



LES RENCONTRES AFRICAINES POUR LES RESSOURCES éducatives



LOMÉ – 24 AU 26 JUIN 2025

OUVERTURE



OUVERTURE

MARDI 24 JUIN 2025

9h00-10h00

[PLÉNIÈRE] Ouverture

10h00-10h30

[PLÉNIÈRE] Présentation du
projet et des réalisations par
l'UNESCO et l'Institut
français





OUVERTURE Plénière

INTERVENANT·E·S :

Ferdinand Agbozoh, *Directeur des programmes et des innovations pédagogiques*

Stefania Giannini, *Sous directrice générale pour l'éducation, UNESCO (Vidéo)*

Guillaume Husson, *Chef du secteur éducation, UNESCO Dakar*

Sophie Renaud, *Directrice de la Direction Coopérations, dialogues et sociétés, Institut français*

Zolika Bouabdallah, *Directrice Agence française de développement au Togo*

Augustin Favereau, *Ambassadeur de France au Togo*

Coumba D. Sow, *Coordinatrice résidente des Nations Unies au Togo*

Yawa Kouigan, *Ministre de la Communication, des médias et de la culture*

Pr Dodzi Komla Kokoroko, *Ministre des Enseignements Primaire et Secondaire*



Projet d'appui à la production et la diffusion des ressources éducatives pour les élèves et les établissements du primaire et secondaire des pays d'Afrique subsaharienne

Objectifs

- Renforcer les acquis d'apprentissage par l'amélioration de la production et l'accès aux ressources éducatives diversifiés et de qualité.
- Renforcer un environnement lettré par la promotion de la lecture et la production de la littérature de jeunesse



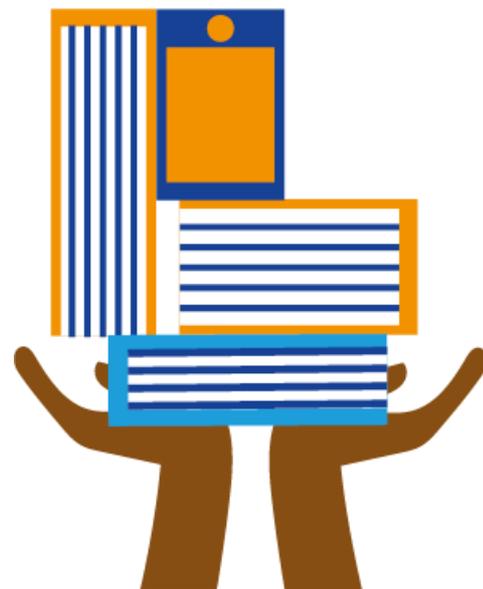


PRÉSENTATION DU PROJET ET DES RÉSULTATS

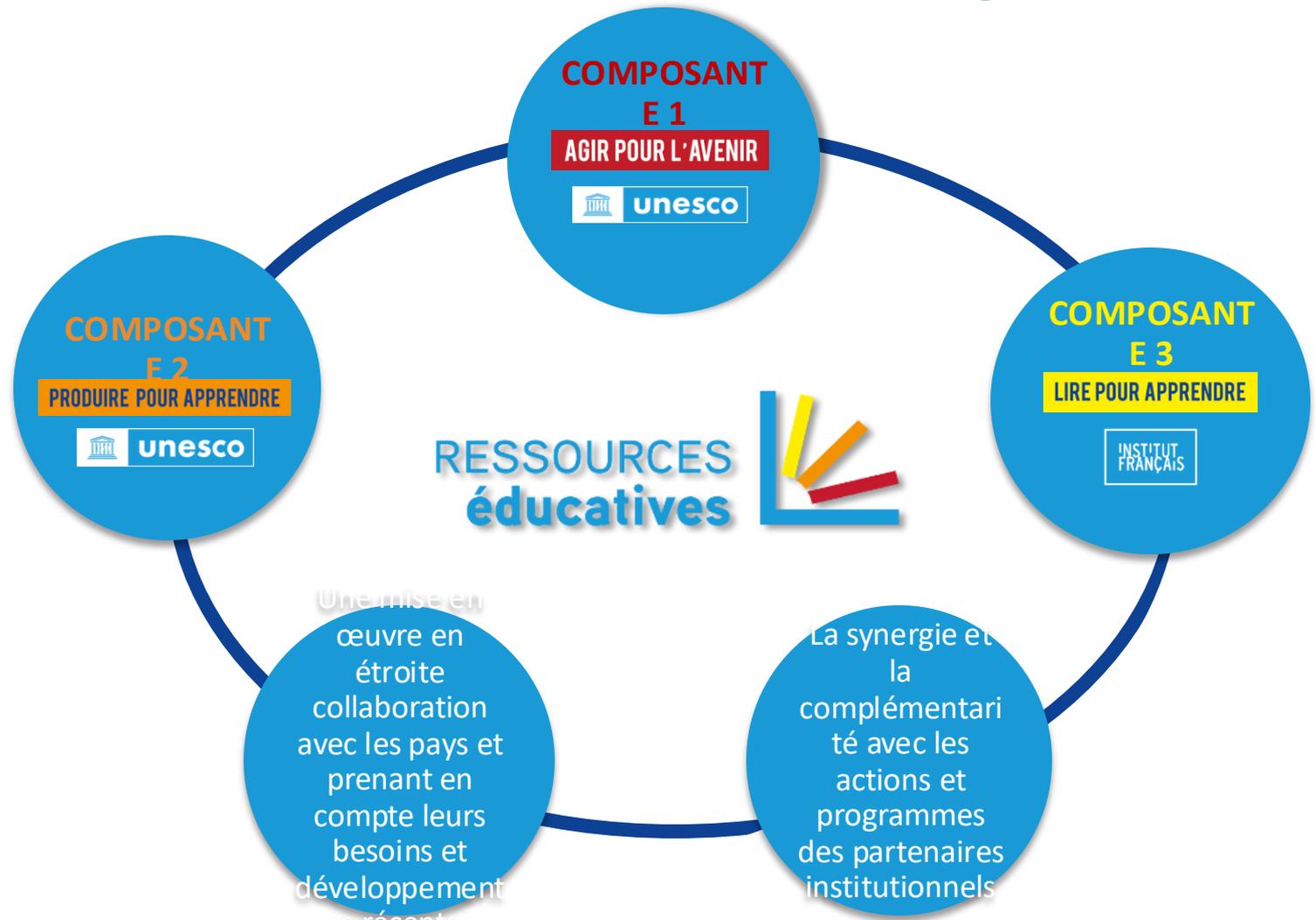
INTERVENANT·E·S :

Youssef Ouattara, *Responsable principal du projet,*
UNESCO Dakar

François Tiger, *Responsable du Pôle Culture et*
partenariats solidaires, Institut français









PARTENAIRES

- Ministères des pays cibles
- Ministères en charge de l'Éducation nationale
- Ministères de la Culture

- Acteurs de la société civile
- Secteur privé
- Établissements éducatifs et académiques
- Médias

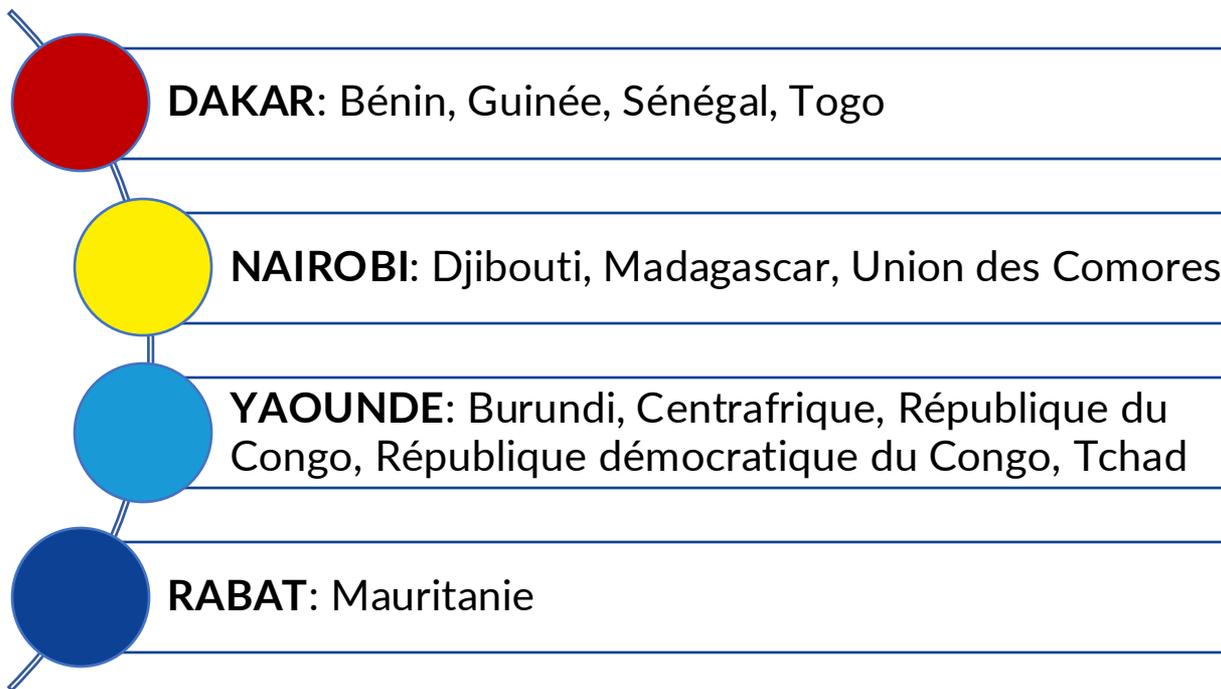
PARTENAIRES INSTITUTIONNELS

- Agence universitaire de la Francophonie (AUF)
- Conférence des ministres de l'Éducation des États et gouvernements de la Francophonie (CONFEMEN)
- Institut de la Francophonie pour l'Education et la Formation (IFEFF)
- Associations des professionnel·le·s de la chaîne du livre, nationales et internationales



PROJET MULTI-PAYS 5 BUREAUX RÉGIONAUX UNESCO EN AFRIQUE

13 pays d'Afrique subsaharienne francophone *(16 en phase 1)*





UNE ÉVOLUTION EN 2 PHASES

2020

Lancement du projet et phase pilote: 16 pays ciblés



Juin 2022

1^{re} édition des RARE, à Dakar au Sénégal: 230 participants



2023

Lancement de la phase 2 du projet: 13 pays concernés



2024

Des ateliers nationaux et régionaux tenus pour plusieurs phases: évaluation de la qualité des manuels scolaires, SIGE/RH, etc.

Juin 2025

2^e édition des RARE, à Lomé au Togo: plus de 200 participants attendus



2026

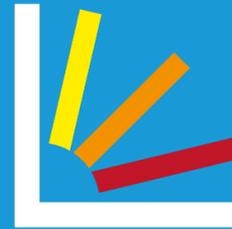
Fin prévue du projet Ressources éducatives, financé par l'AFD et mis en œuvre par l'UNESCO et l'IF



COMPOSANTE 1

AGIR POUR L'AVENIR

RESSOURCES
éducatives





Objectif spécifique

Renforcer les stratégies et politiques nationales de développement et diversification des ressources éducatives

ACTIVITÉS

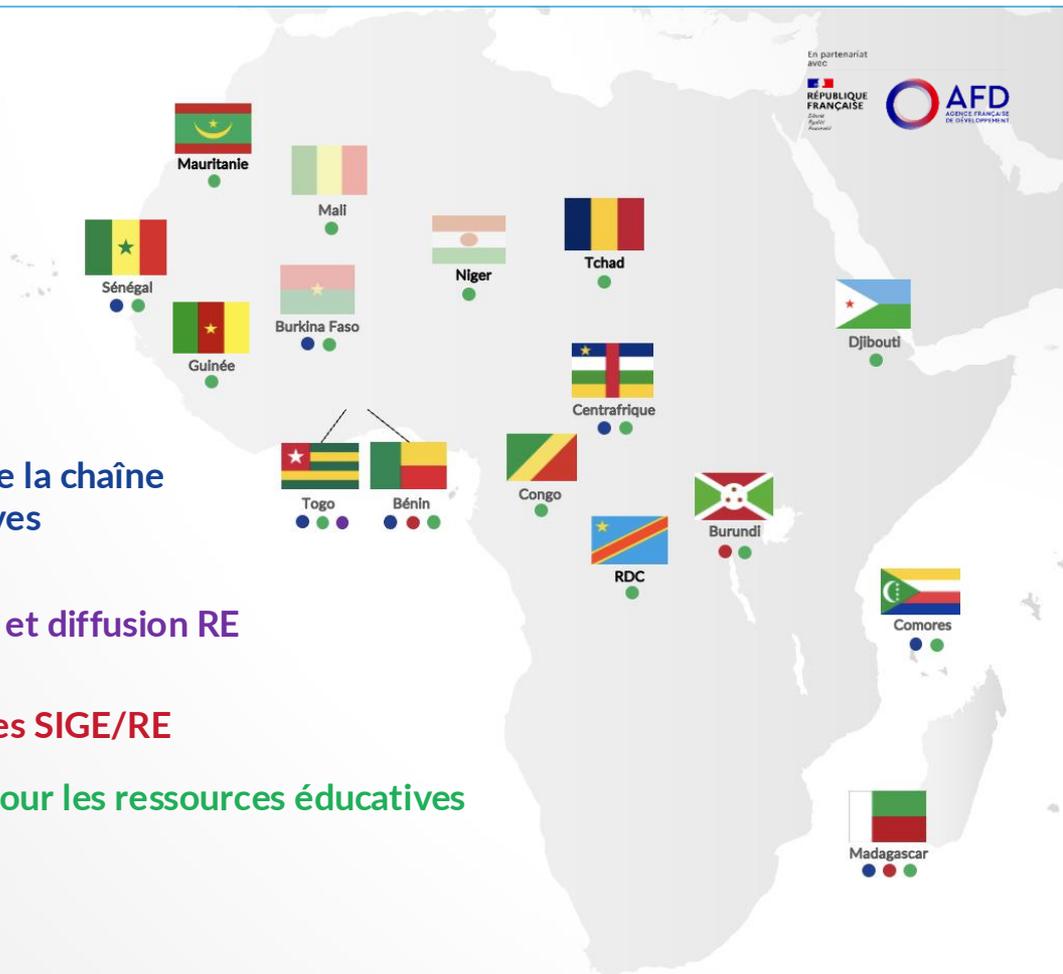
- Analyse diagnostique de la chaîne des ressources éducatives
- **1 guide méthodologique développé dans une approche participative disponible**
- **7 analyses**, réalisées (Bénin, Burkina Faso, Sénégal, Togo, Comores, Madagascar, RCA)
 - 116 personnes ont bénéficié d'un transfert de compétences
- **1 feuille de route régionale** pour l'amélioration de l'efficacité des stratégies et politique de production et diffusion des RE
- Renforcement des SIGE\RE pour l'amélioration de la planification et la simulation de l'éducation prenant en compte les RE
 - **3 analyses diagnostiques menées** au Bénin, au Burundi et à Madagascar
 - **1 synthèse des résultats disponible en ligne**

RÉSULTATS

- Documents de stratégies de production et diffusion des RE intégrés dans les plans sectoriels de l'éducation
 - **1 document de stratégie nationale finalisé (Togo)** avec simulation du coût
 - 20 personnes ont bénéficié du transfert de compétences
 - **En cours:**
 - Madagascar → PMRE
 - Comores → PSE en élaboration
 - Sénégal → Revue du PAQUET
 - **À venir:** RCA et Bénin
- Renforcement des capacités des agents des services de la planification et des statistiques pour une meilleure prise en compte des données sur les SIGE\RE
 - Modules de formation en avec IIEP/Paris
 - **26 cadres des MEN seront formés** (Début de la session: sept. 2025)



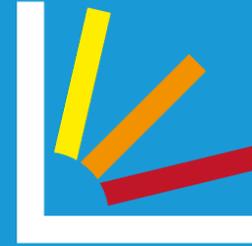
- Analyse diagnostique de la chaîne des ressources éducatives
- Stratégie de production et diffusion RE
- Analyse diagnostique des SIGE/RE
- Rencontres africaines pour les ressources éducatives (RARE 2022)



COMPOSANTE 2

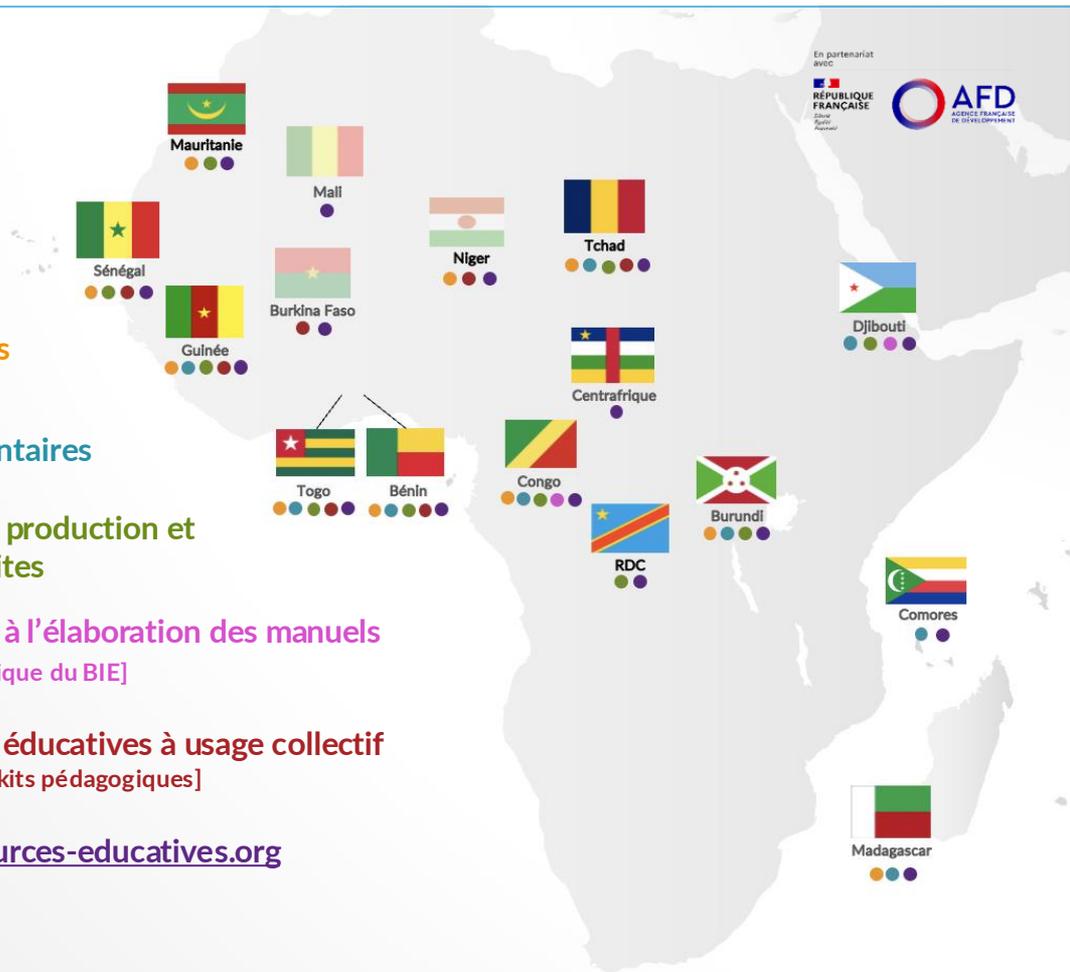
PRODUIRE POUR APPRENDRE

RESSOURCES
éducatives





- **Évaluation de la qualité des manuels scolaires**
- **Bases de données documentaires**
- **Stratégie nationale pour la production et la diffusion des REL produites**
- **Formation à l'utilisation et à l'élaboration des manuels scolaires [avec le soutien technique du BIE]**
- **Distribution de ressources éducatives à usage collectif [planches alphabet murales et/ou kits pédagogiques]**
- **Accès à la plateforme ressources-educatives.org**





Objectif spécifique

Améliorer la production et la diffusion de ressources éducatives.

ACTIVITÉS

- Évaluation de la qualité des manuels scolaires /Partenariat CONFEMEN
 - 10 évaluations réalisées: Bénin, Burundi, Congo, Guinée, Madagascar, Mauritanie, Niger, Sénégal, Tchad, Togo
 - 152 évaluateurs nationaux formés à l'évaluation
 - 1 synthèse des résultats (6 premiers pays) disponible en ligne



RÉSULTATS

- Formation à l'utilisation et à l'élaboration des manuels scolaires / Collaboration BIE
 - 2 modules de formation à l'utilisation et à l'élaboration des manuels scolaires finalisés et pré-validés par les pays du projet
 - 2 ateliers pilotes de formation: Djibouti et Congo
 - 60 personnes ont vu leurs capacités renforcées
- Internalisation de l'activité d'évaluation par la CONFEMEN
 - 3 nouvelles évaluations grâce à l'extension de l'activité reprise par la CONFEMEN: Côte d'Ivoire, Gabon et Maurice
 - Formation à l'appropriation de la grille d'évaluation pour mettre à disposition une masse critique d'experts évaluateurs dans les pays



ACTIVITÉS

Renforcement de la production et la diffusion de ressources éducatives libres

- Élaboration de stratégie nationale pour la diffusion et diffusion des ressources éducatives libres (REL) produites
 - **10 pays accompagnés**
 - Stratégies validées: Congo, Djibouti, Togo et Sénégal
 - En cours: Guinée et RDC
 - Prévues: Bénin, Burundi, Mauritanie et Tchad
 - **121 personnes ont bénéficié d'un transfert de compétences**
- Appui au déploiement de Bases de données documentaires (BDD)
 - **6 BDD déployées** (Bénin, Djibouti, Congo, Guinée, Madagascar, Togo)
 - **69 agents formés** pour leur maintenance et utilisation

RÉSULTATS

- Cadre de mise en cohérence des interventions en matière d'appui à la production et diffusion des ressources éducatives notamment numériques dans les ministères
- Renforcement de l'accès aux REN à travers la mise en place d'entrepôts de REN servant de base de construction des bibliothèques numériques de ministères des pays bénéficiaires
- Distribution de ressources éducatives libres à usage collectif
 - **37 400 ressources produites et livrées** au Bénin, Burkina Faso, Guinée, Niger, Sénégal, Tchad et Togo, dont:
 - Planches murales alphabet
 - Kits pédagogiques à destination des élèves et des enseignants
 - 1 guide d'utilisation disponible en ligne





DES CONTENUS COMMUNICATION MULTIPLES



+ 20

Reportages vidéos/audios

+ 30

Documents accessibles dans la bibliothèque numérique

NAVIGUER SUR LA PLATEFORME



MOBILISER LES ACTEURS AUTOUR DES RESSOURCES ÉDUCATIVES grâce à un

RÉSEAU D'EXPERT·E·S DES RESSOURCES ÉDUCATIVES

Plus de 100 inscriptions!

ressources-educatives.org

UNE FORTE VISIBILITÉ DU PROJET



+ 250

Contenus produits pour les plateformes

+ 10

Webinaires réalisés

Une présence active sur les réseaux sociaux : Facebook [5K], LinkedIn [2K]

DES ACTIONS DE PLAIDOYER



RENCONTRES AFRICAINES POUR LES RESSOURCES ÉDUCATIVES – 14 au 16 juin 2022

Les RARE 2022 ont permis de renforcer la collaboration et la mutualisation en matière de ressources éducatives, à travers la création d'une coalition d'acteurs engagés en faveur de l'amélioration des apprentissages et de l'accès aux Ressources éducatives.

230 participants

16 pays d'Afrique subsaharienne francophone

6 grandes thématiques

13 panels

4 ateliers

12 recommandations

et plus encore...

Vers une 2^e édition des RARE en 2025!





DÉFIS ET PERSPECTIVES

• Défis

- Demandes et attentes élevées des pays
- Besoins d'accompagnement pour la maturation des solutions déployées
- Défis technologiques au niveau des pays (infrastructures TIC)
- Défis de financement pour soutenir l'opérationnalisation des stratégies
- Pérennisation de la plateforme ressources éducatives



• Perspectives

- Soutenir l'approfondissement et appropriation des actions et résultats obtenus



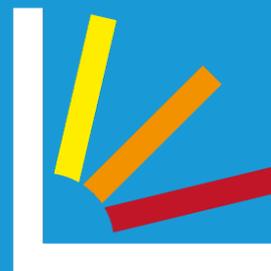
INSTITUT FRANÇAIS



COMPOSANTE 3

LIRE POUR APPRENDRE

RESSOURCES
éducatives





LIRE POUR APPRENDRE

Objectif

Faire de la littérature jeunesse un « compagnon » des apprentissages

Couverture géographique

13 pays Re dont 3 pays pilotes pour la phase 2 : Bénin, Guinée, Madagascar

Axes d'intervention

Axe 1 - Stimuler le développement de politiques publiques en faveur du livre et de la lecture à travers la conduite d'actions de plaidoyer

Axe 2 - Renforcer les capacités des acteurs de la chaîne du livre en accompagnant la structuration de la filière au niveau local

Axe 3 - Mettre en place des actions de sensibilisation et de médiation permettant de faire évoluer la perception et l'usage du livre



AXE 1 - RENFORCEMENT DES POLITIQUES PUBLIQUES EN FAVEUR DU LIVRE ET DE LA LECTURE

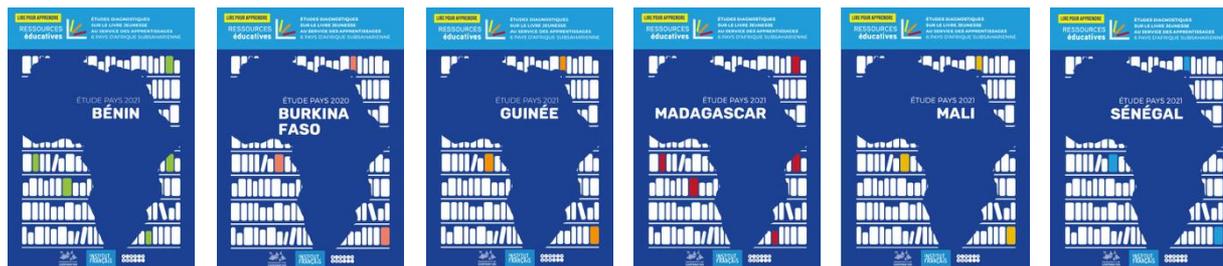
- Mise en place d'instances de dialogue et de concertation multi acteurs
- Dialogue stratégique avec les Ministères de l'Éducation de la Culture
- Élaboration de documents de politique publique





AXE 1 - RENFORCEMENT DES POLITIQUES PUBLIQUES EN FAVEUR DU LIVRE ET DE LA LECTURE (suite)

- Conduite de 6 études diagnostiques



- Publication de 2 catalogues Ressources éducatives parus en 2021 ([tome 1](#)) et 2024 ([tome 2](#)) africaines de littérature jeunesse

- Élaboration d'un [livret de plaidoyer](#)
« Pourquoi la littérature de jeunesse ? »





AXE 2 - RENFORCEMENT DE LA CHAÎNE DU LIVRE

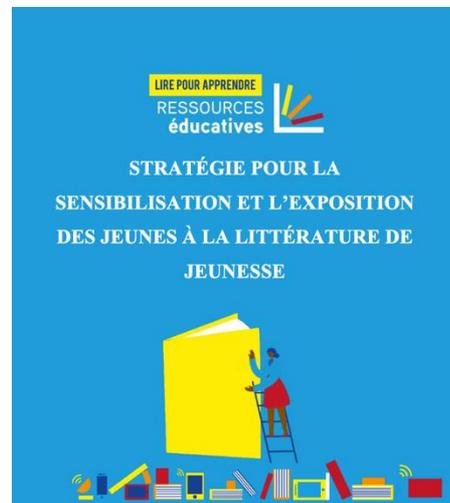
- Publication d'une stratégie de professionnalisation des acteurs de la filière du livre jeunesse
- Lancement de 3 sessions d'appels à projets
 - 24 projets financés
 - 10 pays
 - 3 thématiques
- Financement de la mobilité de professionnels du livre pour leur participation à des événements internationaux Focus sur les 3 pays pilotes
 - Plus de 200 professionnels du livre formés
 - 700 professionnels de l'éducation formés
 - Production de 75 ouvrages de littérature jeunesse





AXE 3 - SENSIBILISATION ET EXPOSITION DES JEUNES À LA LITTÉRATURE DE JEUNESSE

- Publication d'une stratégie pour la sensibilisation et l'exposition des jeunes à la littérature jeunesse
- Lancement de 3 sessions d'appels à projets
 - 30 projets financés
 - 8 pays
 - 2 thématiques
- Lancement d'une campagne de communication sur les bienfaits de la lecture chez les enfants et les jeunes



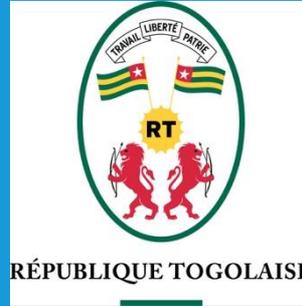


AXE 3 - SENSIBILISATION ET EXPOSITION DES JEUNES À LA LITTÉRATURE DE JEUNESSE (suite)

- Focus sur les 3 pays pilotes

- plus de 43 000 enfants bénéficiaires d'actions de médiation
- 125 professionnels de la médiation formés
- 90 projets d'animations dans les CLAC, écoles, bibliothèques
- 3 grands salons et festivals nationaux autour de la littérature jeunesse
- 2 400 livres jeunesse fournis aux écoles
- 45 coins lecture créés dans les écoles à Madagascar
- 48 bibliomalles en circulation au Bénin et en Guinée
- 4 régions équipées de dispositifs de bibliothèques mobiles à Madagascar
- Équipement de 15 bibliothèques avec le dispositif numérique Afrikalan en Guinée





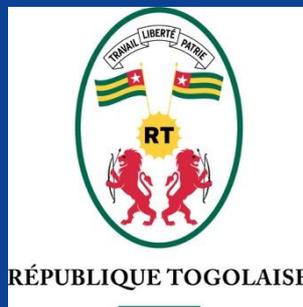
LES RENCONTRES AFRICAINES POUR LES RESSOURCES éducatives

LOMÉ – 24 AU 26 JUIN 2025

SESSION 1

Thème I : Renforcer la collaboration entre les acteurs publics, privés, et de la société civile de la chaîne des ressources éducatives

i. Analyse diagnostique de la chaîne des ressources éducatives réalisée dans sept pays: défis et pratiques prometteuses.



LES RENCONTRES AFRICAINES POUR LES RESSOURCES éducatives

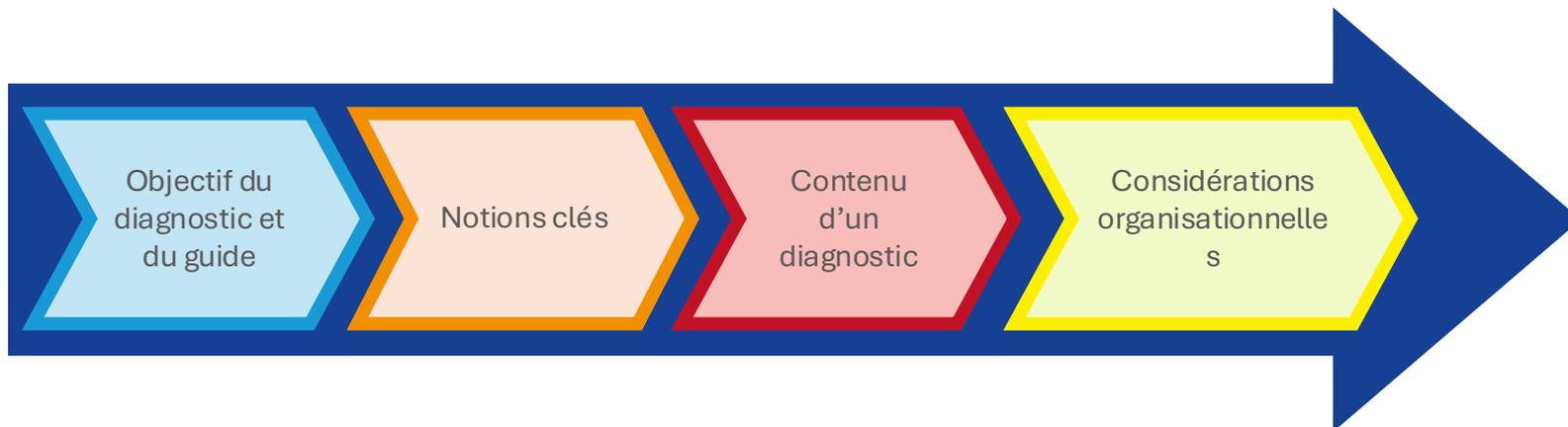
LOMÉ – 24 AU 26 JUIN 2025

1. GUIDE MÉTHODOLOGIQUE D'ANALYSE DIAGNOSTIQUE

Présentatrice: Mariama SAGNA, Coordonnatrice de programme en
Éducation, UNESCO Dakar



Plan de la présentation





Objectif du diagnostic et du Guide

Objectif du diagnostic

Faire apparaître les options stratégiques en cours, explicites ou pas

Analyser les pratiques institutionnelles à tous les échelons et étapes

Fournir une mesure de la performance en termes d'accès, de qualité et d'équité des RE

Identifier les facteurs derrière les dysfonctionnements éventuels

Faire des recommandations concrètes fondées sur l'analyse et sur des comparaisons internationales

Objectif du Guide

Clarifier les concepts clés autour des RE et préciser l'objet du diagnostic

Clarifier les métiers impliqués dans le domaine et les enjeux pour chacun

Fournir des exemples internationaux avec leurs avantages/inconvénients respectifs

Décrire les dimensions d'analyse et les méthodologies suggérées

Aborder les questions d'organisation et de logistique nécessaires à la conduite d'un diagnostic national



Notions clés

Manuels scolaires

Support essentiel d'apprentissage composé de textes et/ou d'images regroupés dans le but d'atteindre un ensemble spécifique d'objectifs pédagogiques

Guide pédagogique

Document destiné aux formateurs, les guidant dans le processus d'enseignement en conformité avec le programme scolaire de la discipline et de l'année d'étude.

Matériel didactique

Il englobe les objets utilisés dans le processus d'enseignement et d'apprentissage.

Ressources pédagogiques

Ce terme est utilisé comme une autre appellation des ressources éducatives.

Ressources pédagogiques numériques

Les ressources pédagogiques numériques comprennent des livres numériques (e-books), des manuels numériques (e-manuels) avec du contenu interactif tel que des vidéos, des cartes, etc.



7 Dimensions d'un diagnostic

- 1 Facteurs socio-économico-culturels nationaux pertinents
- 2 Accessibilité des livres de l'élève et des guides du maître
- 3 Pertinence perçue des manuels
- 4 Disponibilité et pertinence des matériels didactiques
- 5 Gestion des contenus, de l'édition et de la distribution des RE
- 6 Intégration des ressources numériques dans l'éducation
- 7 Coût et financement des ressources éducatives





Considérations organisationnelles

Le SIGE

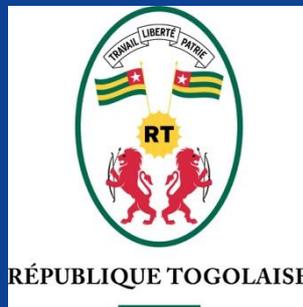
Le système d'information pour la gestion de l'éducation est la première référence à utiliser :

- Faire des recommandations d'amélioration future de la collecte et du traitement

Collecte rapide de données *ad hoc*

Au-delà des données du SIGE, un travail de terrain est indispensable pour recueillir des données chiffrées et qualitatives :

- Visite d'un échantillon de 20 à 30 écoles
- Choisir des écoles urbaines, péri-urbaines et rurales, situées dans la fourchette moyenne sur quelques critères comme:
 - Taux de réussite
 - Taille totale
 - Réseaux de communication/télécommunications, etc.



LES RENCONTRES AFRICAINES POUR LES RESSOURCES éducatives



LOMÉ – 24 AU 26 JUIN 2025

2. RAPPORT ET RECOMMANDATIONS DE L'ANALYSE DIAGNOSTIQUE EN RCA

Présentateur: Gilbert SENGUE, Coordonnateur national adjoint du projet Ressources éducatives, République Centrafricaine



PLAN DE LA PRÉSENTATION

1. Objectifs et méthodologie du diagnostic
2. Bref rappel sur les notions opérationnelles
3. Présentation du diagnostic pour chaque dimension
4. Recommandations



1. OBJECTIFS DU DIAGNOSTIC DES RESSOURCES ÉDUCATIVES

Faire apparaître les options stratégiques en cours, explicites ou pas
Analyser les pratiques institutionnelles à tous les échelons et étapes.

Fournir une mesure de la performance en termes d'accès, de qualité des RE.

Identifier les facteurs derrière les dysfonctionnements éventuels

▪ Résultats attendus

L'analyse diagnostique des stratégies de production et de diffusion des ressources éducatives est réalisée, y compris une enquête de terrain.

Un rapport diagnostique sur l'état des Ressources éducatives est élaboré, discuté et validé par les techniciens du MEN et de l'UNESCO.



2. DÉFINITIONS OPÉRATIONNELLES

Manuels scolaires, guide pédagogique, matériel didactique, ressources pédagogiques, ressources pédagogiques numériques

3. Les 7 dimensions du diagnostic testées dans 5 pays

DIMENSION 1: Principaux facteurs socio-économiques et culturelles nationaux pertinents

L'éducation en Centrafrique a été très affectée par l'instabilité et des crises récurrentes depuis 2013 et est, en même temps, la clé de redressement.

La RCA est parmi les 3 pays les plus vulnérables au monde, qui fait face à une extrême pauvreté (84% des ménages vivants en situation de pauvreté multidimensionnelle)



DIMENSION 2: Accessibilité des manuels scolaires et guide de l'enseignant

Le manuel scolaire papier reste essentiel pour structurer l'enseignement en raison des lacunes de formation des enseignants et des difficultés de numérique.

- Depuis l'indépendance, l'évolution des manuels scolaires a suivi plusieurs étapes avant d'adopter des collections plus contextualisées en 2021.
- Malgré ces efforts, des défis persistent, notamment l'absence des guides pédagogiques pour certains enseignants.
- Au secondaire, les manuels datent de 2020, mais non accompagnés des guides de l'enseignant.
- La situation des manuels scolaires s'est détériorée avec un ratio de 5 élèves pour 1 manuel de lecture et de calcul au primaire.



DIMENSION 4: Disponibilité et pertinence des matériels didactiques

1. L'enquête a révélé des insuffisances dans la disponibilité des outils pédagogiques.
2. L'analyse révèle aussi une absence quasi-totale de laboratoires des sciences et des langues dans les établissements secondaires, et parmi les 189 établissements recensés, seulement 10% possèdent d'une bibliothèque fonctionnelle.



DIMENSION 5: Gestion des contenus de l'édition et de la distribution des manuels scolaires

1. Les besoins en manuels scolaires sont estimés sur la base des effectifs fournis par la Direction de la planification, sans méthode systématique de calcul.
2. L'INRAP dispose d'une capacité de conception, de production et un vivier de concepteurs est en cours de formation.
3. L'accès difficile aux territoires entraine d'importante disparité de distribution des manuels scolaires , malgré des efforts récents et des nouvelles procédures.
4. Mais les réseaux de librairies et des livres restent peu développés, rendant l'accès aux manuels notamment locaux couteux et problématiques pour les familles et les enseignants.
5. La situation des établissements scolaires est préoccupante en raison de manque d'espace de stockage pour les ressources éducatives, et un manque de formation des bibliothécaires.



DIMENSION 6: Intégration des ressources numériques dans l'éducation

1. L'accès à l'électricité et à Internet reste très limité, 20% des écoles préscolaires et moins de 5% des primaires sont dotées d'électricité. Seulement 3,4% ayant accès à Internet.
2. Le corps enseignant est méfiant à l'utilisation du téléphone mobile à des fins d'éducation, 15% ont reçu une formation.

DIMENSION 7: Coût et financement des ressources éducatives

1. En 2018 et 2019, le coût unitaire des manuels scolaires est de 4090 à 5500 FCFA. L'enquête de 2024 indique le prix moyen légèrement inférieur.
2. Malgré l'engagement de l'Etat à consacrer au moins 25% de ses dépenses à l'Education, le pays n'a alloué que 2,2% de son PIB et 10,7% de ses dépenses publiques à l'Éducation en 2020.



PROBLÈMES IDENTIFIÉS

1. Les crises multiformes ont affecté le système de pilotage et de gouvernance des ressources éducatives.
2. Malgré des mesures d'urgence et de financement, la ratio élève/enseignants ne s'est pas amélioré de manière durable et certaines zones du pays plus démunies.
3. Les manuels distribués récemment ne sont pas universellement de bonne qualité par toutes les autorités.
4. 75% répondants estiment que les ressources manquent des idées claires pour leurs utilisation en classe.
5. Le modèle actuel de livraison des livres aux écoles n'est pas efficace.
6. Il y a une faible disponibilité et qualité des données concernant les Ressources éducatives.



4. RECOMMANDATIONS VISANT UN PROFIL MINIMUM

1. Finaliser et adopter une politique nationale pour cadrer les ressources éducatives.
2. Renforcer le rôle de l'INRAP dans la conception des Ressources Educatives et structurer une cellule éditoriale et veiller à la validation des contenus.
3. Maintenir un partenariat avec des éditeurs internationaux en impliquant des Imprimeurs locaux afin d'exploiter des compétences locales en termes de capacité d'impression.
4. Établir un cadre normatif pour la formation des bibliothécaires.
5. Établir un profil minimum des Ressources éducatives (PMRE) par année d'étude.
6. Préparer les établissements à recevoir les manuels lors des livraisons des livres et garantir leur durabilité.
7. Effectuer un diagnostic systématique des Ressources Educatives.



LES RENCONTRES AFRICAINES POUR LES RESSOURCES éducatives

LOMÉ – 24 AU 26 JUIN 2025

3. RAPPORT ET RECOMMANDATIONS DE L'ANALYSE DIAGNOSTIQUE AU BÉNIN

Présentateur: Yaï Cyrille AYEDOUN, Collaborateur à l'Institut National pour la Formation et la Recherche en Éducation, Bénin



Introduction

Au cours de l'année 2024, le Bénin a conduit le processus de l'analyse diagnostique de la situation de ses ressources éducatives. Les résultats de cette étude ont permis aux différents acteurs impliqués de formuler un certain nombre de recommandations en vue de l'amélioration de l'état de ces ressources éducatives.

Mon exposé fera une brève synthèse de ces recommandations.





I. Élaboration/actualisation des documents stratégiques et normatives

1. Politique nationale des Ressources éducatives et stratégie Nationale des ressources éducative

- Poursuivre et finaliser l'élaboration de la politique nationale du livre si nécessaire en l'adaptant à la diversité des ressources éducatives
- Élaborer, au besoin, la politique nationale des ressources éducatives
- Mais à défaut ou en attendant, élaborer une stratégie nationale des Ressources éducatives afin de faciliter les améliorations et innovations indispensables pour les actions urgentes





I. Élaboration/actualisation des documents stratégiques et normatives

2. Les programmes d'enseignement

- Poursuivre et achever la relecture des programmes d'étude du CI en terminale est en cours en évitant le morcellement et la coexistence de trop nombreuses approches pédagogiques au sein du système
- Veiller à ce que les curricula finalisés représentent la fondation de tout matériel pédagogique (calendrier nécessairement conjoint)





I. Élaboration/actualisation des documents stratégiques et normatives

3. Profil minimum de matériels didactiques



- Structurer les besoins au moyen d'un Profil minimum de ressources éducatives (PMRE) exprimé quantitativement (par élève, par classe, par enseignant) ainsi qu'en termes de durée de vie ou de taux de perte et dégradation
- Veiller à la formation des enseignants à l'utilisation efficace de chaque ressource



II. Amélioration des systèmes de validation

1. Clarification et simplification des procédures

Veiller à l'élaboration de nouvelles procédures d'agrément qui définissent et vulgarisent:

- des critères d'évaluation et de sélection objectifs et acceptés de tous
- des procédures transparentes et équitables
- un rythme d'adaptation approprié
- un cycle prévisible d'examen et de révision





II. Amélioration des systèmes de validation

2. Option de la mise en place de véritables procédures d'appel d'offres

Le MEMP et le MESTFP devraient mettre au point:

- des procédures d'appel d'offres révisées
- une méthodologie/des critères d'évaluation
- une documentation
- une capacité de gestion pour soutenir la fourniture de RE dans les écoles à partir d'une liste limitée de manuels/autres RE approuvés par les ministères de l'éducation en remplacement du système actuel



III. Préoccupations liées à la distribution

- Organiser une réflexion autour du système actuel de distribution afin de proposer des améliorations à partir des modèles qui marchent mieux ailleurs.





IV. Scénarios d'approvisionnement et de financement pour le secondaire et pour les manuels non fournis gratuitement par le MEMP en primaire

1. Achat parental

- Prendre les dispositions utiles pour instituer dans le système de fixation des coûts des ressources un mécanisme de péréquation qui permet aux parents de les acquérir au même prix quelle que soit sa situation géographique sur le territoire national afin d'assainir quelque peu l'environnement de la vente des livres scolaire au Bénin.



IV. Scénarios d'approvisionnement et de financement pour le secondaire et pour les manuels non fournis gratuitement par le MEMP en primaire

2. Fonds tournant de manuels

- Réfléchir à l'institution d'un Fonds tournant de Manuels (FTM) qui est un mécanisme de financement du manuel scolaire dans lequel la dépense annuelle en acquisition de livres est alimentée par les revenus générés chaque année par les cotisations de prêt.



Conclusion

Au regard de l'ampleur des défis révélés par l'analyse diagnostique des ressources éducatives au Bénin, les recommandations formulées par les experts et autres acteurs du système nécessitent de nombreuses innovations.

Cela appelle de la part des décideurs, un travail de réflexion et de décision pour leur mise en œuvre.



LES RENCONTRES AFRICAINES POUR LES RESSOURCES éducatives

LOMÉ – 24 AU 26 JUIN 2025

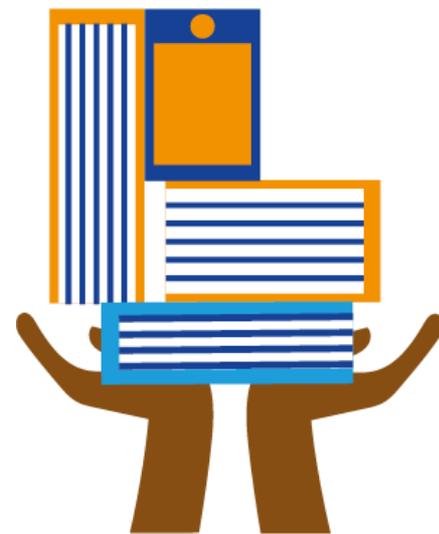
4. DIAGNOSTIC ET RECOMMANDATIONS POUR LES RESSOURCES ÉDUCATIVES EN AFRIQUE SUBSAHARIENNE FRANCOPHONE: SYNTHÈSE ÉTUDES SUR 7 PAYS

Présentatrice: Mariama SAGNA, Coordonnatrice de programme en Éducation, UNESCO Dakar



Plan de la présentation

1. Introduction
2. Constats et défis majeurs
3. Recommandations
4. Conclusion





Introduction

Le projet vise à renforcer l'efficacité des stratégies, politiques et capacités de production et de diffusion des ressources éducatives

Phase d'amorçage (2020-2022) : Développement d'outils méthodologiques et études prospectives au **Burkina Faso, Sénégal et Togo**

Phase d'extension (actuelle) : Diagnostic approfondi dans 4 nouveaux pays – **Bénin, Union des Comores, République Centrafricaine (RCA) et Madagascar**

Méthodologie : Analyse diagnostique structurée selon sept dimensions, incluant les manuels, le matériel didactique, les ressources numériques, et le financement

Enjeu Fondamental : La mise à disposition de ressources éducatives de qualité est au cœur de l'amélioration des acquis des élèves

Diversités dans la mise à disposition des RE: Les pays présentent de grandes diversités en termes de pratiques de mise à disposition des ressources éducatives





Constats et défis majeurs identifiés

Pénurie Généralisée de Ressources

81% à 99% des répondants (enseignants, directeurs, etc.) estiment que les manuels et outils pédagogiques sont insuffisants pour les élèves

Adéquation des Manuels

Près des deux tiers des répondants indiquent que les enseignants utilisent des ressources non-officielles

Problèmes Logistiques

L'acheminement et le stockage des ressources sont des défis communs

Retard Numérique

- Le recours aux ressources numériques reste rare (73% à 80% d'accord sur sa faible diffusion et usage)
- Des freins structurels persistent (accès à l'électricité, connectivité)

Formation des enseignants insuffisante

Le recours aux Seulement **38% à 45% des enseignants** sont formés à l'utilisation des ressources éducatives



Recommandations

Améliorer la Disponibilité et la Qualité des Ressources

Réaliser une expertise plus poussée des manuels pour assurer leur alignement avec les curricula et leur adaptation au niveau des élèves

Établir des "profils minimums" de ressources

Renforcer la Formation et l'Accompagnement des Enseignants

Intégrer systématiquement des modules sur l'utilisation des manuels scolaires et autres ressources éducatives dans la formation initiale et continue des enseignants

Assurer la formation des enseignants aux Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation (TICE)



Optimiser la Chaîne Logistique et de Gestion des Manuels

Améliorer l'acheminement et le stockage des ressources, en évitant que les manuels ne restent bloqués dans les inspections

Résoudre la problématique du "dernier kilomètre" due aux infrastructures, manque de moyens logistiques, coordination inefficace et détournements

Améliorer le suivi de l'utilisation, de la conservation et du stockage des manuels dans les écoles pour prolonger leur durée de vie

Mettre en place des fonds d'acquisition et de renouvellement des manuels pour assurer un approvisionnement périodique et durable



Recommandations

Intégrer efficacement les ressources numériques

Adopter une approche holistique pour l'intégration des TICE, en se concentrant sur l'élément humain (formation des enseignants) plutôt que sur la simple mise à disposition de matériel

Assurer l'accès à une alimentation électrique fiable et à une connexion internet stable et abordable dans les écoles

Définir des "paquets minimums" d'usages des TICE dans les écoles, incluant financement, maintenance et directives claires

Systématiser la recherche de la plus-value pédagogique du numérique, le considérant comme un complément aux manuels imprimés plutôt qu'une alternative immédiate



Améliorer la Gouvernance et le Financement

Renforcer le cadre de gouvernance général, car il a un impact sur les marchés publics des ressources éducatives

Améliorer la coordination entre les bailleurs de fonds et s'assurer que leurs interventions s'inscrivent dans une continuité et une mise à l'échelle nationale

Améliorer la fiabilité de la quantification des besoins en manuels, souvent basée sur des projections peu fiables, ce qui peut entraîner du gaspillage

Accroître l'effort national de financement de l'éducation et des ressources éducatives

Renforcer le dialogue et la collaboration avec le secteur privé (éditeurs, imprimeurs, distributeurs) en établissant des plateformes structurées et des garanties d'achat pour développer une filière locale durable



Recommandations

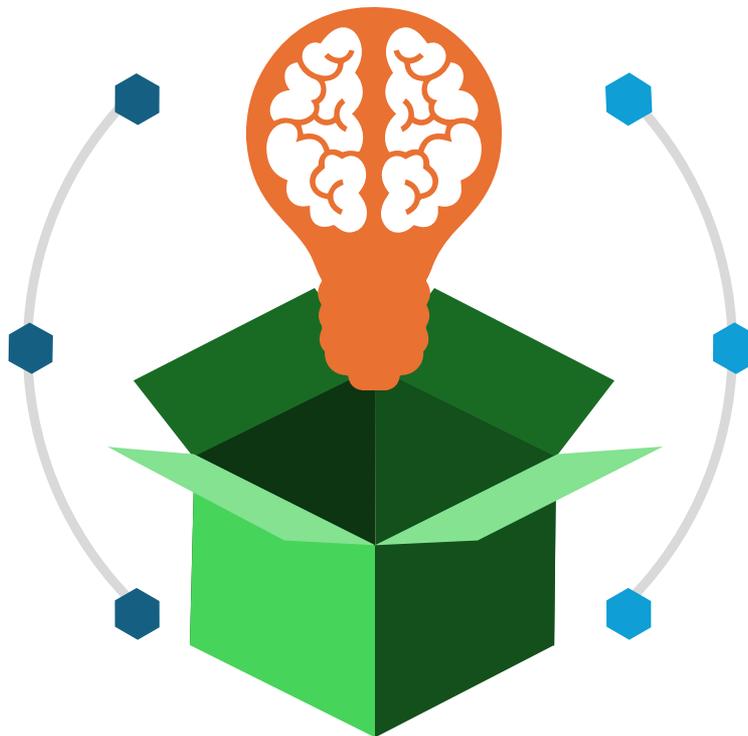
Adapter les Ressources et les Pratiques aux Contextes Nationaux

Maîtriser les processus de rédaction et de contextualisation des manuels, en s'appuyant sur un pool de concepteurs nationaux et en assurant des relectures approfondies des manuels

Prendre en compte les langues nationales dans la conception et la distribution des supports pédagogiques

Renforcer les compétences linguistiques des enseignants dans des environnements plurilingues

Assurer la cohérence des curricula face aux réformes pédagogiques successives (APC, pédagogies explicites) et éviter les incohérences entre les différents niveaux et composantes du curriculum



Mettre en Place des Outils de Suivi et d'Évaluation

La reproduction d'enquêtes auprès des établissements reste indispensable en l'état actuel des Systèmes d'Information pour la Gestion de l'Éducation (SIGE), qui ne rendent pas compte de manière complète ni qualitative des ressources éducatives



Conclusion

Les ressources éducatives ont un impact fondamental sur les acquis des élèves, en particulier la disponibilité physique des manuels scolaires.

La gestion des ressources éducatives est complexe et nécessite une approche globale et cohérente couvrant les aspects pédagogiques, logistiques, financiers, numériques et de gouvernance.

La digitalisation est une évolution inévitable, mais doit être menée en tenant compte des réalités de terrain et des disparités, le numérique étant un complément précieux mais pas encore une alternative totale aux manuels imprimés.

La collaboration entre l'État, les partenaires techniques et financiers, et le secteur privé est essentielle pour assurer un financement cohérent et prévisible, et développer une industrie locale durable.



LES RENCONTRES AFRICAINES POUR LES RESSOURCES éducatives

LOMÉ - 24 AU 26 JUIN 2025

SESSION 2

Thème I : Renforcer la collaboration entre les acteurs publics, privés, et de la société civile de la chaîne des ressources éducatives

i. Analyse diagnostique de la chaîne des ressources éducatives réalisée dans sept pays: défis et pratiques prometteuses.



LES RENCONTRES AFRICAINES POUR LES RESSOURCES éducatives



LOMÉ - 24 AU 26 JUIN 2025

1. L'ÉVALUATION DE LA QUALITÉ DES MANUELS SCOLAIRES: UNE EXIGENCE POUR LES PAYS

Présentateur: Youssouf OUARTARA, Responsable principal du projet, UNESCO Dakar



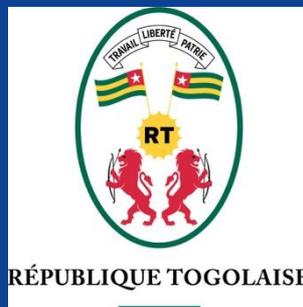
1. La qualité des ressources éducatives, un impératif pour l'éducation

- Des ressources éducatives diversifiées, de qualité, produites abondamment, largement diffusées et accessibles aux élèves sont indispensables pour des activités d'enseignement et d'apprentissage de qualité.
- Insuffisance de ressources pédagogiques et didactiques dans les écoles. Peu de pays mettent en œuvre la recommandation de l'octroi d'un manuel de lecture et un manuel de mathématiques par élève /30 élèves par manuel; 14 pour un manuel de maths; 12 pour un manuel de lecture (UNESCO, GEM Report, 2016).
- Rendre accessible les ressources éducatives.
- Au-delà de l'aspect quantitatif, la qualité des ressources éducatives pose problème.
- Le projet Ressources a inscrit la problématique de l'amélioration de la qualité des ressources éducatives dès son initiation : élaborer une méthodologie d'évaluation de la qualité des RE notamment les manuels au programme; Soutenir les pays dans l'évaluation de qualité; Elaborer des feuilles de route d'amélioration de la qualité des manuels pour les pays bénéficiaires de l'activité d'évaluation.



2. Engager les pays et le partenariat institutionnel pour soutenir l'amélioration continue des manuels et la pérennisation de l'activité

- Ancrer l'activité au niveau des pays au regard de la sensibilité du sujet « Évaluation » d'une part et d'autre part qu'il adresse les manuels.
- Mettre en œuvre une approche de co-construction avec les pays selon une perspective d'appropriation s'inscrivant dans un processus d'amélioration continue des manuels.
- Partenariat technique institutionnel avec la CONFEMEN qui a permis de réaliser l'évaluation de la qualité des manuels au programme dans 10 pays bénéficiaires du projet (Bénin, Burundi, Congo, Guinée, Madagascar, Mauritanie, Niger, Sénégal, Togo, Tchad).
- Ceci a permis d'initier un ancrage de l'activité comme une priorité d'action auprès des pays en commençant par les membres de la CONFEMEN.



LES RENCONTRES AFRICAINES POUR LES RESSOURCES éducatives

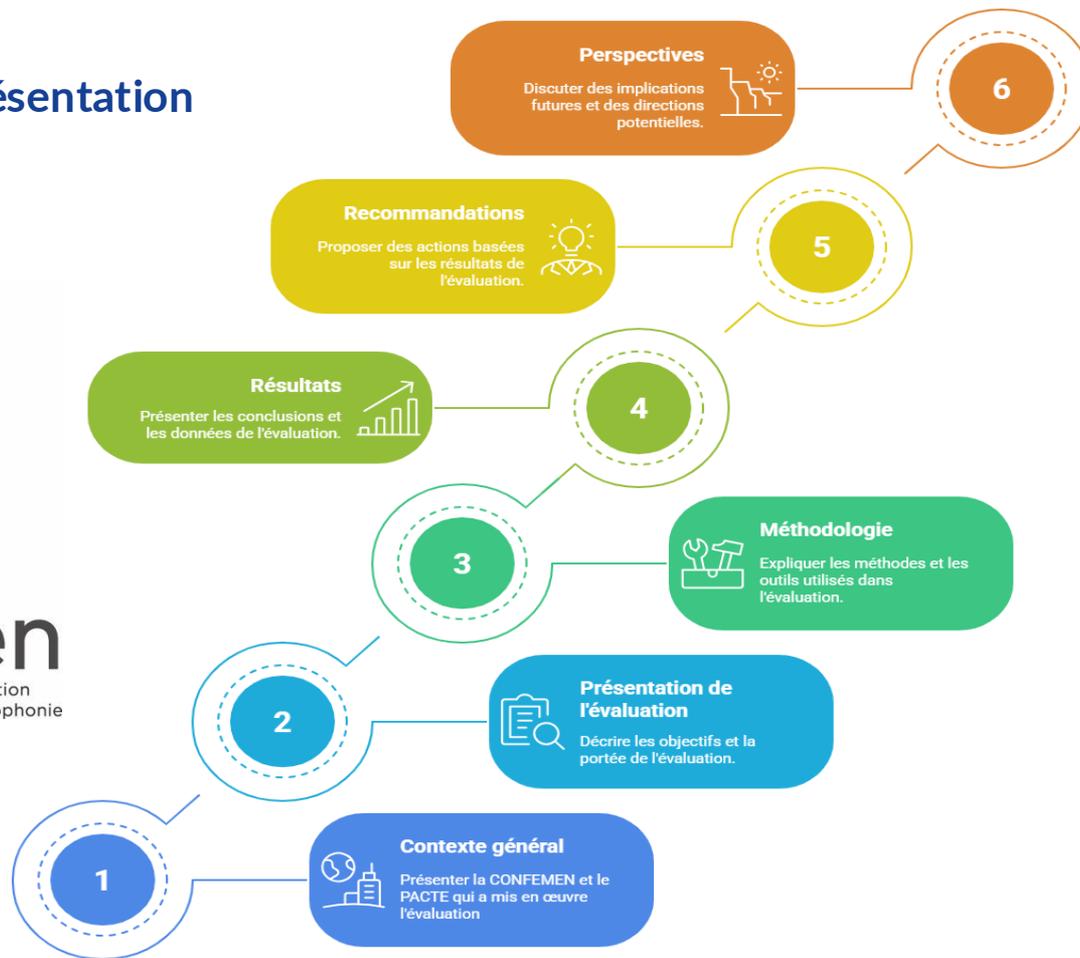
LOMÉ – 24 AU 26 JUIN 2025

2. AMÉLIORER LES RESSOURCES POUR AMÉLIORER LES APPRENTISSAGES : L'EXPÉRIENCE DE L'ÉVALUATION DES MANUELS SCOLAIRES

Présentateurs: Dr Guy-Roger KABA, Chef de division et M. Ndiaga Mahip DIOP,
Attaché de programme OQE/PACTE



Plan de la présentation





1. Contexte général (1/2)

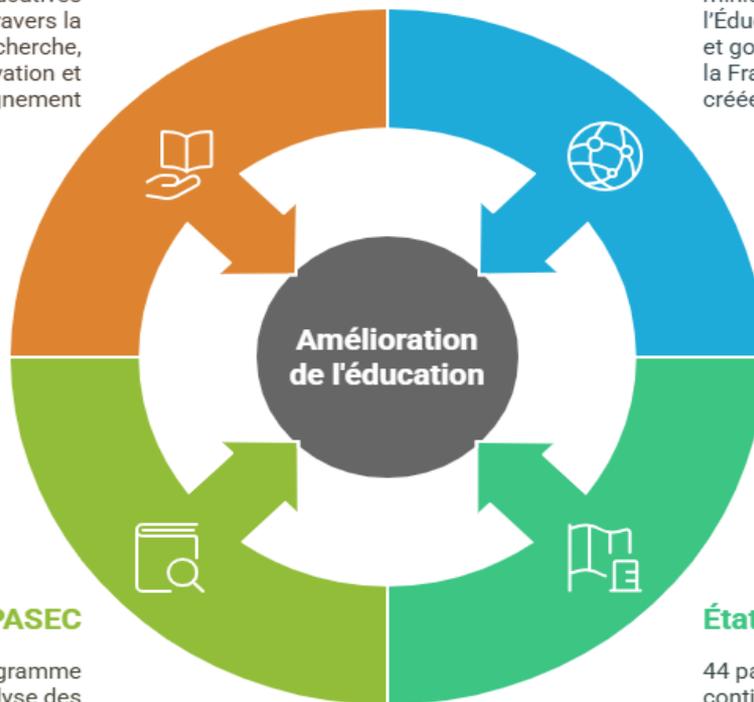


PACTE

(Programme d'Appui au Changement et à la Transformation de l'Éducation) : soutient les politiques éducatives à travers la recherche, l'innovation et l'accompagnement

CONFEMEN

(Conférence des ministres de l'Éducation des États et gouvernements de la Francophonie) créée en 1960



PASEC

(Programme d'Analyse des Systèmes Éducatifs) : mesure les acquis scolaires et les facteurs de performance

États membres

44 pays sur 5 continents participant à la coopération éducative



1. Contexte Général (2/2)

PACTE : 6 domaines d'intervention prioritaire

Curriculum

Façonne l'expérience éducative avec des sujets pertinents

Assurance Qualité des Enseignants

Maintient des normes élevées dans la formation des enseignants

Ressources Éducatives

Assure l'accès à des outils d'apprentissage essentiels

Enseignement Technique et Professionnel

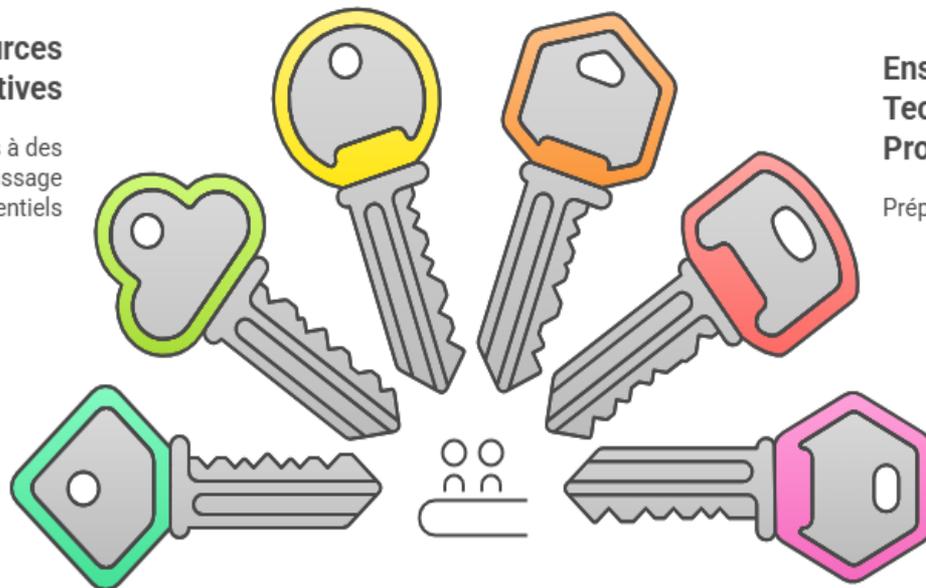
Prépare aux métiers

Éducation et Protection de la Petite Enfance

Fournit une base solide pour l'apprentissage futur

Financement de l'Éducation

Soutient la croissance et l'accessibilité de l'éducation





2. Présentation de L'évaluation

3 objectifs :

- 1) Vérifier la **conformité des manuels aux standards** internationaux et aux **attentes/besoins** des pays ;
- 2) Identifier les **aspects positifs** et les **aspects à améliorer** ;
- 3) Proposer des **recommandations** pour améliorer la qualité des manuels.

3 phases :

- 1) Phase **pilote** (2021-2022) avec 6 pays : Bénin, Burundi, Madagascar, Niger, Sénégal et Togo;
- 2) **Phase 2** (2023-2024) avec 4 pays : Congo, Guinée, Mauritanie et Tchad ;
- 3) **Extension** (2025) à 3 pays : Côte d'Ivoire, Gabon et Île Maurice.

3 phases :

- **13 pays : 10 dans le cadre du projet RE** financé par l'AFD et **3 sur financement de la DDC Suisse.**



3. Méthodologie (1/2)

Grille d'évaluation :

- **Co-construite** par une **expertise internationale** et par **équipes pays** sous la supervision de la CONFEMEN et de l'UNESCO ;
- Conforme aux **standards internationaux** et **adaptées aux contextes** des pays participants.
- **3 dimensions** :
 - ✓ Éditoriale, technique et ancrage socio-culturel ;
 - ✓ Pédagogique ;
 - ✓ Didactiques (Langue, maths et sciences).

Disciplines et niveaux scolaires :

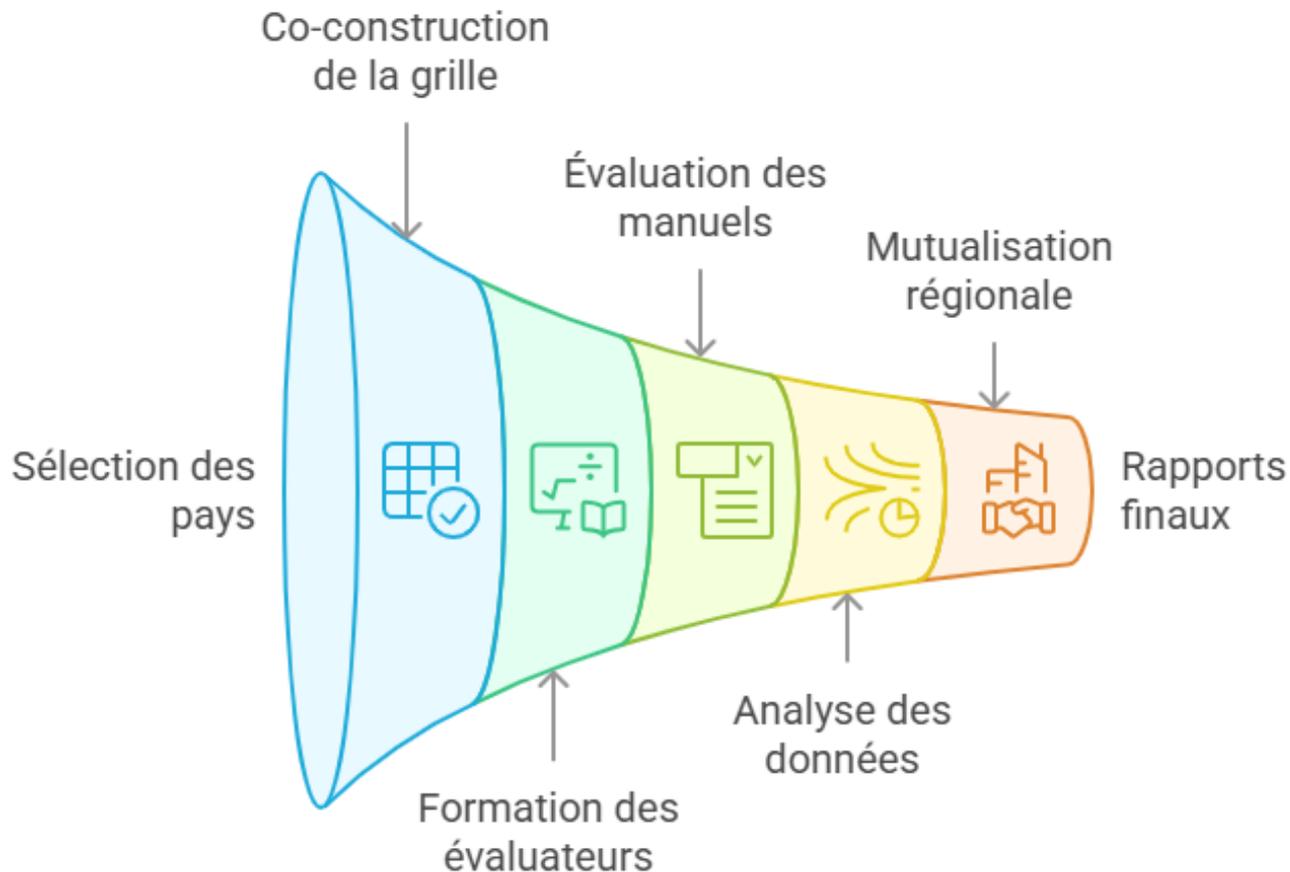
- Maths au primaire et au 1er cycle du secondaire ;
- Langue d'enseignement au primaire et au 1er cycle du secondaire ;
- Sciences (1er cycle du secondaire).

Innovations à partir de la phase 2 :

- Grille numérique automatisée pour smartphone/tablette/PC ;
- Élargissement des équipes pays de 12 à 14 membres avec l'intégration de deux personnes : une ayant des compétences en numérique et l'autre étant spécialiste de l'ancrage socio-culturel.



3. Méthodologie (2/2) : Étapes

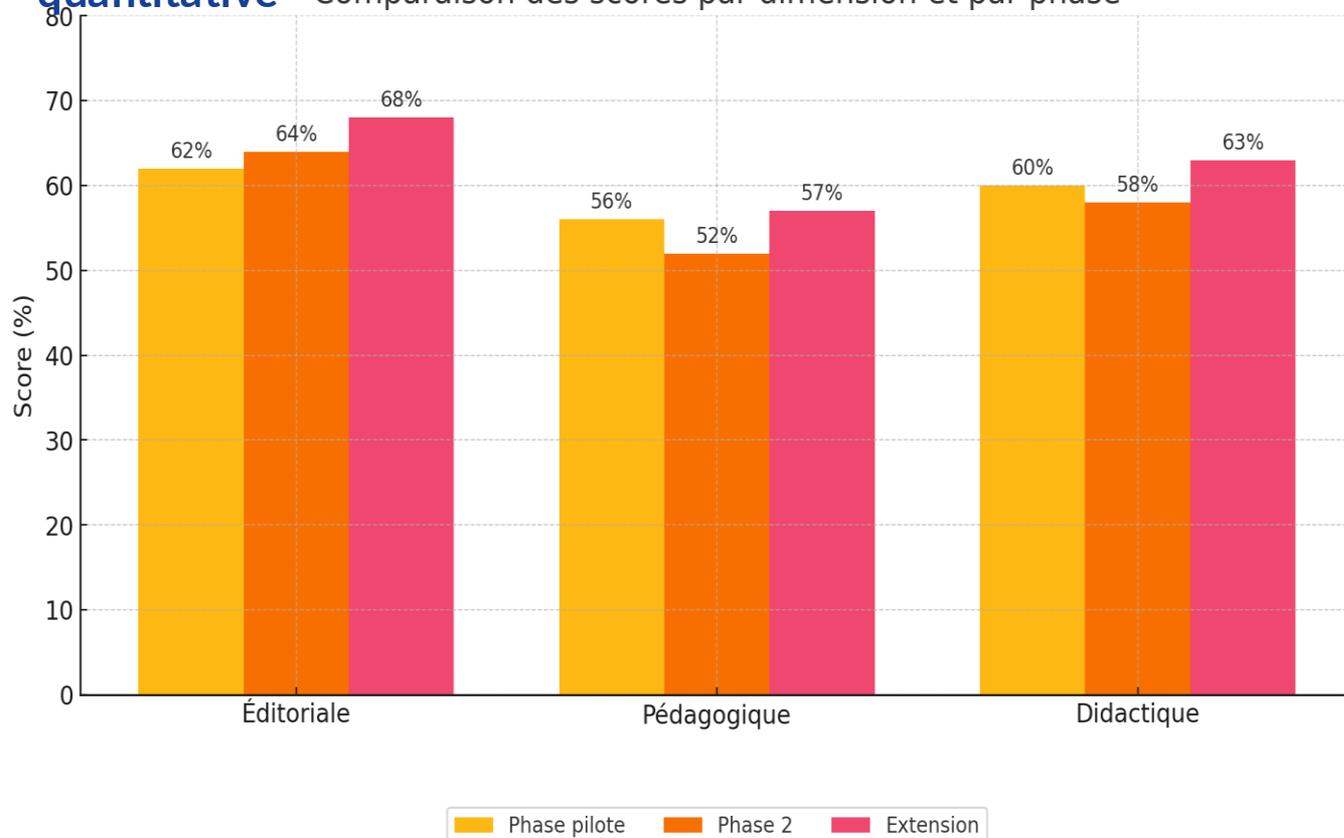




4. Résultats (1/3) : Analyse

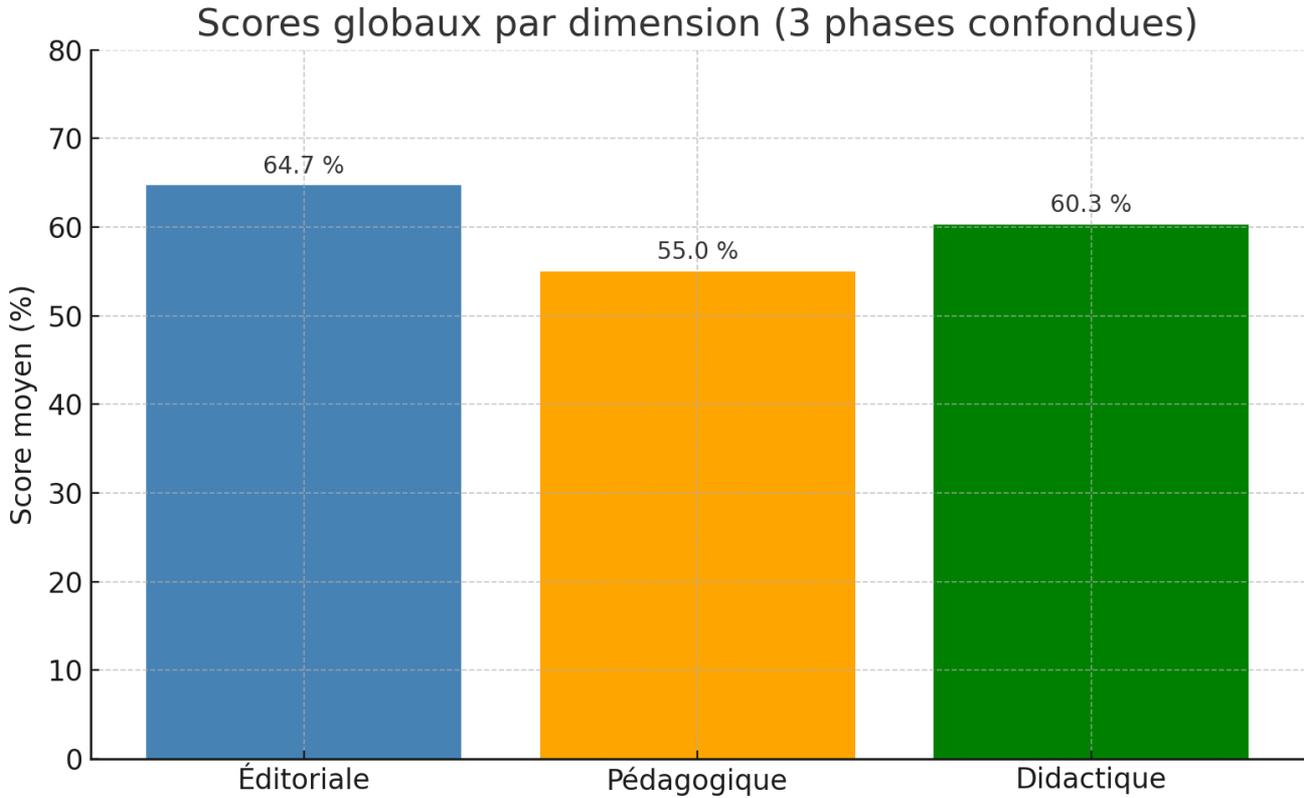
quantitative

Comparaison des scores par dimension et par phase





4. Résultats (2/3) : Analyse quantitative





4. Résultats (3/3) : Analyse qualitative

Dimension éditoriale, technique et ancrage socioculturel

- **Lisibilité des textes** : polices trop petites et mise en page peu aérée, rendant la lecture difficile.
- **Illustrations peu contextualisées** : nombreuses images sans lien avec les réalités culturelles locales des apprenants.

Dimension pédagogique

- **Alignement insuffisant avec les programmes** : certaines séquences d'apprentissage ne permettent pas d'atteindre les objectifs visés.
- **Peu d'activités différenciées** : les exercices proposés ne tiennent pas compte de l'hétérogénéité des élèves.

Dimension didactique

- **Traitement superficiel des concepts** : manque de progressivité et de clarté dans le développement des notions clés.
- **Représentations limitées** : faible recours à des supports variés (schémas, tableaux, modélisations) pour faciliter la compréhension.



5. Recommandations (1/2)

Dimension éditoriale, technique et ancrage socioculturel

- Améliorer la lisibilité et l'accessibilité des manuels (taille de police, mise en page, structuration) ;
- Renforcer la contextualisation culturelle des illustrations et des exemples.

Dimension pédagogique

- Veiller à une meilleure cohérence entre les objectifs des programmes et les activités proposées ;
- Intégrer davantage de dispositifs de différenciation pédagogique et de progression dans les apprentissages.

Dimension didactique

- Approfondir le traitement des notions fondamentales avec une structuration plus rigoureuse ;
- Diversifier les représentations (tableaux, schémas, modélisations) pour soutenir la compréhension.



5. Recommandations (2/2)

Formation des concepteurs

Renforcer les compétences des concepteurs de manuels scolaires pour une meilleure maîtrise des enjeux éditoriaux, pédagogiques et didactiques.

Certification des évaluateurs

Former et certifier des évaluateurs nationaux pour garantir une lecture experte et cohérente des manuels.

Professionalisation du cycle

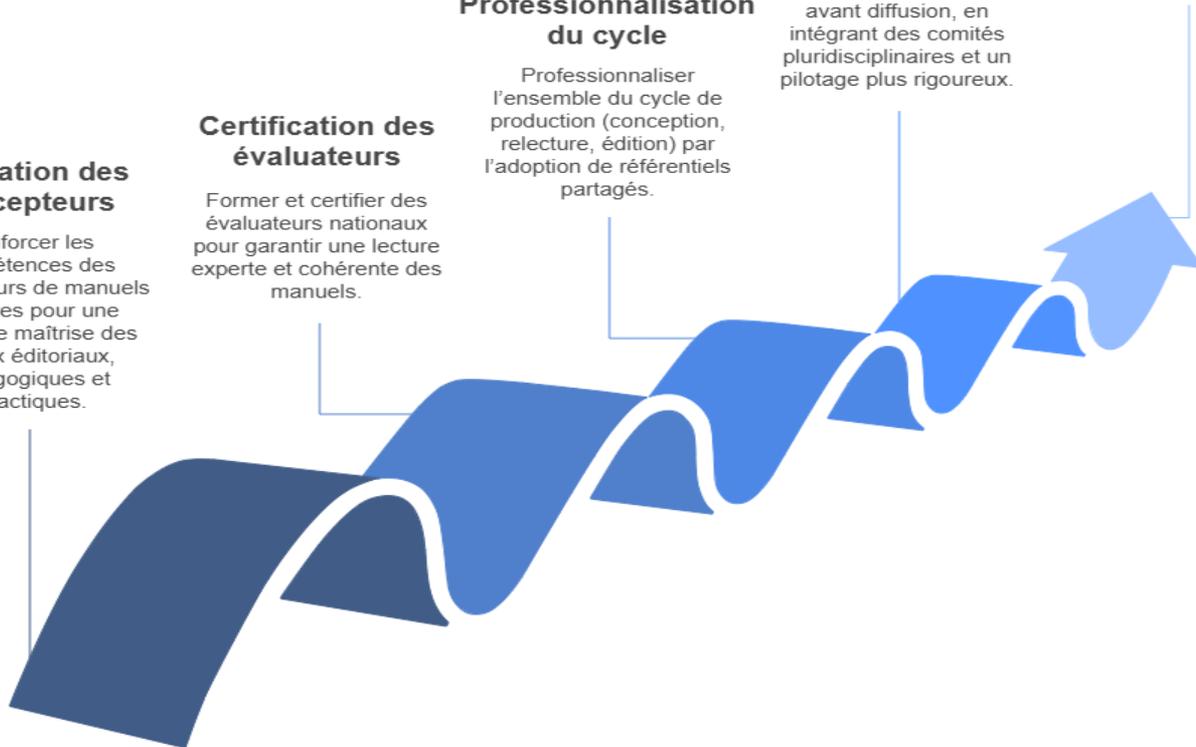
Professionaliser l'ensemble du cycle de production (conception, relecture, édition) par l'adoption de référentiels partagés.

Amélioration de la validation

Améliorer les mécanismes de validation des manuels avant diffusion, en intégrant des comités pluridisciplinaires et un pilotage plus rigoureux.

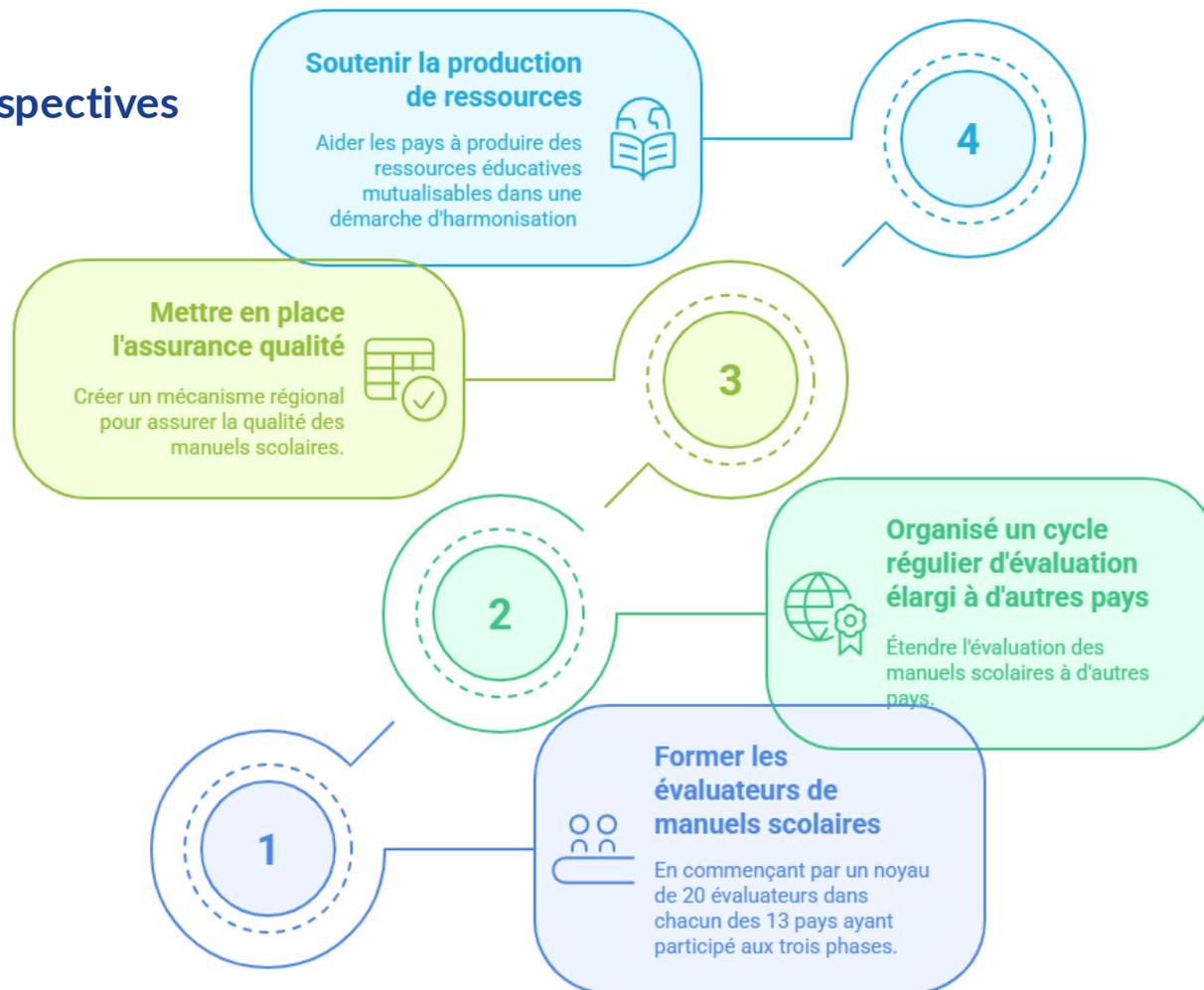
Cohérence des ressources

Assurer la cohérence entre les ressources éducatives (manuel, guide de l'enseignant, cahier d'activités) pour offrir un dispositif complet et intégré à l'usage des enseignants.





6. Perspectives





En partenariat
avec
RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE
*Liberté
Égalité
Fraternité*



LES RENCONTRES AFRICAINES POUR LES RESSOURCES éducatives



LOMÉ – 24 AU 26 JUIN 2025

3. MISE EN ŒUVRE, RÉSULTATS, DÉFIS ET RECOMMANDATION EQMS AU BURUNDI

Présentateur: André NDUWIMANA, Directeur général des Curricula et des Innovations pédagogiques, Burundi



ANALYSE DE LA QUALITE DES MANUELS SCOLAIRES DU BURUNDI



1. Processus de l'analyse des manuels scolaires

- **Une dimension technique et éditoriale** qui consiste à analyser les conditions matérielles de la production de manuels et le travail des différents intervenants (Collection, éditeur, mentions légales, introduction pédagogique, illustrations et schémas, etc.).
- **Une dimension pédagogique** commune visant à identifier l'adéquation avec l'approche curriculaire, le développement de l'autonomie de l'élève, l'évaluation des acquis et la contribution au développement des valeurs.
- **Une dimension didactique** par discipline consistant à analyser les contenus disciplinaires, la démarche et la progression des apprentissages, types d'activités et exploitation des supports pédagogiques



2. Principaux résultats



Dimension éditoriale		
Points forts	Points faibles	Les éléments qui manquent
Le manuel de l'élève est toujours accompagné d'un guide de l'enseignant qui donne des indications nécessaires pour préparer ses leçons	Il y a trois catégories de manuels sur terrain, ces manuels ne suivent pas une même logique de conception	Certains éléments qui permettent de protéger la propriété intellectuelle font défaut : l'interdiction de reproduction, le nom du graphiste.
L'équilibre « genre » est respecté et les manuels ne présentent aucun type de stéréotype ;	Les illustrations de la couverture ne permettent pas de bien distinguer le genre des enfants représentés.	Les manuels ne sont pas accompagnés d'un cahier d'exercices pour aider les élèves à s'auto-évaluer.
Les manuels font référence à l'environnement de l'enfant et la typographie est adaptée à l'âge des élèves.	Les noms des auteurs ne figurent pas sur la couverture, ce qui ne valorise pas leur expertise.	Il n'y a pas de situations de découvertes dans le guide enseignant et le manuel de l'élève
Les manuels sont très faciles à lire, à transporter et à manipuler.		Le guide de l'enseignant est en relation avec le manuel mais il n'y a pas de conseils pour l'élaboration de nouvelles situations d'intégration ou de révision



2. Principaux résultats (suite)



Dimension pédagogique		
Points forts	Points faibles	Les éléments qui manquent
Français: Les manuels couvrent entièrement le programme national, tous les écoliers burundais acquièrent les mêmes apprentissages	Les manuels ne développent pas l'autonomie des élèves et l'auto-évaluation n'est pas prévue dans tous les manuels.	Certaines valeurs (tolérance, esprit critique, équité, ...) qui semblent primordiales dans le contexte burundais ne sont pas suffisamment développées.
Sciences: L'approche pédagogique du curriculum est bien précisée dans le guide de l'enseignant pour faciliter l'harmonisation des pratiques de classes.	Les guides des enseignants ne prévoient pas la vérification des prérequis ce qui oblige les enseignants eux-mêmes à chercher les prérequis par rapport aux leçons précédentes.	Les activités proposées manquent un aspect de problématisation et de débat pour un ancrage d'un esprit critique et de tolérance
Sciences: Les manuels prévoient un prolongement de l'apprentissage vers une orientation afin d'enrichir les connaissances des élèves	Les illustrations ne donnent pas des informations complémentaires à celles fournies par les textes ;	Les manuels ne possèdent pas d'annexes qui proposent les corrigés d'exercices ;
Sciences: Les manuels suivent la démarche OHERIC (Observation, Hypothèse, Expérimentations, Résultats, Interprétation, Conclusions)		Les apprentissages ne tiennent pas toujours compte de l'ancrage socio-culturel de l'élève.



2. Principaux résultats (suite)



Dimension didactique		
Points forts	Points faibles	Les éléments qui manquent
<p><u>Le français</u> Les apprentissages sont bien organisés, ils suivent une bonne progression et une bonne démarche méthodologique.</p>	<p>La démarche réflexive n'est pas très développée.</p>	<p>Les manuels ne prévoient pas le développement de l'expression de l'avis de l'élève.</p>
<p>Les contenus des manuels sont en adéquation avec l'approche didactique de mathématiques.</p>	<p>L'organisation des notions ne suit pas toujours une construction logique des savoirs avec un respect des dépendances entre elles.</p>	
<p>Les manuels utilisent des supports variés et contextualisent les savoirs en fonction de l'histoire des sciences.</p>	<p>Dans la démarche hypothético-déductive, quelques hypothèses sont mal formulées</p>	<p>Il manque des tableaux de données et graphiques, et multimédias pour l'initiation à la démarche scientifique.</p>



3. Principales recommandations



- ❑ **Sur le plan institutionnel et curriculaire :**
 - ✓ Renforcer la mise en cohérence effective des manuels, par rapport aux orientations du cadre curriculaire du pays ;
 - ✓ Faire refléter la cohérence pédagogique et didactique dans l'ensemble des manuels..

- ❑ **Sur le plan de la formation :**
 - ✓ Renforcer les capacités des évaluateurs et des concepteurs ;
 - ✓ Former les éditeurs, les illustrateurs et les graphistes aux spécificités du manuel scolaire.

- ❑ **Sur le plan de la conception :**
 - ✓ Renforcer l'interdisciplinarité ;
 - ✓ Insérer davantage les compétences de vie recommandées par les instances éducatives.



4. Mise en œuvre des recommandations



Sur le plan institutionnel et curriculaire:

- ✓ Tenir en compte des faiblesses constatées et des manquements constatés lors de l'élaboration des outils pédagogiques;
- ✓ Organiser les consultations avec tous les acteurs de l'éducation en vue de tenir compte du Cadre d'orientation curriculaire pour la conception des manuels.

Sur le plan de la formation :

- ✓ Formation sur l'évaluation curriculaire et la co-construction d'un guide et des outils d'évaluation curriculaire
- ✓ Formation sur la démarche de conception des ressources pédagogiques et leur évaluation.

Sur le plan de la conception :

- ✓ Prise en compte de l'interdisciplinarité et les compétences de la vie dans les supports pédagogiques du 4^{ème} cycle en cours d'élaboration actuellement.



5. Difficultés rencontrées



- Faible maîtrise du processus de productions des manuels scolaires et d'acquisition des ressources éducatives libres de qualité.
- Inexistence d'une maison nationale pour l'édition des manuels scolaires et l'évaluation de la qualité des ressources pédagogiques libres.
- Manque de financement pour l'échange d'expérience entre pays.



6. Leçons apprises



- **Une grille** conforme aux standards identifiés par la recherche et tenant compte du contexte national est actuellement disponible;
- **Une nécessité permanente** de la formation des concepteurs de programmes et des relecteurs (inspecteurs) sur la grille d'analyse de la qualité des manuels scolaires pour mieux l'exploiter;
- **L'importance des formations régulières** sur la conception, l'élaboration et l'évaluation des outils didactiques;
- **L'impérieuse nécessité** de constituer une plate-forme d'échanges des ressources pédagogiques (nationales ou libres) au niveau de l'Afrique pour l'échange d'expérience et l'enrichissement culturel.



LES RENCONTRES AFRICAINES POUR LES RESSOURCES éducatives

LOMÉ – 24 AU 26 JUIN 2025

4. MISE EN ŒUVRE, RÉSULTATS, DÉFIS ET RECOMMANDATION DE L'ÉVALUATION DE LA QUALITÉ DES MANUELS SCOLAIRES EN MAURITANIE

Présentateur: Naji Abdel AZIZ, Directeur de la stratégie, de la planification et de la coopération au ministère de l'Éducation et de la Réforme du Système d'Enseignement, Mauritanie



PRÉSENTATION MAURITANIE

La Mauritanie, à l'instar des autres pays de l'Afrique subsaharienne, connaît des difficultés qui affectent la qualité des apprentissages et le besoin d'équité dans ce domaine.

La stratégie, en matière de ressources éducatives, est alignée au PNDSEIII et dictée par la loi d'orientation de 2022, conformément au cadre référentiel des curricula élaboré par la CNC;

La stratégie du manuel constitue une étape cruciale dans la qualité et la gouvernance liés aux apprentissages et aux acquis scolaires;



1. Évaluation des manuels

Principales leçons retenues

Au terme de l'analyse des 24 manuels et guides évalués lors de la deuxième phase (Mai – Juin 2024), il convient de constater qu'ils remplissent largement les critères et les caractéristiques techniques attendus d'une documentation pédagogique près de 63% de satisfaction.

Toutefois, certaines recommandations semblent importantes pour améliorer la qualité de ces manuels ainsi que l'introduction de certaines nouveautés telles:

- Intégration d'avant-propos clairs et bien structurés, définissant les modalités d'utilisation des manuels ;
- Élaboration de guides d'enseignants et de cahiers d'activités accompagnant les manuels;



1. Évaluation des manuels (suite)

- Les manuels doivent refléter et constituer l'un des principaux leviers des valeurs communautaires ;
- Ainsi que la prise en compte de l'interdisciplinarité et de l'environnement de l'apprenant comme préconisés par l'APC (au primaire) et la vision holistique (au secondaire) qui sous-tendent la rédaction des programmes officiels ;
- Prendre en compte l'épistémologie des sciences et le développement de l'esprit critique ;
- Élargir l'évaluation aux ouvrages rédigés en arabe, en anglais et dans les langues nationales des différents pays pour rendre leurs contenus plus accessibles;
- Former les concepteurs et rédacteurs des manuels scolaires afin qu'ils prennent en compte toutes les dimensions et critères compris dans cette grille d'évaluation (relativement exhaustive).
- Former les enseignants et les encadreurs pédagogiques sur les modalités d'exploitation des manuels conçus.....



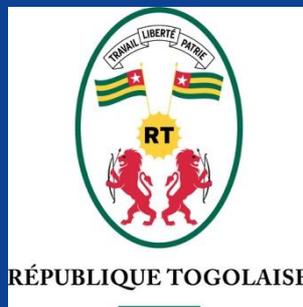
Sur le plan pédagogique

- L'analyse des résultats de l'évaluation a permis l'atteinte des objectifs à 9,1/21 soit 43% et niveau d'appréciations : insatisfaisant; Parmi les points à améliorer on peut citer:
 - Conseils pédagogiques spécifiques destinés aux enseignants
 - Corrigé des exercices
 - L'existence des moments de récapitulation ;
 - Exercices de remédiations
- Et par la suite des recommandations et suggestions ont été proposées:
 - Prévoir des moments de récapitulation/révision ;
 - Intégrer une phase de contrôle des pré requis ;
 - Correction des activités ;
 - Exercices de remédiations



Sur le plan gouvernance

- Pour assurer la qualité et la production du manuel, son impression et sa distribution, un fond de concours à l'édition scolaire et une dotation annuelle sont mis en place dans le cadre du budget de l'état en plus du concours des PTFs;
- Cette approche, consacrant les deux objectifs d'équité et de qualité des apprentissages, vise entre autres la disponibilisation des manuels à des prix étudiés et homologués sur toute l'étendue du territoire national;
- La mise en œuvre d'une planification pluriannuelle sur la base de données du SIGE est en cours;
- Implication de plus en plus grande des communautés à travers les COGES, PE et APE dans les procédures de gestion des écoles et établissements scolaires;
- Amélioration du cadre institutionnel à travers le réajustement des procédures de production et d'élaboration du manuel et pourquoi pas casser le monopole de l'IPN en s'ouvrant à l'initiative PPP;
- Digitaliser les opérations d'approvisionnement en manuels scolaires et matériels didactiques



LES RENCONTRES AFRICAINES POUR LES RESSOURCES éducatives

LOMÉ – 24 AU 26 JUIN 2025

5. RETOUR D'EXPÉRIENCES SUR LA MISE EN ŒUVRE DE L'ÉVALUATION DE LA QUALITÉ DES MANUELS SCOLAIRES: DÉFIS ET PERSPECTIVES POUR LES PAYS

Présentateur: **Alioune Badara DIOP**, Directeur de l'Institut national d'études et d'action pour le développement de l'éducation, Sénégal



1. Thème II : Améliorer la qualité des ressources éducatives dans les pays d'Afrique subsaharienne francophone



❖ **Évaluation de la qualité des ressources éducatives : une exigence pour le renforcement de la qualité des apprentissages.**



❖ **Évaluation dans les disciplines clés de la qualité des manuels au programme scolaire dans 10 pays d'Afrique francophone subsaharienne (Madagascar, Togo, Sénégal, Burundi, Bénin, Niger, Guinée, Congo, Mauritanie, Tchad) : leçons apprises et perspectives**



2. Éléments de contexte

- ❑ Manuel scolaire (MS) : **ressource la plus utilisée en Afrique subsaharienne** (Gerard & Roegiers, 1993) ;
 - ✓ Recours dans 70 % à 95 % du temps de classe (Benavot & Jere, 2016) ;
 - ✓ **Tendance appelée à se maintenir malgré l'émergence du numérique** (Obono Mba & Ngamba Engohang, 2018) ;

- ❑ Facteur déterminant des acquis de l'apprentissage (PASEC 2014 et 2019) ;

- ❑ Amélioration = défi pour les pays d'Afrique subsaharienne (Read, 2015) ;
 - Fragilité du niveau des apprentissages des élèves à la fin des cycles d'étude au primaire
 - Insuffisance en ressources éducatives disponibles et accessibles pour les élèves.
 - Situation d'arbitrage difficile entre les différentes contraintes qui se pose à l'éducation.



3. Justifications

- ❑ Faiblesse des politiques nationales du livre scolaire et d'autres ressources éducatives, activité centrée sur la production et la distribution de manuels, faible utilisation des ressources éducatives numériques
- ❑ Évaluation mise en œuvre mis en œuvre par la CONFEMEN dans le cadre projet « Ressources éducatives » de l'UNESCO (Manuels scolaires au programme du primaire (mathématiques et français) et du 1er cycle du secondaire (mathématiques, français et sciences) ;
- ❑ Mettre en lumière les aspects à améliorer dans les manuels scolaires de l'éducation de base des pays d'Afrique subsaharienne francophone.
- ❑ **Cette évaluation avait pour objectif de vérifier si les manuels homologués dans les pays étaient conçus de manière à tenir compte des standards identifiés par la recherche et des attentes des systèmes éducatifs des pays participants.**



4. Synthèse des résultats des résultats de l'évaluation des manuels du Primaire

Niveau du manuel

Discipline du manuel

Dimension

Pointage

Pourcentage

Appréciation

Primaire

Niveau du manuel	Discipline du manuel	Dimension	Pointage	Pourcentage	Appréciation
Primaire	Français	Éditoriale, Technique et ancrage Socio-culturel	212/276	76.62%	A améliorer
		Pédagogique	12/21	59.09%	Insatisfaisant
		Didactique	63/77	81.69%	Excellent
		Total	287/374	76.73%	A améliorer
	Mathématiques	Éditoriale, Technique et ancrage Socio-culturel	202/276	73.26%	A améliorer
		Pédagogique	11/21	53.66%	Insatisfaisant
		Didactique	53/68	78.13%	A améliorer
		Total	266/365	72.87%	A améliorer
	Sciences	Éditoriale, Technique et ancrage Socio-culturel	157/276	56.70%	Insatisfaisant
		Pédagogique	11/21	52.38%	Insatisfaisant
		Didactique	32/57	56.13%	Insatisfaisant
		Total	200/354	56.5%	Insatisfaisant



4. Synthèse des résultats des résultats de l'évaluation des manuels du 1^{er} cycle du secondaire 1^{er} cycle du secondaire

Niveau du manuel

Discipline du manuel

Dimension

Pointage

Pourcentage

Appréciation

1^{er} cycle du secondaire

Niveau du manuel	Discipline du manuel	Dimension	Pointage	Pourcentage	Appréciation
1 ^{er} cycle du secondaire	Français	Éditoriale, Technique et ancrage Socio-culturel	166/276	60.04%	A améliorer
		Pédagogique	11/21	50.63%	Insatisfaisant
		Didactique	52/77	66.98%	A améliorer
		Total	229/374	61.22%	A améliorer
	Mathématiques	Éditoriale, Technique et ancrage Socio-culturel	198/276	71.83%	A améliorer
		Pédagogique	15/21	71.27%	A améliorer
		Didactique	55/68	81.26%	Excellent
		Total	268/365	73.41%	A améliorer
	Sciences	Éditoriale, Technique et ancrage Socio-culturel	184/276	66.58%	A améliorer
		Pédagogique	12/21	58.79%	Insatisfaisant
		Didactique	43/57	75.16%	A améliorer
		Total	239/354	67.51%	A améliorer



5. Recommandations

Sur le plan institutionnel et curriculaire :

- ✓ Renforcer la mise en cohérence effective des manuels, par rapport aux orientations du cadre curriculaire du pays ;
- ✓ Faire refléter la cohérence pédagogique et didactique dans l'ensemble des manuels..

Sur le plan de la formation :

- ✓ Renforcer les capacités des évaluateurs et des concepteurs ;
- ✓ Former les éditeurs, les illustrateurs et les graphistes aux spécificités du manuel scolaire.

Sur le plan de la conception :

- ✓ Renforcer l'interdisciplinarité ;
- ✓ Insérer davantage les compétences de vie recommandées par les instances éducatives.

Sur le plan du partenariat:

- ✓ Appuyer des initiatives de co-crédation régionale de manuels en vue de contribuer à la mise en place d'un socle commun de compétences ;
- ✓ Renforcer la recherche et l'innovation.



En partenariat
avec
RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE
*Liberté
Égalité
Fraternité*



LES RENCONTRES AFRICAINES POUR LES RESSOURCES éducatives



LOMÉ – 24 AU 26 JUIN 2025

SESSION 3

Thème I : Renforcer la collaboration entre les acteurs publics, privés, et de la société civile de la chaîne des ressources éducatives

i. Analyse diagnostique de la chaîne des ressources éducatives réalisée dans sept pays: défis et pratiques prometteuses



En partenariat
avec
RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE
*Liberté
Égalité
Fraternité*



LES RENCONTRES AFRICAINES POUR LES RESSOURCES éducatives



LOMÉ – 24 AU 26 JUIN 2025

1. STRATÉGIE DE PRODUCTION ET DIFFUSION DES RE AINSI QUE L'EFFORT D'INTÉGRATION DANS LE PLAN SECTORIEL DE L'ÉDUCATION AU TOGO

Présentateur: Koffi Séna AGBOZOH, Directeur de la Direction des Programmes et des innovations pédagogiques du ministère des Enseignements Primaire et Secondaire, Togo



Orientations stratégiques pour une meilleure coordination des acteurs dans la production et la diffusion de ressources éducatives de qualité au Togo (2025-2029)

La SNPDRE (2025-2029) est élaborée par le MEPS.

Objectif général: "contribuer à l'amélioration de la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage à travers la production et la diffusion des ressources éducatives diversifiées et de qualité"

Vision: À l'horizon 2030, "le système éducatif togolais dispose de ressources éducatives diversifiées, inclusives, suffisantes, et accessibles pour une éducation de qualité tout au long de la vie".



1. Axes stratégiques pour la coordination et la production locale de qualité

Les quatre axes stratégiques, définis après un diagnostic approfondi de la chaîne des ressources éducatives au Togo, sont les suivants :

Axe stratégique 1 : Renforcement du cadre réglementaire de la production des ressources éducatives

Cet axe vise à pallier la faiblesse du cadre réglementaire actuel. Pour une meilleure coordination, il prévoit l'élaboration d'un cadre éditorial, technique et socioculturel des RE, ainsi que la création d'une charte de partenariat public-privé.

Axe stratégique 2 : Développement des capacités des acteurs du système éducatif à la production et à l'utilisation des ressources éducatives

Cet axe est crucial pour la production locale et de qualité, car il s'attaque directement aux compétences des intervenants. Il vise à développer les capacités du personnel d'encadrement, des enseignants et des cadres des directions centrales et des structures déconcentrées.



Axe stratégique 3 : Amélioration de la production et de la diffusion des ressources éducatives

Cet axe est au cœur de la problématique de la production locale de qualité et de sa diffusion. Les actions prévues sont multiples :

- **Mise en place d'une chaîne logistique adéquate** (distribution, stockage) pour la diffusion des RE. La situation actuelle montre des délais très longs pour la mise à disposition des manuels ;
- **Spécification des ressources éducatives sur divers supports** et la création de plateformes pour héberger les RE et pour l'enseignement/apprentissage. L'exploitation des technologies de l'information et de la communication est une opportunité majeure.
- **Élaboration et mise en œuvre d'un plan de dotation** des établissements en RE.
- **Actualisation périodique et diversification des formats des RE produits**, en prenant en compte l'inclusion et la production/traduction dans les langues nationales. Ceci est essentiel pour la pertinence et la qualité des ressources produites localement.



- **Renforcement du dispositif de suivi et de contrôle** de la diffusion des RE, y compris un mécanisme de veille sur les coûts de revient.
- **Développement d'une base de données pour les ressources numériques** et la connexion des établissements scolaires aux réseaux électriques, internet et intranet.

Axe stratégique 4 : Mobilisation du financement et du partenariat pour la production des ressources éducatives

La faible performance des compétences est en partie due à l'insuffisance des manuels, et l'insuffisance du financement alloué au secteur de l'éducation est un défi. Cet axe vise à accroître les financements et à renforcer le partenariat dans la production et la diffusion des RE.



Cadre institutionnel de mise en œuvre et de suivi-évaluation

La mise en œuvre de cette stratégie est basée sur un dispositif institutionnel existant, qui assure la coordination à différents niveaux :

- **Comité de Pilotage (COPIL)** : Présidé par le Ministre des Enseignements, il assure le portage politique de la stratégie, la mobilisation des ressources, et l'approbation des plans et rapports. Il garantit l'adhésion de tous les acteurs ;
- **Comité Scientifique (CS)** : Composé d'experts et d'universitaires, il est chargé de mettre les résultats de la recherche à la portée de tous, d'évaluer les outils pédagogiques et de contribuer à la culture de la recherche appliquée à l'éducation. Il assure la qualité et la pertinence scientifique des RE ;
- **Comité Technique (CT)** : Présidé par le Secrétaire Général du Ministère, il assure la "synergie des actions de mise en œuvre de la stratégie", prépare les sessions du COPIL, veille à l'application des recommandations, conçoit les outils de collecte de données et assure le suivi-évaluation. C'est l'organe de coordination opérationnelle des différentes directions et structures ;
- **Comité Technique Déconcentré (CTD)** : Au niveau local, il coordonne et suit la mise en œuvre de la stratégie.



LES RENCONTRES AFRICAINES POUR LES RESSOURCES éducatives

LOMÉ – 24 AU 26 JUIN 2025

2. PRISE EN COMPTE DES RÉSULTATS DU PROJET RESSOURCES ÉDUCATIVES DANS LA REVUE DU PAQUET

Présentateur: **Bassirou SOW**, Chargé du suivi du projet Ressources éducatives au
Projet du Ministère de l'Éducation pour le développement du Télé Enseignement,
Sénégal



1. CONTEXTE ET ENJEU NATIONAL



Diagnostic national 2022 conduit avec l'appui de l'UNESCO

- **Objectif** : renforcer la souveraineté nationale dans la production de RE adaptées et accessibles
- **Enjeu** : réduire la dépendance extérieure, assurer la cohérence pédagogique et valoriser les expertises locales



2. ISSUES DE L'ANALYSE DIAGNOSTIQUE: RECOMMANDATIONS

a. Organisation d'un écosystème local de production des RE



Mettre à jour la politique nationale du manuel scolaire et du matériel didactique (contenus, formats, modalités de validation)



Renforcer les dispositifs de production : soutien à l'IMPRIMEN, promotion des éditeurs locaux



Créer et équiper des infrastructures essentielles (magasins de stockage, chariots mobiles pour les écoles, matériel de laboratoire de base)



Développer des centres de documentation intégrés : CDI dans les collèges/lycées et bibliothèques numériques en élémentaire



Faciliter la production locale de ressources numériques et REL



2. RECOMMANDATIONS ISSUES DE L'ANALYSE DIAGNOSTIQUE

b. Renforcement de la gouvernance et des capacités



Assurer un suivi régulier et durable : diagnostic quinquennal, amélioration du SIGE



Renforcer les capacités des enseignants pour l'utilisation des RE



Encourager la production locale de contenus numériques et faciliter l'accès aux REL adaptées



Garantir un financement soutenu de la chaîne locale de production



3. INTÉGRATION DANS LA REVUE DU PAQUET



Inclusion de la dimension REL dans les axes stratégiques



Priorisation de la production locale dans les actions programmées



Prévision de financements pour soutenir l'innovation locale



En partenariat
avec
RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE
*Liberté
Égalité
Fraternité*



LES RENCONTRES AFRICAINES POUR LES RESSOURCES éducatives



LOMÉ – 24 AU 26 JUIN 2025

3. EN ROUTE VERS UNE ÉDUCATION DE QUALITÉ (ODD4): MISER SUR LES RESSOURCES ÉDUCATIVES

Présentatrice: Elisah RAZAFIMANANTSOA, Directrice du Développement des
Intrants Scolaires, Madagascar



PLAN DE PRÉSENTATION



CONTEXTE INITIAL

OBJECTIF/STRATÉGIES ADOPTÉES/
RÉALISATIONS

PERSPECTIVES



1. CONTEXTE INITIAL



- Des manuels scolaires sous exploités
- Insuffisance de ressource financière attribuée aux ressources éducatives
- Certains manuels (dons venant de l'étranger) inadaptés au contexte du pays (référence socioculturelle et économique, langue)
- Conditions géographiques du pays (éloignement, insuffisance des routes) rendant difficile la mise en place d'une équité sur l'accès aux ressources éducatives
- Insuffisance de formation relative aux ressources éducatives à l'intention des enseignants et des concepteurs de ressources éducatives
- Insuffisance et/vieillesse d'infrastructure relative aux ressources éducatives (stockage, sécurisation, exploitation, laboratoire, CDI, bibliothèque...)
- Insuffisance de production de matériels didactiques spécifiques



2. Objectifs/stratégies : optimiser les résultats d'enseignement-apprentissage en misant sur les ressources éducatives



- Engagement du pays à l'ODD4 : intervention de la PRM et Implication des différentes entités de la communauté éducative (FEFFI, Partenariat public/privé, PTF)
- Production/dotation de ressources éducatives
- Diversification des types de ressources éducatives (formats, canaux,)
- Intégration des nouvelles technologies
- Renforcement des compétences des enseignants sur les ressources éducatives (créativité, gestion et exploitation durable)





2.1. Réalisations : Analyse diagnostique de la chaîne des ressources éducatives



RECOMMANDATIONS 1/2

1. Établissement d'un PMRE (Profil Minimum de Ressources Éducatives)

- Liste minimale de matériels pédagogiques par niveau et matière, définie en concertation;
- PMRE précisant le ratio et les spécifications techniques(ex. : 1 manuel/élève) et la durée de vie attendue;
- Cout financier PMRE accessible pour l'État et les familles.

2. Diagnostic et évaluation systématiques des ressources éducatives :

- Nécessité d'améliorer la collecte de données(enquêtes tous les 3 à 5 ans);
- Évaluation du processus d'élaboration des ressources pour assurance qualité
- Disposition d'une base de données centralisée pour une meilleure gestion des ressources éducatives.



2.1. Réalisations : Analyse diagnostique de la chaîne des ressources éducatives



RECOMMANDATIONS 2/2

3. Renforcement des suivis systématiques :

- Suivi des normes qualitative et quantitative des ressources éducatives
- Suivi de la procédure de dotation et/ou d'approvisionnement;
- Mesure de l'impact des ressources éducatives (qualité, utilisation)

4. Digitalisation progressive et raisonnée des ressources :

- Développement des outils numériques et des émissions éducatives radiophoniques
- Priorité aux partenariats avec les radios locales et les opérateurs télécoms
- Réduction de la fracture numérique, notamment en zones rurales.



2.2. RÉALISATIONS

Productions en masse
de dictionnaires bilingues
et trilingues.



Production de guides et de modules
d'encadrement pour les encadreurs
locaux (directeurs d'école/collège
et les Chefs ZAP),





2.3. Des livres/manuels scolaires



- Production/dotation de livres et de manuels scolaires pour les disciplines malagasy, mathématiques, français
- Production /dotation de manuels pour les nouvelles disciplines : SES, EAC.
- Production/dotation de cahiers d'activités
- Production/dotation de ressources spécifiques pour les personnes en situation d handicap
- Production/dotation de livres de lecture





2.3. Des livres/manuels scolaires



- Production de livres de lecture nivelés et bilingues suivant la nouvelle méthode de lecture
- Traduction des livres
- Mise en ligne des ressources éducatives





2.4. Redynamisation de l'exploitation des ressources



- Tenue d'événements relatifs aux ressources éducatives (JIL, concours lecture, dons de livres,...)
- Renforcement des compétences des enseignants sur les ressources éducatives (acquisition de concepts, production, créativité, gestion et exploitation durable)





2.5 Production/dotation de matériels didactiques et pédagogiques



- Des planches pédagogiques, des pochettes d'images, jeu éducatif,...
- Des documents sonores et audiovisuels
- Des tablette,ordinateur,tableau interactif
- Des matériels de laboratoire (sciences box)





2.6. Production/diffusion d'émissions radiophoniques éducatives/télévisées



- Production d'émissions radiophoniques éducatives
- Production d'émissions éducatives télévisées
- Mise en ligne des ressources éducatives libres





2.7 Mise en place de coins de lecture



- Mise en place de dispositif de coin lecture dans les établissements
- Mobiliers, livres et renforcement des compétences des enseignants en animation lecture et gestion de ressources





3. PERSPECTIVES



- Mise en place de Politique de Ressources Educatives (implication des différentes entités de la communauté éducative _FEFFI, Partenariat public/privé, intervention des PTF)
- Production de ressources éducatives diversifiées (formats physique et numérique, canaux audio et visuel)
- Approvisionnement et distribution inclusifs et équitables
- Poursuite de la mise en place de dispositif de coin lecture dans les établissements
- Production de ressources éducatives endogènes
- Capitalisation de bonnes pratiques en matière de ressources éducatives





LES RENCONTRES AFRICAINES POUR LES RESSOURCES éducatives

LOMÉ – 24 AU 26 JUIN 2025

4. PRISE EN COMPTE DES RÉSULTATS DU PROJET RESSOURCES ÉDUCATIVES DANS L'ÉLABORATION DE LA PME

Présentateur: **Bakary MOUZE MOGNE**, Responsable du suivi et évaluation de la Politique et des Programmes d'Education et d'Enseignement, Comores



1. Appui à la production et à la diffusion des ressources éducatives pour les élèves et les établissements scolaires du primaire et du secondaire en Afrique subsaharienne francophone

Dans le cadre du Projet de l'UNESCO d'Appui à la production et la diffusion des ressources éducatives pour les élèves et les établissements scolaires du primaire et du secondaire en Afrique subsaharienne francophone, le Ministère de l'Education Nationale a mené une « *Analyse diagnostique des stratégies de production et diffusion des ressources éducatives aux Comores* »,

Financement : 22 633 000 Kmf.

Période de rapport : Avril - Novembre 2024

Bénéficiaire : Ministère de l'Éducation Nationale des Comores. / Secrétariat Technique Permanent en appui au GLPE



2. Processus : Planification et déroulement

Le processus de l'Analyse diagnostique des ressources éducatives aux Comores s'est déroulé a concerné les activités suivantes :

1. Atelier de partage de la méthodologie, d'appropriation et de contextualisation des outils développés par l'UNESCO à Moroni avec l'équipe nationale (2jrs)
2. Atelier de lancement du diagnostic à Moroni (1 jour)
3. Mission de collecte de données auprès des structures cibles (10 jours)
4. Supervisions et suivi de terrain de l'équipe de coordination pour la collecte des données (10 jours)
5. Atelier de traitement des données et de rédaction du rapport provisoire d'analyse diagnostique y compris l'élaboration des recommandations et leur priorisation à Moroni (10 jours)
6. Atelier de restitution et validation à Moroni (1 jour)



3. Résultats : Base des données et rapport diagnostic

Base de données très riche et desgréée : Au total, 65 entités sont concernés par l'enquête et qui sont repartis ainsi :

- **Structure** : 52 établissements scolaires et 13 communes
- **Milieu** : 25 structures situées en milieu urbain et 40 en milieu rural
- **Type** : 29 établissements publics, 23 établissements privés / 5 communes urbaines et 8 communes rurales
- **Ile** : Ngazidja (20 établissements scolaires et 5 des communes) ; Ndzuanani : (21 établissements scolaires et 5 des communes) ; Mwali (11 établissements scolaires et 3 des communes).

Document du rapport diagnostic disponible : Rapport d'analyse diagnostique des stratégies de production et de distribution des ressources éducatives aux Comores validé



4. Contraintes et leçons apprises

Problèmes rencontrés:

- La période de déroulement de la collecte a constitué un facteur de contraintes majeures car les établissements scolaires publics et privés se préparaient à la clôture de l'année scolaire 2023/2024 et aux examens nationaux de fin d'année, session 2024
- Beaucoup de temps écoulés et des retards observés, notamment la saisie qui a été faite deux fois sur deux versions différentes de masque de saisie et la rédaction du rapport diagnostic des RE dont la première version n'avait pas suffisamment pris en compte les résultats de l'enquête sur terrain

Leçons apprises :

- La bonne collaboration entre le Partenaire financier, l'UNESCO, la firme CAYAMBE engagée et le Ministère de l'Education Nationale, à travers le SG et le STP
- Grace à cette bonne collaboration, l'analyse diagnostique des RE a été prise en compte et intégrée au processus de planification sectorielle, surtout le RESEN



5. Conclusions et recommandations générales

En guise de conclusions :

- De manière générale, toutes les six activités prévues se sont déroulées de façon adéquate et ont satisfait les attentes du Ministère de l'Éducation Nationale.
- Le MEN dispose désormais d'un document important et d'informations très utiles pour alimenter les réflexions en cours pour la mise en place d'une politique éducative nationale, notamment l'élaboration du RESEN et l'organisation des Assises Nationales de l'Education et la préparation du Plan Secteur de l'éducation à l'horizon 2030

Recommandations :

1. Intégrer les résultats de cette analyse diagnostique dans le RESEN (déjà fait).
2. Lier la mise en place de la politique nationale des RE avec le PSE 2030 et les projets en cours de préparation (en cours).
3. Appuyer techniquement et financièrement le Ministère de l'Éducation Nationale pour la mise en place des actions futures en vue de renforcer les capacités du MEN en matière de RE (en cours).



LES RENCONTRES AFRICAINES POUR LES RESSOURCES éducatives

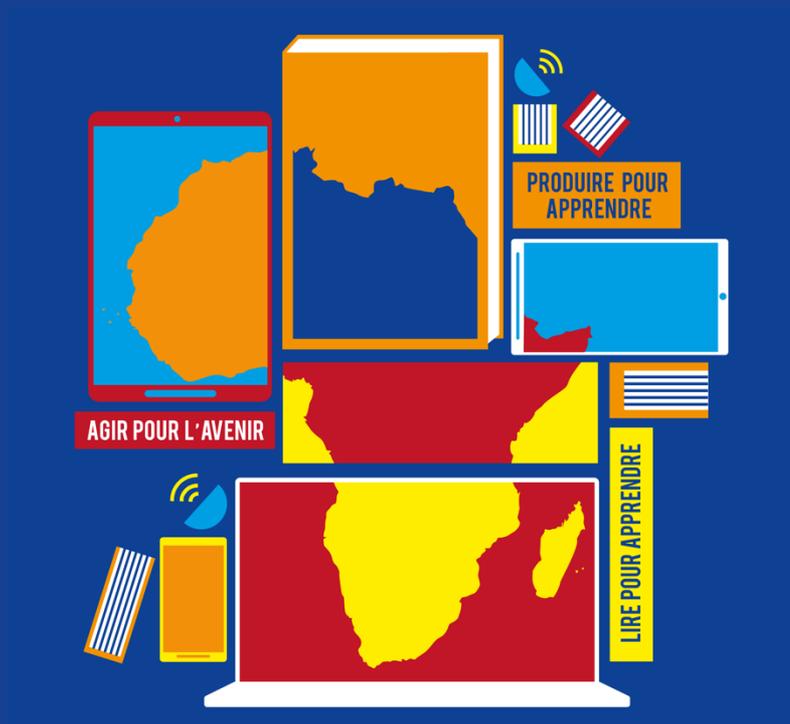
LOMÉ – 24 AU 26 JUIN 2025

SESSION 4

Thème I : Renforcer la collaboration entre les acteurs publics, privés, et de la société civile de la chaîne des ressources éducatives

iii. Améliorer la structuration de la chaîne du livre jeunesse : exemples réussis et impact positif sur la collaboration public-privé

RESSOURCES éducatives



Sujet :
Rôle des festivals et
salon du livre pour renforcer
l'écosystème national du livre

1. DZOKOTOE Simon

Directeur de l'association Lire au Togo, organisateur du SALIJEL



Salon du Livre Jeunesse de Lomé 17 au 19 Octobre 2024



Temps d'interaction avec le jeune public

Salon du Livre Jeunesse de Lomé 17 au 19 Octobre 2024



Découverte de nouveaux titres jeunesse

Salon du Livre Jeunesse de Lomé 17 au 19 Octobre 2024

Nombreuses
rencontres avec
le public
scolaires



Salon du Livre Jeunesse de Lomé 17 au 19 Octobre 2024



Salon du Livre Jeunesse de Lomé 17 au 19 Octobre 2024



Cycle de
conférences et
débats

Salon du Livre Jeunesse de Lomé 17 au 19 Octobre 2024



2. Emile FAKOREDE

Chargé de l'espace jeunesse à la Bibliothèque nationale du Bénin,
ministère du Tourisme, de la Culture et des Arts



Emile FAKOREDE

Chargé de l'espace jeunesse à la Bibliothèque nationale du Bénin,
ministère du Tourisme, de la Culture et des Arts



Bénin : Salon national du livre- Edition 2024



Atelier de dessin



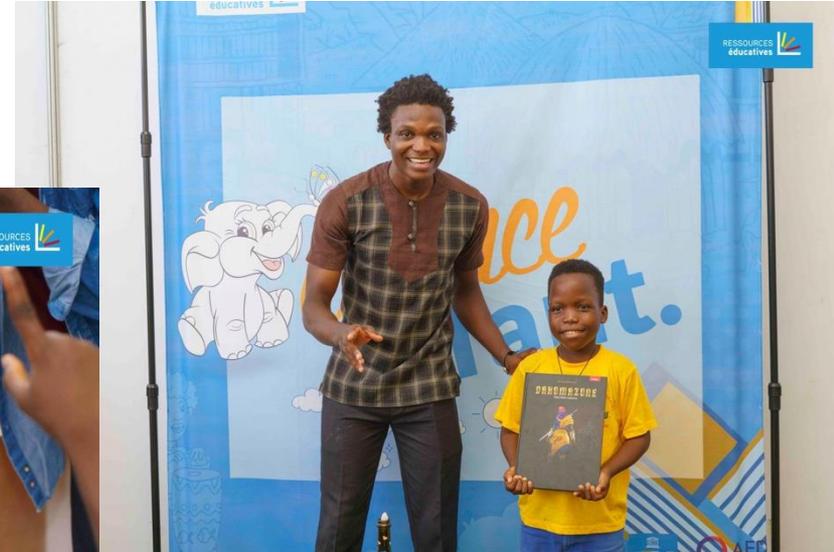
L'heure des réponses aux questions

Bénin : Salon national du livre - Edition 2024



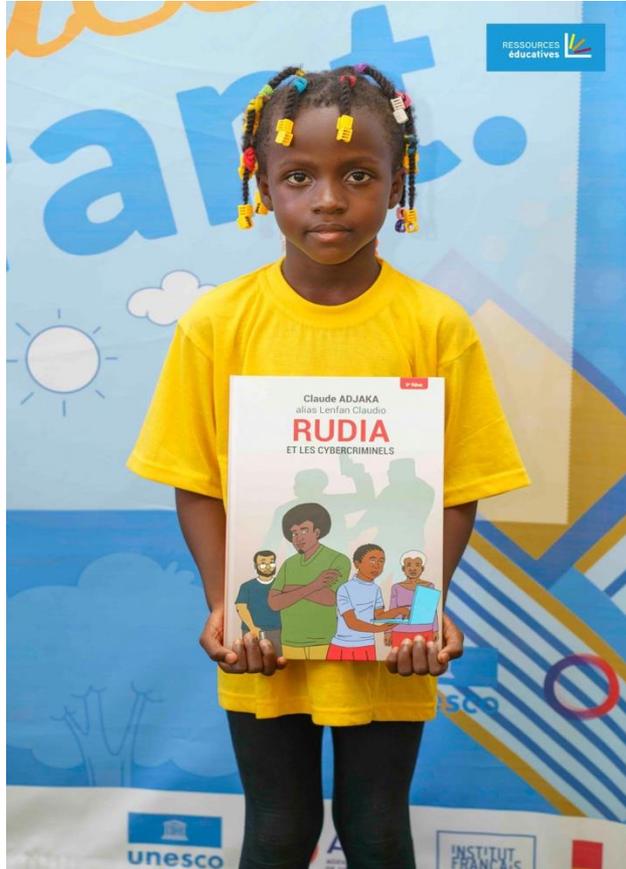
Lancement du salon du livre

Bénin : Salon national du livre - Edition 2024



Rôle des acteurs privés

Bénin : Salon national du livre - Edition 2024



ROLE D'UN LIBRAIRE DANS LE CHOIX DES
LIVRES DE JEUNESSE

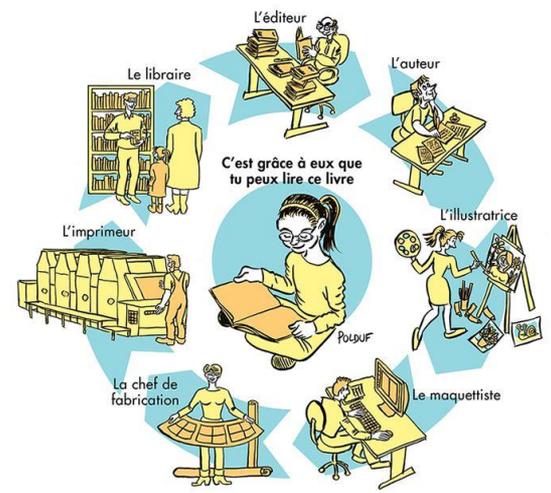
3. Présentation de :

RAVAOARIMALALA Henintsoa Patricia
Responsable de Département du
Développement de la Chaîne du Livre de la
Bibliothèque Nationale de Madagascar
Ministère de la Communication et de la
Culture



Définitions : festival/salon du livre et chaîne du livre

Festival ou salon du livre est un évènement culturel dédié à la promotion du livre, rassemblant les acteurs de la chaîne du livre pour découvrir, présenter, échanger autour des livres et de la littérature.



La chaîne du livre regroupe l'ensemble des acteurs et des étapes allant de la création d'un ouvrage à sa mise à disposition auprès des lecteurs : auteurs, éditeurs, imprimeurs, diffuseurs, distributeurs, libraires.

Défis du secteur du livre



- Construire une dynamique durable pour un écosystème du livre, plus cohérent et mieux structuré ;
- Valoriser l'édition du livre malgache (en quantité et en qualité) ;
- Suivre l'évolution du secteur du livre (conception, tendances, besoins, supports, marché)

Donner la visibilité du livre local:



- ❖ Plateforme de **promotion des professionnels du livre nationaux**
- ❖ **Découverte des catalogues éditoriaux**
- ❖ Mettre en lumière la richesse de notre culture et l'identité littéraire nationale
- ❖ Stimuler la production littéraire locale



Créer des opportunités économiques:



- ✓ Vente directe au public
- ✓ Engagement dans des projets de collaborations et de coéditions
- ✓ Opportunités de cessions de droit

Structurer la filière professionnelle



- Tisser le réseau professionnel
- Découvrir les pratiques internationales
- Renforcer la démarche de qualité, de diversité et de créativité



Rayonnement culturel et ouverture à l'international



- Visibilité des œuvres littéraires locales à l'étranger;
- Circulation des idées et talents
- Facilitation des partenariats professionnels et coopérations interrégionales ou internationales



Exemples concrets de mobilité des acteurs du livre à l'international dans le cadre du Projet Ressources éducatives Madagascar ou des ateliers de structuration



- ❑ SILA
- ❑ Salon international du livre de jeunesse de Conakry du 6 au 9 novembre 2024
- ❑ Festival du livre jeunesse de Maurice du 11 au 13 avril 2025

Mais aussi facilitation pour participer

- ❑ Sharjah Publishers conference – novembre 2024
- ❑ Paris Fellowship jeunesse – décembre 2024
- ❑ Chennai International Book Fair 2025 du 16 au 18 janvier 2025
- ❑ Forum des éditeurs jeunesse d'Afrique à Lomé, 6 au 8 mars 2025

REALISATIONS :

3 FOIRES DU LIVRE



Novembre 2022



Avril 2024



JUIN 2025

PERSPECTIVES:



Organiser un festival ou un salon ou une foire du livre : au moins un par an

Accroître la mobilité des professionnels du livre pour des festivals ou salon internationaux



CONCLUSION:

À Madagascar, un festival ou un salon du livre représente bien plus qu'un simple évènement autour du livre : c'est un véritable **levier de développement culturel et économique**, à la fois porteur d'identité, de savoir, et d'opportunités concrètes.

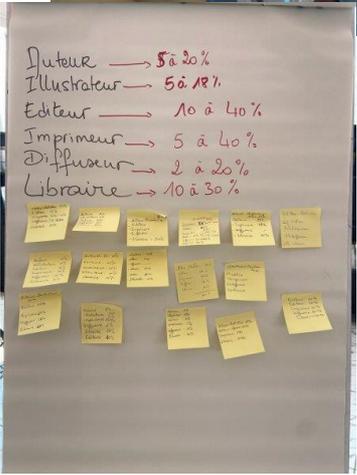


4. INTERVENTION EditionsTeny Fanomezantsoa: Ateliers de structuration de la chaîne du livre à Madagascar



Une participation active et fidèle des professionnels
aux ateliers de structuration
de la chaîne du livre à Madagascar

Ateliers de structuration de la chaîne du livre à Madagascar



Dialoguer ... Chercher des pistes de collaboration ...
Construire ensemble

Ateliers de structuration de la chaîne du livre à Madagascar

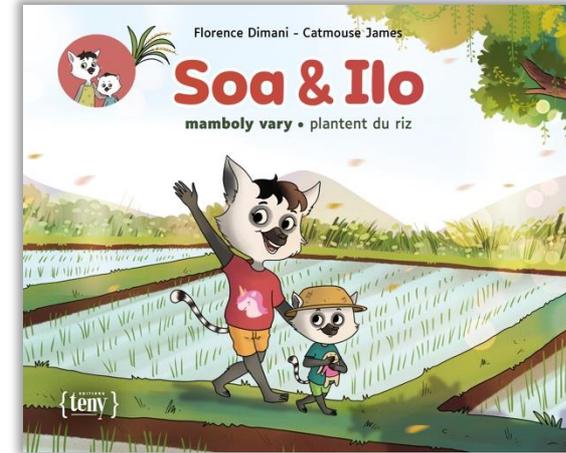
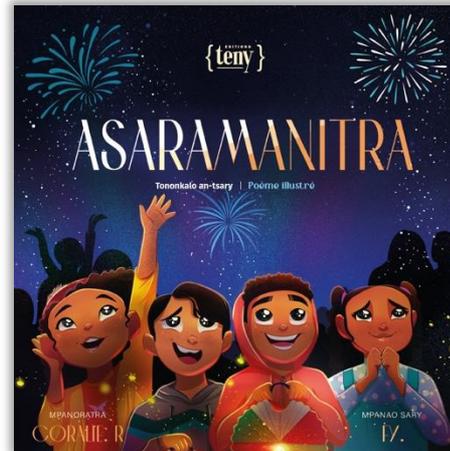
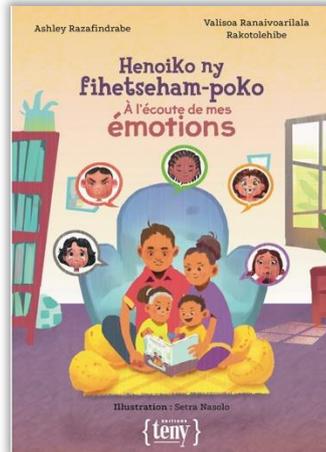


Les professionnels s'expriment ... émettent leurs idées ... sont
écoutés ... des décisions collectives sont actées

Ateliers de structuration de la chaîne du livre à Madagascar



Collaboration avec auteurs et illustrateurs



Des livres qui mettent en valeurs
nos auteurs et illustrateurs

Participation à des foires et salons du livre à Madagascar



RESSOURCES éducatives



Sujet :

En quoi la structuration de la chaîne du livre est-elle essentielle pour le développement des ressources éducatives ?

L'exemple de Madagascar

1. Mamimbahoaka Fetraniana Rakotondrasoava Andrianirina, Secrétaire général du Ministère de la Communication et de la Culture, Madagascar

L'autorité de régulation du secteur du livre à Madagascar:



Le Ministère de la Communication et de la Culture est en charge du secteur du livre à travers la Bibliothèque nationale de Madagascar, conformément au décret n°2020-164 portant sur l'organisation et le fonctionnement de la Bibliothèque nationale de Madagascar.

Les participants du 1^{er} atelier de structuration de la chaîne du livre

67 acteurs du livre formés



Formation en communication digitale



Accompagnement des employés de librairie



Formation en édition

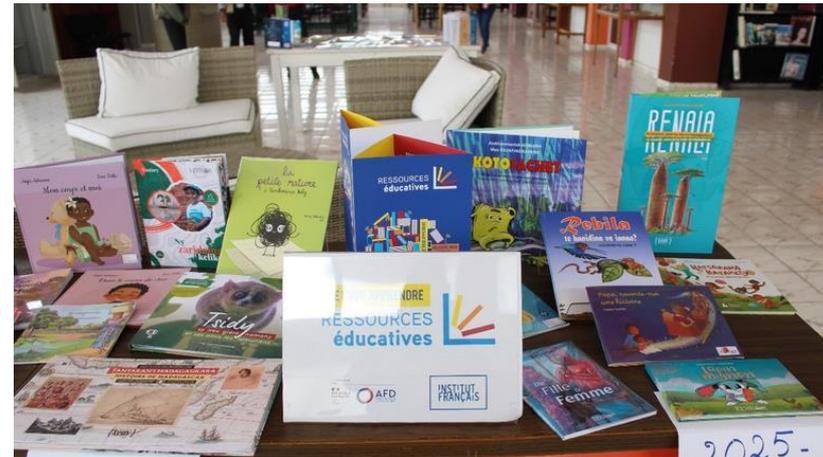
Souscription des projets d'édition de livre jeunesse

2023-2024-2025

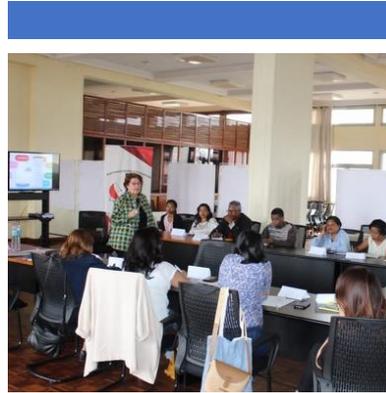
Souscriptions

41 projets soutenus :

- 11 en 2022
- 11 en 2023
- 11 en 2024
- 8 en 2025

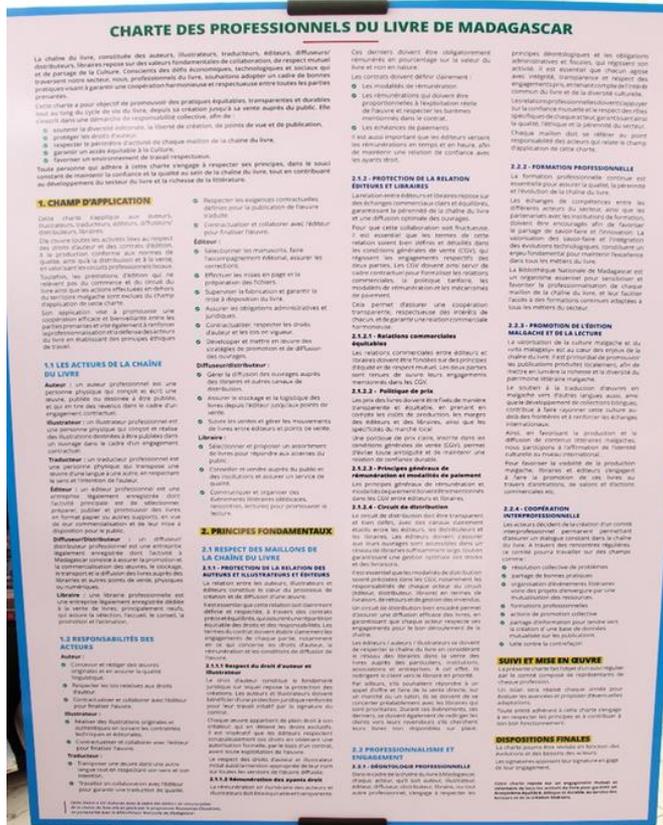


Les ateliers de structuration de la chaîne du livre



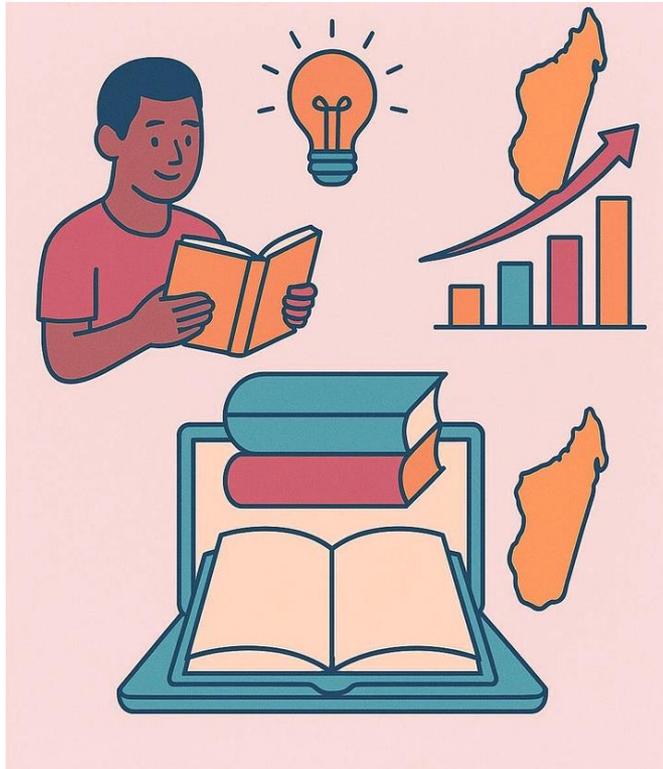
- 1^{er} atelier : fonctionnement de la chaîne du livre et l'enjeu de la structuration
- 2^{ème} atelier : Dynamiser les relations éditeurs et libraires
- 3^{ème} atelier : Consolider la collaboration de tous les maillon de la chaîne du livre
- 4^{ème} atelier : Renforcer la collaboration entre auteurs et éditeurs
- 5^{ème} atelier : Renforcer notre réseau pour créer des projets ensemble

Résultat impactant de la composante « lire pour apprendre »



- Montée en qualité des éditions jeunesse
- Ouverture à l'international des acteurs du livre malgache
- Professionnalisation des acteurs du livre
- Etablissement d'une charte des professionnels du livre de Madagascar

Chaîne du livre pour le développement des ressources éducatives:



- Assurer la production des ressources adaptés aux contexte malgache
- Améliorer la qualité et la fiabilité des contenus éducatifs
- Favoriser le développement économique et culturel local





Implications des professionnels du livre dans les ressources éducatives



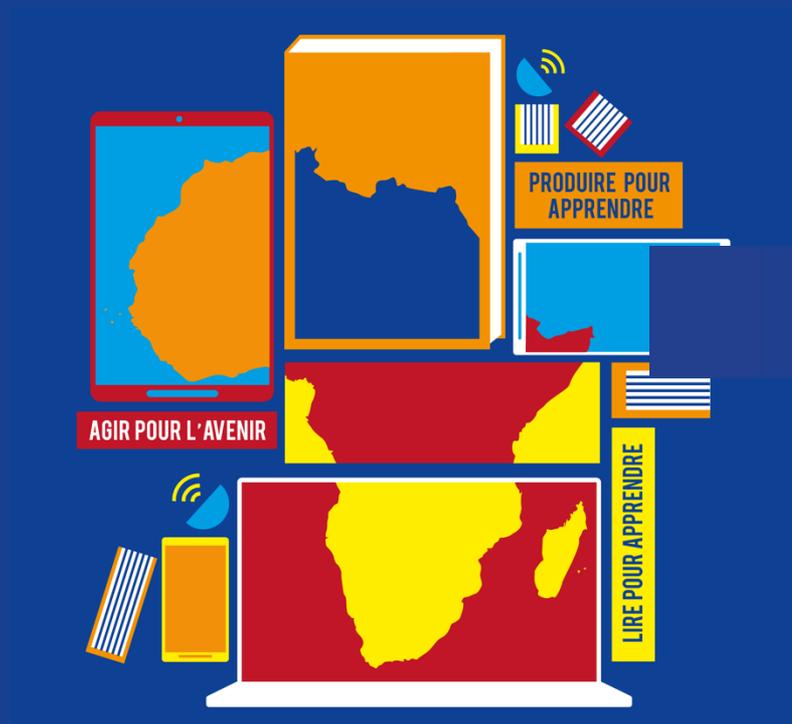
- Création du contenu en respectant des programmes officiels et adaptation pédagogiques selon les niveaux, validés par le MEN;
- Assurer la qualité et la contextualisation;
- Transformer le contenu en un support visuellement attractif, clair et pédagogique;
- Assurer une mise à jour continue selon les réformes éducatives et les besoins des parties prenantes;
- Appuyer à la formation et à la sensibilisation

Conclusion

En résumé, la structuration de la chaîne du livre joue un rôle central dans le développement des ressources éducatives, car elle garantit la qualité, l'accessibilité, l'adaptabilité et l'innovation dans les matériaux pédagogiques.

Une organisation efficace de cette chaîne permet de répondre aux défis éducatifs contemporains, en offrant aux enseignants et aux élèves des outils adaptés aux évolutions des pratiques pédagogiques tout en maximisant l'impact de ces ressources sur l'apprentissage.

RESSOURCES éducatives



Sujet :
En quoi la structuration de la chaîne
du livre est-elle essentielle pour le
développement des ressources
éducatives ?
L'exemple de Madagascar

2. Voahirana Ramalanjaona, Vice-
présidente de l'Association des Libraires
de Madagascar, Madagascar

Sortie des 3 souscriptions 2 types d'évènements :

- Les livres jeunesse font leur sortie (3 éditions)
- Festival du livre jeunesse en librairie (1 édition)

Sortie de 33 titres lors de 35 évènements dans 8 librairies

L'Association des Librairies de Madagascar

Présente la 1ère édition de **Les Livres jeunesse font leur sortie**

Présentation de 10 nouveaux titres jeunesse dans 7 librairies par 7 éditeurs
Séances de signatures avec les auteurs

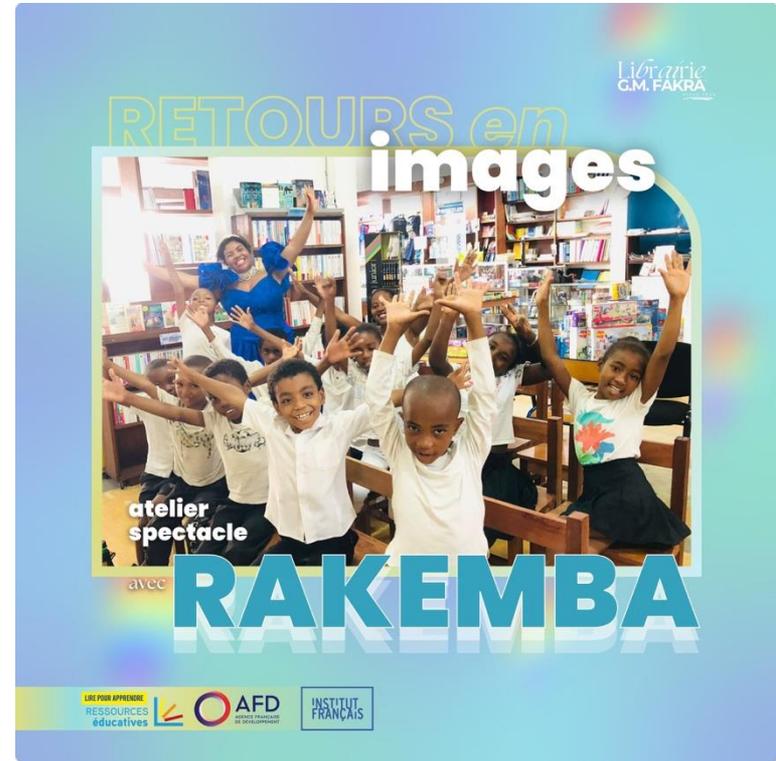


Séances de dédicaces



Auteurs et éditeurs
présentaient les
livres

Plus d'animations avec les éditeurs dans les librairies



Participation de Ressources Educatives à « la Caravane du livre et de la lecture » édition Océan Indien



Les titres Ressources
Educatives ont touché:

- 5 régions
- 5000 jeunes

Valorisation dans les librairies des livres bilingues français/malgache



Une bonne place est
donnée aux livres bilingues
dans les librairies



Le nombre de titres jeunesse bilingues a fortement augmenté

