINEE : LES BIBLIO-MALLES



Ministère de l'Enseignement Pré-Universitaire et de l'Alphabétisation (MEPUA)



SERVICE NATIONAL DE LA DOCUMENTATION
ET DES BIBLIOTHEQUES SCOLAIRES

Formation des Directeurs et Directeurs-adjoints d'écoles, des Conseillers Pédagogiques et Enseignants à l'utilisation des livres jeunesse et les biblio-malles



Une sensibilisation essentielle



- 30 écoles primaires identifiées à Conakry
- 1 malle témoins remise à l'Inspection Régionale de l'Education
- 60 malles distribuées, soit 2 malles par école :
 - 1 malle pour les CP1, CP2 et CE,
 - 1 pour les CM1 et CM2
- Nombre de livres par malle: 100
- Nombre de livres par école: 200



UTILISATION DES BIBLIO-MALLES

- La biblio-malle destinée **aux classes de CP et CE**, fait le tour des classes selon un calendrier de roulement établi.
- La biblio-malle destinée aux classes de CM fait également le tour des classes à tour de rôle.



ORGANISATION DES CONCOURS DE LECTURE DANS LES ÉCOLES

Des concours de lecture ont été organisés dans les différentes écoles dotées de biblio-malles précisément dans les classes de CE et CM



IMPACTS DE L'UTILISATION DES BIBLIO-MALLES

- L'utilisation des livres jeunesse est accrue dans les écoles;
- Les enfants du CP s'alphabétisent et se familiarisent aux images des livres jeunesse;
- La lecture est accrue dans les écoles bénéficiaires de biblio-malles;
- Une habitude de lecture inculquée aux apprenants;
- Le travail des enseignants facilité;
- Des enseignants sont engagés et motivés dans leur travail;
- La maîtrise parfaite du contenu des livres jeunesse distribués;
- Le niveau de compréhension des cours est élevé;
- Le vocabulaire des enfants amélioré;
- Des auteurs de livres jeunesse sont encouragés;
- Des auteurs de livres jeunesse sont connus par les élèves.





MERCI DE VOTRE ATTENTION!

LES RECONTRES
AFRICAINES POUR LES
RESSOURCES
éducatives 

LOMÉ – 24 AU 26 JUIN 2025

